



**Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO
20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16**

Istituto Comprensivo Basiano

Potenziamento della lingua italiana

**Progetto d'Istituto
per lo sviluppo delle competenze linguistiche**

Anno scolastico 2022/2025

Titolo del progetto: Potenziamento della lingua italiana

Il progetto sostiene la valorizzazione della lingua italiana attraverso la realizzazione di percorsi didattici specifici che possano favorire l'approccio, la passione e il gusto per la lettura e la scrittura e consentano la conoscenza di autori e testi. Attraverso tale conoscenza si intendono potenziare la comprensione delle diverse tipologie testuali e le capacità di analisi e sintesi.

Equipe di progetto

- Docenti della Commissione PTOF, composta da un docente per ogni ordine di scuola e plesso

Soggetti coinvolti

- Docenti dei tre ordini di Scuola (Infanzia – Primaria – Secondaria I grado)

Destinatari

- Alunni e studenti dell'Istituto

Esperti esterni

- Scrittore di libri per ragazzi
- Bibliotecari

Rilevazione dei bisogni

- Problematiche di ascolto, attenzione e concentrazione rispetto alle comunicazioni verbali
- Presenza di alunni che non sanno apprezzare il piacere della lettura
- Esigenza di valorizzare maggiormente i momenti dedicati alla lettura
- Difficoltà diffuse a comprendere e a utilizzare il linguaggio, in rapporto all'età
- Necessità di un arricchimento lessicale
- Difficoltà di comprensione del testo
- Limitata capacità di rielaborazione orale e scritta
- Evidenti incertezze nell'organizzazione del testo scritto

Finalità del Progetto

- Educare all'ascolto, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri.
- Avvicinare gli scolari al piacere della lettura.
- Ampliare il patrimonio lessicale.
- Migliorare le capacità di comprensione di testi di vario tipo.
- Promuovere la produzione e la rielaborazione orale e scritta della lingua.

Obiettivi

- Applicare strategie di ascolto attivo per favorire lo sviluppo di un'attenzione sempre più prolungata.
- Organizzare ed esporre oralmente contenuti e informazioni.
- Utilizzare tecniche di lettura a voce alta o silenziosa per consentire la comprensione di contenuti e informazioni.
- Sviluppare le abilità di comprensione del testo (individuazione del contenuto, elaborazione delle informazioni, riflessioni metacognitive, comprensione semantica delle parole).
- Arricchire il lessico di base.

- Riconoscere e utilizzare i linguaggi settoriali specifici delle discipline.
- Applicare strategie di rielaborazione scritta (riassunti, sintesi, mappe) utili alla comprensione.
- Sviluppare forme di scrittura creativa.

Attività previste

- Attuazione dei progetti specifici: *Chi legge esce dal gregge, W la lettura, Sfida all'ultimo libro*
- Settimane e/o giornate dedicate alla lettura a voce alta da parte del docente
- Sperimentare in classe momenti di condivisione delle esperienze di lettura
- Incontri con l'autore
- Collaborazioni con le biblioteche del territorio
- Organizzazione di una biblioteca di classe
- Drammatizzazione di testi ascoltati e/o letti
- Analisi e comprensione di testi di vario genere
- Rielaborazione dei contenuti attraverso riassunti, sintesi e mappe
- Attività di scrittura creativa
- Partecipazione a concorsi di scrittura
- Attuazione di percorsi linguistici ponte (classe quinta primaria e classe prima secondaria) che prevedono momenti di potenziamento delle abilità di comprensione e di rielaborazione orale e scritta del testo

Risultati attesi

Scuola dell'Infanzia

- Avvicinamento spontaneo al libro e condivisione della lettura
- Partecipazione attiva alle attività proposte di ascolto e di drammatizzazione di storie

Scuola Primaria e Scuola Secondaria

- Aumento dell'interesse verso il mondo dei libri e della lettura
- Avvicinamento spontaneo alla lettura individuale
- Abitudine a utilizzare le biblioteche della scuola e del territorio
- Ricchezza lessicale nell'esposizione orale e scritta
- Maggiore capacità di ascolto, lettura, analisi e comprensione di testi di vario genere
- Miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi
- Aumento delle abilità di organizzazione e rielaborazione del testo scritto

MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Fasi e tempi di realizzazione

Scuola dell'Infanzia

Modalità: quotidianamente in sezione con il proprio gruppo classe o nei gruppi omogenei (se possibile); iniziative in collaborazione con la biblioteca

Tempi: durante l'anno scolastico

Scuola Primaria

Modalità: giornate e/o settimane dedicate alla lettura, letture animate, incontro con l'autore, laboratori, partecipazione a iniziative e/o concorsi promossi da enti nazionali e territoriali, visite in biblioteca

Tempi: durante l'anno scolastico

Scuola Secondaria

Modalità: partecipazione a iniziative e/o concorsi promossi da enti nazionali e territoriali realizzati con il gruppo classe e/o a classi aperte, drammatizzazioni letterarie

Tempi: durante l'anno scolastico

Scuola Primaria e Scuola Secondaria

Modalità: realizzazione di percorso comune, rivolto alle classi quinte primaria e prima secondaria. I docenti delle suddette classi si accorderanno per individuare i contenuti specifici, i tempi e le modalità di svolgimento del progetto.

Tempi di programmazione e attuazione del percorso: tra settembre-ottobre (programmazione); entro il primo quadrimestre (attuazione)

Vincoli e/o condizioni

- Finanziamenti per la realizzazione di specifiche iniziative

Risorse strutturali e strumentali

- Aule e spazi interni ed esterni della scuola
- Biblioteche
- Libri
- Sussidi didattici e audiovisivi

Risorse finanziarie

- Fondo d'Istituto
- Piano Diritto allo studio dei prossimi tre anni
- Eventuale contributo volontario delle famiglie

Valutazione e verifica

- Valutazioni, in itinere, relative alla partecipazione e all'interesse degli alunni verso le attività proposte
- Prove di verifica d'Istituto (per le classi ponte)
- Valutazione negli Organi Collegiali preposti.