



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO
20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Curricolo d'Istituto

Attività alternativa alla Religione cattolica

Dalla Scuola dell'Infanzia

alla Scuola Secondaria di primo grado

*Per gli alunni esonerati dall'insegnamento della
Religione cattolica e*

iscritti a

"Attività didattica formativa"

Masate, settembre 2023

RIFERIMENTI LEGISLATIVI

La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC spetta al Collegio Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica, come emerge chiaramente da varie disposizioni, come la C.M. n. 130 del 3 maggio 1986.

Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/e, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"(C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130) .

Agli allievi degli Istituti di istruzione secondaria di primo grado che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla CM 316 del 28/10/1987.

Valutazione

L'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017 disciplina la valutazione delle attività alternative alla religione cattolica. La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

Scuola dell'Infanzia
Attività Alternativa alla Religione cattolica
Attività Didattica formativa

Competenza chiave Europea: *Le competenze sociali e civiche*
 La consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Essere bambino: caratteristiche personali e relazionali /sociali L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.	
Obiettivo di apprendimento	
- Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.	
Conoscenze	Abilità
1° Anno - I giochi motori sul corpo. - Giochi cooperativi, racconti e drammatizzazioni	1° Anno - Percepisce e riconosce sé stesso. - Riconosce la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).
2° Anno - Le emozioni a scuola. - La mia sezione, la mia scuola.	2° Anno - Comunica consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze. - Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità.
3° Anno - Racconti di esperienze vissute. - Le emozioni a scuola.	3° Anno - Sviluppa atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. - Impara a riconoscere e a controllare le proprie emozioni.

Verifica e valutazione

Il percorso didattico sarà valutato in termini di attenzione, impegno, autonomia, correttezza delle attività svolte.

Scuola Primaria
Attività Alternativa alla Religione cattolica
Attività Didattica formativa
classe prima

Competenza chiave Europea:

Le competenze sociali e civiche

La consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Essere bambino: caratteristiche personali e relazionali /sociali L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.	
Stare bene insieme agli altri Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.	
Obiettivi di apprendimento	
- Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale. - Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.	
Conoscenze	Abilità
- Rappresentazione di sé stesso e individuazione delle proprie capacità. - L'espressione delle proprie emozioni attraverso il corpo. - Le relazioni che intercorrono con gli altri.	- Riconosce i diversi stati emotivi e formula ipotesi sulla loro causa. - Esprime sentimenti ed emozioni. - Conoscere modi di salutare anche in diverse lingue.
- Il controllo delle proprie reazioni emotive per stare meglio con sé stesso e gli altri. - Le regole per stare bene insieme	- Partecipa ad attività per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa. - Condivide regole per svolgere un'attività in comune.

Verifica e valutazione

Prove orali: conversazioni, domande aperte.

Valutazione: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, correttezza e ricchezza nell'esposizione orale.

Scuola Primaria
Attività Alternativa alla Religione cattolica
Attività Didattica formativa
classe seconda

Competenza chiave Europea:

Le competenze sociali e civiche

La consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Essere bambino: caratteristiche personali e relazionali /sociali L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.	
Stare bene insieme agli altri Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.	
Obiettivi di apprendimento	
- Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente: a casa, a scuola e nell'ambiente di vita. - Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana. - Comprendere che esistono regole da rispettare: le leggi, i diritti e i doveri.	
Conoscenze	Abilità
- Il gruppo dei pari. - Il contributo personale nel gruppo. - Le regole a scuola. - L'amicizia e la solidarietà come valori. - Modalità di rispetto ambientale.	- Usa cortesia e rispetto per i familiari. - Cura gli oggetti di uso quotidiano. - Prende coscienza delle regole da osservare nei vari ambienti scolastici. - Assume abitudini corrette nella raccolta differenziata dei rifiuti. - Usa le risorse in modo corretto evitando sprechi inutili.
- I bisogni fondamentali dei bambini. - I diritti e i doveri dei bambini. - Articolo n.31 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia".	- Sviluppa atteggiamenti che consentono di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.

Verifica e valutazione

Prove orali: conversazioni, domande aperte.

Valutazione: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, correttezza e ricchezza nell'esposizione orale.

Scuola Primaria
Attività Alternativa alla Religione cattolica
Attività Didattica formativa
classe terza

Competenza chiave Europea:

Le competenze sociali e civiche

La consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Essere bambino: caratteristiche personali e relazionali /sociali L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.	
Stare bene insieme agli altri Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.	
Obiettivi di apprendimento	
- Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale. Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca. - Conoscere i diritti e i doveri dei bambini.	
Conoscenze	Abilità
- La crescita fisica ed emotiva. - Le potenzialità e i limiti della persona.	- Sviluppa la consapevolezza della propria identità personale e culturale.
- Fiabe e storie dal mondo. - Il rispetto e la lealtà. - Articolo n.15 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" .	- Individua altri diritti dell'infanzia tutelati dalla Convenzione del 1999. - Prende coscienza che i bambini hanno anche dei compiti da svolgere con responsabilità. - Promuove valori fondamentali quali la solidarietà, il rispetto e la lealtà.

Verifica e valutazione

Prove orali: conversazioni, domande aperte.

Valutazione: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, correttezza e ricchezza nell'esposizione orale.

Scuola Primaria
Attività Alternativa alla Religione cattolica
Attività Didattica formativa
classe quarta

Competenza chiave Europea:

Le competenze sociali e civiche

La consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Essere bambino: caratteristiche personali e relazionali /sociali L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.	
Stare bene insieme agli altri Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.	
Obiettivi di apprendimento	
- Comprendere sé stesso: riconoscere bisogni, sentimenti ed emozioni. - Comprendere gli altri: riconoscere e rispettare i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni. - Rispettare le regole. - Saper collaborare con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede. - Assumersi la responsabilità delle proprie azioni. - Riconoscere e mettere in atto azioni volte alla cura di sé, dei compagni e dell'ambiente.	
Conoscenze	Abilità
- I bisogni fondamentali dell'uomo, tra i quali anche il senso religioso. - La violazione dei diritti umani.	- Confronta le risposte dei popoli antichi al bisogno religioso. - Riconosce e rispetta i diritti altrui.
- La pace. - Articolo n.38 e n.39 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia"	- Collabora con i compagni e si offre di aiutarli in caso di difficoltà. - Rispetta la propria salute e quella dei compagni. - Collabora per la crescita del gruppo di appartenenza.

Verifica e valutazione

Prove orali: conversazioni, domande aperte.

Valutazione: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, correttezza e ricchezza nell'esposizione orale.

Scuola Primaria
Attività Alternativa alla Religione cattolica
Attività Didattica formativa
classe quinta

Competenza chiave Europea:

Le competenze sociali e civiche

La consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Essere bambino: caratteristiche personali e relazionali /sociali L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.	
Stare bene insieme agli altri Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.	
Obiettivi di apprendimento	
- Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. - Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno. - Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). - Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. - Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. - Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente.	
Conoscenze	Abilità
- La diversità nelle sue diverse accezioni. - La "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia". - I principi fondamentali della Costituzione Italiana. - La Giornata della Memoria.	- Accetta la diversità presenti nella classe. - Conosce e riflette sulla "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia". - Conosce e rispetta i Diritti Umani come valori universali della persona.
- Il valore dell'istruzione. - Articolo n. 28 n. 29 e n. 30 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia"	- Riflette sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti. - Comprende che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali, in riferimento all'attualità e con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo.

Verifica e valutazione

Prove orali: conversazioni, domande aperte.

Valutazione: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, correttezza e ricchezza nell'esposizione orale.

Scuola Secondaria
Attività Alternativa alla Religione cattolica
Attività Didattica formativa
classe prima

Competenza chiave Europea:

Le competenze sociali e civiche

La consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della convivenza civile e della democrazia partecipata; conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprendere l'importanza del dialogo e dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità. - Sostenere le proprie convinzioni nel rispetto di quelle altrui. - Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto-dovere di contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui.	
Conoscenze	Abilità
- Dalle regole orali ai primi codici. - Sentimenti e relazioni: la famiglia e la scuola. - I diritti dell'ambiente.	- Partecipa in modo attivo e costruttivo alla vita sociale. - Impara a dialogare con culture diverse. - Contribuisce alla tutela dell'ambiente.

Verifica e valutazione

Prove orali: conversazioni, domande aperte.

Valutazione: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, correttezza e ricchezza nell'esposizione orale.

Scuola Secondaria
Attività Alternativa alla Religione cattolica
Attività Didattica formativa
classe seconda

Competenza chiave Europea:

Le competenze sociali e civiche

La consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della convivenza civile e della democrazia partecipata; conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione Italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro paese. - Comprendere le idee alla base dell'unificazione europea e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.	
Conoscenze	Abilità
- Il concetto di Stato e di Nazione. - Ruolo e funzioni degli Organi Costitutivi dello Stato. - I processi storici che hanno portato alla nascita della Costituzione. - Storia dell'Unione Europea. - La tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale alla base della nascita dell'ONU.	- Analizza, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione, l'organizzazione della Repubblica italiana e la funzione delle varie istituzioni. - Individua gli scopi dell'unificazione europea. - Riconosce il ruolo e gli obiettivi delle Nazioni Unite.

Verifica e valutazione

Prove orali: conversazioni, domande aperte.

Valutazione: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, correttezza e ricchezza nell'esposizione orale.

Scuola Secondaria
Attività Alternativa alla Religione cattolica
Attività Didattica formativa
classe terza

Competenza chiave Europea:

Le competenze sociali e civiche

La consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della convivenza civile e della democrazia partecipata; conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprendere l'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità. - Rispettare punti di vista diversi dal proprio. - Accettare di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	
Conoscenze	Abilità
- I concetti universali di diritto e di dovere. - La Costituzione Italiana e la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. - Le agenzie dell'ONU, le ONG e loro competenze.	- Partecipa in modo attivo e costruttivo alla vita sociale. - Si pone in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna. - Accetta gli altri e riflette sul valore della convivenza civile. - Impara a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà.

Verifica e valutazione

Prove orali: conversazioni, domande aperte.

Valutazione: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, correttezza e ricchezza nell'esposizione orale.