



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO
20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Curricolo d'Istituto

Inglese

Dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado

Masate, settembre 2023

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Scopre la presenza di lingue diverse.	
Conoscenze	Abilità
- Comprende parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano o divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente - Riproduce filastrocche e semplici canzoncine	- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana - Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune - Strutture di comunicazione semplici e quotidiane

Scuola Primaria - Inglese - classe prima

Competenza chiave Europea: La comunicazione nelle lingue straniere

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Ascolto (comprensione orale) L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	
Conoscenze	Abilità
- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: - forme di saluto - nome e cognome - membri della famiglia - numeri fino a dieci - colori - oggetti scolastici - animali - parti del viso e del corpo - giochi - vocabolario inerente alle festività	- Comprende parole, comandi e brevi messaggi.

Parlato (produzione e interazione orale) Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	
Obiettivo di apprendimento	
- Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	
Conoscenze	Abilità
- Uso del lessico presentato - Uso di semplici frasi - Formulazione di auguri	- Ripete parole e comandi ed interagisce in semplici scambi comunicativi.

Lettura (comprensione scritta) Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprende semplici parole e frasi.	
Conoscenze	Abilità
- Abbinamento immagini e parole trasparenti	- Legge le parole trasparenti..

Tipologie di verifiche

Prove d'ingresso, intermedie e finali: concordate a livello d'Istituto.

Verifiche scritte: Ascolto (numerare, scelta multipla, Vero/Falso)

Verifiche orali: Ascolto-Interazione orale

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Valutazione

La valutazione descrittiva, con riferimento alla specifica rubrica di valutazione della prova effettuata, sarà assegnata tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli: dal 95% al 100% - dall'80% al 94% - dal 60% al 79% - fino al 59%.

Scuola Primaria - Inglese - classe seconda

Competenza chiave Europea: La comunicazione nelle lingue straniere

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Ascolto (comprensione orale)	
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	
Conoscenze	Abilità
- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: - formule di saluto - età - membri della famiglia - numeri fino a venti - vocabolario inerente alle stagioni e alle festività - abbigliamento e cibi - ambienti domestici - animali - Comandi	- Comprende parole, comandi e brevi messaggi.

Parlato (produzione e interazione orale)	
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	
Obiettivo di apprendimento	
- Produce semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	
Conoscenze	Abilità
- Uso del lessico presentato - Uso di strutture di comunicazione semplici e quotidiane	- Ripete parole e comandi ed interagisce in semplici scambi comunicativi.

Lettura (comprensione scritta)	
L'alunno comprende brevi messaggi scritti.	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.	
Conoscenze	Abilità
- Lettura del lessico e delle strutture presentate	- Legge le parole, anche associandole alle immagini.

Scrittura	
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
Obiettivo di apprendimento	
- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	
Conoscenze	Abilità
- Scrittura di semplici parole - Scrittura di semplici strutture seguendo un modello dato	- Scrive parole e semplici strutture seguendo un modello.

Tipologie di verifiche

Prove d'ingresso, intermedie e finali: concordate a livello d'Istituto.

Verifiche scritte: Ascolto (numerare, collegare immagini e parole, scelta multipla, Vero/Falso...)

Verifiche orali: Ascolto-Interazione orale

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Valutazione

La valutazione descrittiva, con riferimento alla specifica rubrica di valutazione della prova effettuata, sarà assegnata tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli: dal 95% al 100% - dall'80% al 94% - dal 60% al 79% - fino al 59%.

Scuola Primaria - Inglese - classe terza

Competenza chiave Europea: La comunicazione nelle lingue straniere

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Ascolto (comprensione orale) L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	
Conoscenze	Abilità
- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: - cibi e bevande - numeri fino a venti - vocabolario inerente la città - oggetti di uso quotidiano - mobili e oggetti d'arredamento - giocattoli e sport - giorni della settimana, mesi e stagioni - festività - tempo atmosferico - Presentazione di sé e descrizione - Alfabeto - Comandi, istruzioni - Verbi di movimento - Aspetti della cultura britannica (festività, bandiera, cenni geografici e storici)	- Comprende brevi frasi, comandi e messaggi.
Parlato (produzione e interazione orale) Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	
Obiettivo di apprendimento	
- Produce frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	
Conoscenze	Abilità
- Uso del lessico presentato - Uso di semplici strutture di comunicazione	- Interagisce in scambi dialogici relativi al lessico appreso.

Lettura (comprensione scritta)	
L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	
Conoscenze	Abilità
- Lettura del lessico presentato - Lettura di semplici frasi inerenti le strutture linguistiche apprese	- Coglie il significato principale di semplici frasi.

Scrittura	
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
Obiettivo di apprendimento	
- Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	
Conoscenze	Abilità
- Scrittura dei vocaboli presentati - Completamento di brevi e semplici testi - Riordino di frasi	- Scrive semplici parole e strutture linguistiche, anche seguendo un modello.

Tipologie di verifiche

Prove d'ingresso, intermedie e finali: concordate a livello d'Istituto.

Verifiche scritte: Vero/Falso, scelta multipla, esercizi di completamento

Verifiche orali: Conversazioni, Interrogazioni

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Valutazione

La valutazione descrittiva, con riferimento alla specifica rubrica di valutazione della prova effettuata, sarà assegnata tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli: dal 95% al 100% - dall'80% al 94% - dal 60% al 79% - fino al 59%.

Scuola Primaria – Inglese - classe quarta

Competenza chiave Europea: La comunicazione nelle lingue straniere

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Ascolto (comprensione orale) L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (anche multimediale).	
Conoscenze	Abilità
- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: - numeri fino a cento - preposizioni di luogo - materie scolastiche - l'ora esatta, il quarto e la mezza - giorni della settimana - il tempo atmosferico - alfabeto - la famiglia - parti del corpo - cibi e bevande - animali e loro caratteristiche - la città - Comandi e istruzioni - Verbi di movimento - Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua : usanze, feste, ricorrenze, cenni geografici, storia della bandiera inglese	- Coglie il significato globale di parole, frasi e brevi testi.

Parlato (produzione e interazione orale) Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	
Obiettivo di apprendimento	
- Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
Conoscenze	Abilità
- Uso del lessico di base su argomenti di vita quotidiana - Uso di strutture linguistiche di comunicazione	- Interagisce in scambi dialogici relativi al lessico e alle strutture apprese.

Lettura (comprensione scritta)

L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivo di apprendimento

- Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Conoscenze

- Lettura del lessico presentato
- Lettura di frasi inerenti le strutture linguistiche presentate

Abilità

- Comprende il significato globale di semplici frasi e strutture.

Scrittura

Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivo di apprendimento

- Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc.

Conoscenze

- Scrittura del lessico presentato
- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali in base ad un modello dato

Abilità

- Scrive parole, frasi e brevi testi, anche seguendo un modello.

Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Obiettivo di apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Conoscenze

- Utilizzo di semplici regole grammaticali:
- Articoli determinativi e indeterminativi
- Singolare e plurale regolari
- Cenni agli ausiliari
- Alcuni pronomi personali
- Alcuni aggettivi possessivi
- Alcuni aggettivi dimostrativi
- Preposizioni di luogo
- Verbo "can"

Abilità

- Utilizza le regole grammaticali in situazioni reali.

Tipologie di verifiche

Prove d'ingresso, intermedie e finali: concordate a livello d'Istituto.

Verifiche scritte: Vero/Falso, scelta multipla, esercizi di completamento, scrittura di brevi testi in base ad un modello dato

Verifiche orali: Conversazioni, Dialoghi tra pari, Interrogazioni

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Valutazione

La valutazione descrittiva, con riferimento alla specifica rubrica di valutazione della prova effettuata, sarà assegnata tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli: dal 95% al 100% - dall'80% al 94% - dal 60% al 79% - fino al 59%.

Scuola Primaria - Inglese - classe quinta

Competenza chiave Europea: La comunicazione nelle lingue straniere

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Ascolto (comprensione orale) L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	
Conoscenze	Abilità
- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: - Numeri ordinali e data - Mesi e stagioni dell'anno - Lavori e professioni - Lettura dell'orologio - Daily routine - Hobby e sport - Azioni - Cenni di civiltà e cultura dei paesi in cui si studia la lingua: usanze, feste, ricorrenze, leggende, elementi geografici, collegamenti storici	- Coglie il significato di una frase e di un breve testo.

Parlato (produzione e interazione orale) Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	
Obiettivo di apprendimento	
- Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
Conoscenze	Abilità
- Uso del lessico di base su argomenti di vita quotidiana - Uso di strutture linguistiche di comunicazione	- Interagisce in scambi dialogici relativi al lessico e alle strutture apprese. - Legge con pronuncia adeguata.

Lettura (comprensione scritta)

L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivo di apprendimento

- Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Conoscenze

- Lettura del lessico presentato
- Lettura di frasi inerenti le strutture linguistiche presentate

Abilità

- Comprende il significato di frasi e brevi testi.

Scrittura

Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivo di apprendimento

- Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc.
- Avvio alla scrittura autonoma

Conoscenze

- Scrittura del lessico presentato
- Uso del dizionario bilingue
- Scrittura di messaggi, biglietti, lettere informali, e-mail, descrizioni in base a modelli dati e non

Abilità

- Scrive, anche autonomamente, parole e frasi sempre più complesse.

Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivo di apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Conoscenze

- Utilizzo di regole grammaticali fondamentali:
- Articoli determinativi e indeterminativi
- Singolare e plurale irregolare
- Verbi: ausiliari, can, forma interrogativa e negativa
- Present simple e present continuos
- Pronomi personali
- Aggettivi personali
- There is e there are
- Preposizioni di luogo
- Genitive sassone

Abilità

- Utilizza le regole grammaticali in situazioni reali.

Tipologie di verifiche

Prove d'ingresso, intermedie e finali: concordate a livello d'Istituto.

Verifiche scritte: Vero/Falso, scelta multipla, esercizi di completamento, scrittura di brevi testi in base ad un modello dato

Verifiche orali: Conversazioni, Interrogazioni

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Valutazione

La valutazione descrittiva, con riferimento alla specifica rubrica di valutazione della prova effettuata, sarà assegnata tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli: dal 95% al 100% - dall'80% al 94% - dal 60% al 79% - fino al 59%.

Scuola Secondaria di I grado - Inglese - classe prima

Competenza chiave Europea: La comunicazione nelle lingue straniere

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Ascolto (comprensione orale)	
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	
Conoscenze	Abilità
- Luoghi - Colori - Nazioni e nazionalità - Professioni - materiale scolastico - Numeri cardinali e ordinali - Alfabeto - Componenti della famiglia - Parti del giorno - Giorni della settimana - Mesi dell'anno e stagioni - Aggettivi di qualità per descrivere le caratteristiche fisiche delle persone - Animali - Stanze e arredamento	- Coglie il significato globale di un testo semiautentico. - Comprende messaggi brevi e semplici.

Parlato (produzione e interazione orale)	
L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	
Obiettivo di apprendimento	
- Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
Conoscenze	Abilità
- Vocabolario elencato nel punto precedente	- Presentarsi e presentare - Chiede e fornisce un numero telefonico e indirizzi. - Fa lo spelling. - Descrive la personalità e l'aspetto fisico. - Chiede e dice l'età. - Chiede e dice la provenienza e la nazionalità. - Chiede e dice come ci si sente. - Chiede e dice ciò che si è in grado di fare

	- Chiede e dà informazioni su ciò che si possiede. - Chiede e dice ciò che piace e non piace. - Parlare delle attività abituali. - Parlare del tempo libero. - Descrivere cose e persone. - Collocare nello spazio cose e persone.
--	---

Lettura (comprensione scritta)	
L'alunno legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente	
Conoscenze	Abilità
- Lettura del lessico presentato - Lettura di frasi inerenti le strutture linguistiche presentate	- Coglie il senso principale di un testo. - Comprende semplici messaggi scritti in situazioni e lessico noti.

Scrittura (produzione scritta)	
L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	
Obiettivo di apprendimento	
- Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	
Conoscenze	Abilità
- Lessico presentato - Frasi inerenti le strutture linguistiche presentate	- Si presenta - Descrive la propria personalità e l'aspetto fisico. - Racconta la propria provenienza e la nazionalità. - Dice come ci si sente. - Racconta ciò che è in grado di fare. - Dice ciò che piace e non piace. - Parla delle attività abituali. - Parla del tempo libero. - Descrive cose e persone.

Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento	
L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	
Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	
Obiettivo di apprendimento	
- Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. - Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	
Conoscenze	Abilità
- Pronomi personali soggetto - Be (Present Simple): forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - Articoli indeterminativo: a, an - Articolo determinativo: the	- Utilizza le strutture apprese in situazioni reali.

- Aggettivi possessivi - Le parole interrogative: what, who, when, where, how - Have got (Present Simple): forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - Plurali regolari e irregolari - Genitivo sassone - Aggettivi e pronomi dimostrativi - This, that, these, those - Present simple: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - Avverbi di frequenza - There is, there are forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - Pronomi possessivi - Whose - Sostantivi numerabili e non numerabili - A, an, some - Some, any - How much, how many - Can: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - Imperativo - Present continuous - Pronomi complemento	
--	--

Verifica e valutazione

Prove d'ingresso concordate a livello di Scuola Secondaria: Prove strutturate

Verifiche scritte: Vero/Falso, scelta multipla, esercizi di completamento, scrittura di brevi testi

Verifiche orali: Conversazioni, Interrogazioni

Verifiche finali concordate a livello di Scuola Secondaria: Ascolto, Lettura, Scrittura, Interazione orale e riflessione sulla lingua

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Attribuzione di punteggio per ogni item della prova di verifica considerando la sufficienza a partire dalla correttezza del 60% o del 50%+1.

Scuola Secondaria di I grado - Inglese – classe seconda

Competenza chiave Europea: La comunicazione nelle lingue straniere

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Ascolto (comprensione orale)	
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	
Conoscenze	Abilità
- Descrizione fisica - Cibi e bevande - Strumenti musicali - Orario scolastico completo - Mestieri e professioni - Sport più diffusi - Oggetti e capi di abbigliamento - Elementi del cinema - Mezzi di trasporto - Cibo e bevande - Luoghi della città - Lavori domestici - Elementi geografici - Sentimenti ed emozioni - Attività svolte nel tempo libero e che comunque si svolgono durante la giornata	- Coglie il significato globale di un testo semiautentico. - Identifica informazioni specifiche. - Inferisce informazioni non date esplicitamente.

Parlato (produzione e interazione orale)	
L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	
Obiettivo di apprendimento	
- Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
Conoscenze	Abilità
- Vocabolario elencato nel punto precedente	- Presentarsi e presentare - Descrive la personalità e l'aspetto fisico - Chiede e dice azioni abituali - Chiede e dice azioni in corso di svolgimento - Racconta azioni e fatti in sequenza - Formula, accetta, rifiuta inviti e proposte - Chiede e dà informazioni su esperienze vissute in passato

	- Chiede e dà informazioni sull'uso di mezzi di trasporto - Esprime bisogni elementari - Chiede e dice come ci si sente - Offre, accettare, rifiuta e richiede qualcosa - Chiede, accorda e rifiuta permessi - Esprime capacità/incapacità - Chiede e dice ciò che si è in grado di fare - Esprime possesso - Chiede e dà informazioni su ciò che si possiede - Esprime relazioni di appartenenza - Esprime gusti e opinioni - Chiede e dice ciò che piace e non piace - Chiede ed esprime opinioni personali - Esprime accordo e disaccordo - Descrive azioni e attività quotidiane e abituali - Parla delle attività abituali - Parla del tempo libero - Parla di azioni in corso di svolgimento - Parla di eventi passati - Chiede e dice il significato di... - Chiede e dice informazioni - Si informa sulle esperienze altrui - Esprime regole - Esprime obblighi - Chiede e dà informazioni sui viaggi - Chiede e parla di eventi passati - Chiede e parla di eventi futuri - Chiede e parla di eventi reali o immaginari - Paragona persone e oggetti
--	---

Lettura (comprensione scritta)

L'alunno legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Obiettivo di apprendimento

- Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Conoscenze	Abilità
- Lettura del lessico presentato - Lettura di frasi inerenti le strutture linguistiche presentate	- Coglie il significato globale di un testo - Comprende messaggi scritti in situazioni e lessico noti e non.

Scrittura (produzione scritta)	
L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	
Obiettivo di apprendimento	
- Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	
Conoscenze	Abilità
- Lessico presentato - Frasi inerenti le strutture linguistiche presentate	- Si descrive fisicamente e caratterialmente - Descrive altre persone - Racconta il proprio tempo libero - Descrive luoghi e ambienti - Parla delle proprie passioni - Parla di intenzioni future - Racconta eventi passati - Racconta di un viaggio che ho intenzione di fare - Racconta dei lavori domestici svolti in casa - Redarre schede libro/film - Racconta la vita di un autore/attore/cantante

Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento	
L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	
Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	
Obiettivo di apprendimento	
- Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. - Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	
Conoscenze	Abilità
- Present continuous: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - I verbi seguiti dalla forma -ing - Gli avverbi di modo - Be (Past Simple): forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - Have (Past Simple): forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - Past Simple dei verbi regolari e irregolari, forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - Wh Questions - Present Continuous per il futuro: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - Preposizioni di tempo: in , on , at - Il comparativo degli aggettivi - Il superlativo degli aggettivi - Must, musn't	- Utilizza le strutture apprese in situazioni reali.
- Preposizioni di luogo: next to, near, in front of, opposite, between, behind, in, on, at	-

- Have to , don't have to: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - May, might - Something, anything, nothing - Comparativi e superlativi	
---	--

Verifica e valutazione

Prove d'ingresso concordate a livello d'Istituto: Prove strutturate

Verifiche scritte: Vero/Falso, scelta multipla, esercizi di completamento, scrittura di brevi testi

Verifiche orali: Conversazioni, Interrogazioni

Verifiche finali concordate a livello di Istituto: Ascolto, Lettura, Scrittura, Interazione orale e riflessione sulla lingua

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Attribuzione di punteggio per ogni item della prova di verifica considerando la sufficienza a partire dalla correttezza del 60% o del 50%+1.

Scuola Secondaria di I grado - Inglese - classe terza

Competenza chiave Europea: La comunicazione nelle lingue straniere

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Ascolto (comprensione orale)	
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	
Conoscenze	Abilità
- Descrizione fisica e caratteriale - Emozioni - Tempo atmosferico e previsioni metereologiche - Libri e generi letterari - Crimine - Malattie - Computer e accessori - Il mondo dei media - Geografia e terminologia - Storia e terminologia - Scienze e tecnologia - Letteratura e terminologia	- Coglie il significato globale di un testo semiautentico. - Identifica informazioni specifiche. - Inferisce informazioni non date esplicitamente.

Parlato (produzione e interazione orale)	
L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	
Obiettivo di apprendimento	
- Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
Conoscenze	Abilità
- Vocabolario elencato nel punto precedente	- Si presenta e presenta. - Chiede e dà informazioni personali - Chiede e dice azioni abituali - Chiede e dice azioni in corso di svolgimento - Racconta azioni e fatti in sequenza - Formula, accetta, rifiuta inviti e proposte - Chiede e dà informazioni su esperienze vissute in passato
-	- Chiedere e dare informazioni su film e spettacoli teatrali

	- Chiede e dice azioni in corso di svolgimento .nel passato. - Chiede e dice azioni future . - Chiede e dice azioni possibili. - Parla dei propri desideri. - Chiede e dice come ci si sente. - Offre, accetta, rifiuta e richiede qualcosa. - Chiede, accorda e rifiuta permessi. - Chiede e dà consigli. - Fa paragoni. - Esprime obbligo, proibizione e necessità. - Chiede e dice ciò che si è in grado di fare. - S'informa sulle esperienze degli altri. - Parla di interessi e abilità. - Chiede e dà informazioni su ciò che si possiede. - Esprime relazioni di appartenenza - Chiede e dice ciò che piace e non piace - Chiede ed esprime opinioni personali - Esprime opinioni, accordo e disaccordo - Parla di azioni in corso di svolgimento. - Parla di eventi passati. - Mette in relazione eventi passati ed effetti presenti. - Racconta esperienze reali o immaginarie. - Parla di eventi futuri. - Narra e racconta. - Si informa sulle esperienze altrui. - Esprime regole. - Esprime obblighi. - Chiede e dà informazioni sui viaggi. - Chiede e parla di eventi passati - Chiede e parla di eventi futuri - Chiede e parla di eventi reali o immaginari - Paragona persone e oggetti
--	---

Lettura (comprensione scritta)	
L'alunno legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	
Conoscenze	Abilità
- Lettura del lessico presentato - Lettura di frasi inerenti le strutture linguistiche presentate	- Coglie il significato globale di un testo - Comprende messaggi scritti in situazioni e lessico noti e non

Scrittura (produzione scritta)	
L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	
Obiettivo di apprendimento	
- Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	
Conoscenze	Abilità
- Lessico presentato. - Frasi inerenti alle strutture linguistiche presentate.	- Si descrivere fisicamente e caratterialmente - Descrive altre persone - Racconta il proprio tempo libero - Descrive luoghi e ambienti - Parla delle proprie passioni - Parla di intenzioni future - Esprime opinioni su libri letti - Esprime opinioni su film visti - Scrive del romanzo o del genere letterario preferito - Dà consigli - Scrive dei propri progetti futuri - Scrive di eventi passati

Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento	
L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	
Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	
Obiettivo di apprendimento	
- Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. - Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	
Conoscenze	Abilità
- Simple past verb to be - Simple past dei verbi regolari e irregolari - Past progressive - Future – planning - Will Future - "Going to" future - Comparativi - Superlativo - Pronomi indefiniti - Frasi relative - Past participle - Present perfect - Condizionale - If-when clauses - To have to - Forma passiva - Pronomi riflessivi	- Utilizza le strutture apprese in situazioni reali.

Verifica e valutazione

Prove d'ingresso concordate a livello d'Istituto: Prove strutturate

Verifiche scritte: Vero/Falso, scelta multipla, esercizi di completamento, scrittura di brevi testi

Verifiche orali: Conversazioni, Interrogazioni

Verifiche finali concordate a livello di Istituto: Ascolto, Lettura, Scrittura, Interazione orale e riflessione sulla lingua

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Attribuzione di punteggio per ogni item della prova di verifica considerando la sufficienza a partire dalla correttezza del 60% o del 50%+1.