

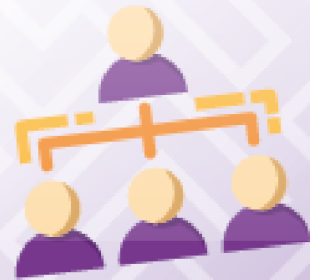


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC BASIANO

MIIC8CK007

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC BASIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0012143/U** del **12/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 14** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Basiano e Masate sono due piccoli paesi compresi in una fascia di territorio industrializzato tra il Milanese e la Bergamasca. Insieme costituiscono l'Unione Lombarda dei Comuni di Basiano e di Masate. La loro economia, in passato prettamente agricola, si è trasformata progressivamente in un'economia fondata su realtà artigianali, piccole e medie industrie e servizi del terziario, nelle quali, anche attualmente, una parte della popolazione svolge la propria attività lavorativa. Altri svolgono la propria attività lavorativa nei paesi dell'hinterland milanese e nello stesso capoluogo, che sono facilmente raggiungibili, grazie ai servizi di trasporto pubblici (autobus e Linea Verde della metropolitana) ed anche alla vicinanza (4/5 Km) dell'autostrada A4 e della TEEM.

A livello territoriale, l'associazionismo e il volontariato coinvolgono numerose persone e rivolgono il loro interesse anche alla Scuola con proposte didattico-educative e interventi specifici. Gli ambiti delle attività sono i più svariati: dalla solidarietà, all'ambiente, allo sport e al tempo libero.

Nel territorio sono presenti società sportive (BMSporting, Tersicore danza, Rosavolley), ludico -ricreativo (Masascacchi, Megaditta, Maneggio...), educative (oratorio) che coinvolgono attivamente anche numerosi alunni dell'Istituto.

Vincoli

1. L'incremento demografico ha portato mutamenti significativi nel contesto sociale dei due paesi.
2. Accanto a famiglie presenti da generazioni sul territorio, sono sempre più numerosi i nuclei familiari di recente insediamento provenienti dai comuni limitrofi dell'hinterland, dal capoluogo stesso o da altre regioni italiane.
3. Nell'ultimo decennio in entrambi i comuni si sono insediate famiglie straniere, alcune ormai ben integrate, tanto da aver ottenuto la cittadinanza italiana, altre d'immigrazione più recente con situazioni personali e lavorative molto precarie, spesso semplicemente "di passaggio".
4. L'Offerta Formativa dell'Istituto deve tener conto dei bisogni di un contesto assai diversificato.
5. La Scuola interagisce con le associazioni e i gruppi di volontariato presenti sul territorio, laddove le proposte siano in linea con le finalità educativo-didattiche del PTOF, risultino fattibili e siano un valore aggiunto per la didattica.

Si vuole, però, evitare che le realtà territoriali extrascolastiche utilizzino la Scuola per la distribuzione di materiale informativo, la cui diffusione crea confusione tra ciò che è istituzionale e ciò che non lo è.



Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica che frequenta l'Istituto nell'anno 2024/2025 è di 629 alunni, rispetto ai 640 frequentanti nell'anno scolastico 2023/2024 e risulta abbastanza omogenea per provenienza territoriale, per status socio-economico-culturale e per continuità nella frequenza.

Il 75% di essa risiede nel territorio dell'Unione dei Comuni di Basiano e Masate (2024/2025).

Lo status familiare risulta medio (2023/2024); entrambi i genitori lavorano o almeno uno di essi (dati INVALSI).

Gli alunni frequentano l'Istituto dalla Scuola dell'Infanzia fino al termine del Primo Ciclo. In pochi casi il percorso scolastico s'interrompe per trasferimento di residenza, per la scelta delle famiglie di far frequentare i figli in scuole non statali o per l'adesione all'istruzione parentale.

Tra la popolazione scolastica sono in costante aumento gli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali di apprendimento) che comprendono, oltre ai bambini a cui sono stati diagnosticati disabilità e disturbi di apprendimento di differente natura (DSA - ADHD), anche gli allievi con disturbi del linguaggio e con particolari situazioni socio-familiari. Queste situazioni richiedono l'attivazione di percorsi formativi personalizzati, finalizzati all'acquisizione di competenze disciplinari e sociali.

Gli alunni con disabilità sono complessivamente 34 e rappresentano il 5,4% della popolazione scolastica (2024/2025).

Gli alunni con DSA sono complessivamente 29 cioè il 4,6% della popolazione scolastica (2024/2025).

Sono, inoltre, individuati dai team/consigli di classe, altri alunni con BES (complessivamente 56, pari al 8,9% della popolazione scolastica (2024/2025) che, per particolari situazioni contingenti e temporanee, necessitano di strumenti compensativi e dispensativi per raggiungere gli obiettivi disciplinari della classe di riferimento.

L'Istituto rivolge, inoltre, una particolare attenzione agli alunni stranieri che, nell'anno scolastico 2024/2025, sono pari al 18% della popolazione scolastica, distribuiti tra i tre ordini di Scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria.

Nello specifico, per gli alunni NAI, l'Istituzione realizza percorsi personalizzati, condivisi con i loro genitori e con eventuali specialisti, sulla base di specifici protocolli che contengono procedure di accoglienza ben definite e azioni di accompagnamento nel nuovo contesto scolastico.

L'Istituzione, con queste azioni, promuove l'integrazione e una fattiva inclusione.

Vincoli

L'appartenenza della quasi totalità degli studenti a famiglie in cui entrambi i genitori sono lavorativamente occupati riduce il tempo che lo studente trascorre in famiglia. Ciò implica che la Scuola attivi:



- orari di frequenza prolungati (sezioni a 40 ore settimanali all'infanzia e una sezione a tempo prolungato che raccoglie tutti gli alunni delle sezioni iscritti a 45 ore)
- SOLO sezioni a 40 ore settimanali alla primaria;
- servizi di pre e post scuola (alla scuola primaria) e di refezione gestiti direttamente dall'Ente Locale;

La presenza di alunni con necessità di sostegno intensivo, non autonomi negli spostamenti, nell'igiene personale e nel compimento dei fondamentali atti della vita quotidiana, necessita che la Scuola assicuri un'assistenza alla persona continua per tutto il tempo scolastico.

La presenza di alunni stranieri richiede alla Scuola l'attivazione di:

PERCORSI di apprendimento personalizzati per gli alunni/studenti che, privi della conoscenza della lingua italiana, provengono direttamente dai paesi di origine, frequentando dall'inizio dell'anno scolastico o ad anno avviato;

PERCORSI di apprendimento personalizzati per gli alunni/studenti stranieri che, a un anno dal loro inserimento nel contesto scolastico italiano, hanno bisogno di un rinforzo linguistico per migliorare la loro capacità di interazione e il loro metodo di studio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto Comprensivo Basiano è costituito da 4 scuole. L'edificio più vecchio, la Scuola Primaria di Masate, risale agli anni '50. Tutti gli edifici nel corso degli anni sono stati più volte ampliati e ristrutturati per far fronte ai bisogni di una popolazione sempre più numerosa. La loro manutenzione e messa a norma è di competenza dell'Ente Comunale.

L'Istituto stipula, invece, i contratti per l'affidamento degli incarichi di R.S.P.P., di Amministratore di Sistema, di DPO, di Medico Competente a personale esterno all'Amministrazione. La formazione in materia di sicurezza è assicurata dai corsi organizzati in rete con altre Scuole e dalla Scuola stessa.

Dall'a.s. 2015/2016 l'Istituto utilizza il registro elettronico e dall'anno scolastico 2019/2020, si è dotato di una nuova piattaforma "Google Workspace"; essa offre la possibilità di utilizzare classi virtuali, denominate "Classroom", che permettono di condividere materiali, assegnare/consegnare/ricevere compiti e di rendere immediate le comunicazioni all'interno del gruppo classe.

Inoltre, durante il periodo di emergenza sanitaria, l'applicazione "Meet", ha consentito di gestire le lezioni didattiche a distanza in ambiente protetto, attraverso un'efficiente alternanza di lezioni sincrone e asincrone, e di effettuare a distanza sia le riunioni dei docenti e degli Organi Collegiali sia gli incontri con i genitori.

Per l'efficacia di tale modalità, si continua a utilizzarla per incontri di lavoro tra i docenti e, occasionalmente, per i colloqui con i genitori.



Infatti, tutti gli utenti dell'Istituto hanno a disposizione un account istituzionale e, in particolare, l'account associato al nominativo degli alunni è utilizzato anche dai loro genitori per le comunicazioni scuola-famiglia.

Le risorse finanziarie disponibili, descritte dettagliatamente nelle relazioni di accompagnamento del Programma Annuale e del Conto Consuntivo, provengono per la maggior parte dallo Stato, dal finanziamento dell'Ente locale (Diritto allo Studio ed iniziative varie) e dai privati (visite guidate, contributi volontari).

I finanziamenti ottenuti in questi anni per speciali Decreti e per la partecipazione a diversi PON e al PNRR hanno consentito l'arricchimento e il rinnovo delle strumentazioni informatiche, indispensabili per lo svolgimento delle attività e la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento.

L'Unione dei Comuni è, comunque, la principale finanziatrice delle attività didattiche e delle progettualità previste nell'Offerta formativa dell'Istituto. Essa assicura inoltre:

- l'assistenza alla comunicazione e alle relazioni sociali agli alunni con disabilità;
- il servizio di consulenza psicopedagogica;
- la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici e la loro messa a norma;
- la fornitura degli arredi;
- i servizi indispensabili per il funzionamento delle Scuole (luce, acqua, internet...).

Vincoli

Gli spazi per le attività didattiche in alcune aree dei plessi sono limitati dalla necessità di rispettare le norme sulla sicurezza.

Gli interventi di manutenzione ordinaria da parte del Comune sono generalmente effettuati, a volte, però non con l'immediatezza necessaria e sulla base della disponibilità finanziaria dell'Ente.

Il contributo volontario delle famiglie è utilizzato dalla Scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa, così come deliberato dal Consiglio d'Istituto.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Una scuola per tutti e per ciascuno

La Scuola che i docenti dell'Istituto Comprensivo Basiano intendono realizzare trova il suo fondamento su un percorso unitario, basato su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali la centralità dell'alunno, la cittadinanza attiva e il rispetto delle regole, la cultura del miglioramento e dell'innovazione, la diffusione delle scelte strategiche individuate dalla Scuola, l'imparzialità nella erogazione del servizio, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.

Essa persegue pertanto come finalità prioritaria la formazione integrale di ogni studente:

- tenendo conto in primis delle finalità generali del Primo ciclo dell'istruzione obbligatoria contenute nelle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (Ministro Profumo - Roma, settembre 2012);
- avendo come idea guida nella costruzione del curriculum formativo d'Istituto l'educazione ai diritti dell'uomo al fine di promuovere "la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria" e per formare "cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite..." (dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione");
- ponendosi come ambiente educativo privilegiato che, mentre si oppone all'individualismo, all'intolleranza e alla violenza, promuove la cooperazione, l'integrazione, la democrazia e la responsabilità personale; stimola le capacità e le attitudini che permettano a ciascun allievo di realizzarsi pienamente come persona;
- prestando attenzione e valorizzando le diversità, nel rispetto certamente delle differenze multiculturali e multireligiose ma anche e soprattutto dei differenti livelli di sviluppo, ritmi, tempi e stili di apprendimento di ogni bambino;
- impegnandosi nell'elaborazione di percorsi didattici, articolati secondo una pluralità di approcci differenziati, di attività di sostegno e di arricchimento che promuovano l'abitudine al dialogo, al confronto, alla collaborazione, al rispetto dell'altro e delle sue idee; che valorizzino interessi e potenzialità di ciascun alunno e che favoriscano l'iniziativa e l'autonomia personale; mettendo in atto azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti dal Piano Nazionale Scuola Digitale.
- applicando metodi improntati sulla collaborazione e sulla partecipazione, nel rispetto della libertà di



insegnamento, delle competenze degli organi collegiali e delle necessità degli alunni;

- predisponendo la formazione in servizio dei docenti, in linea con le finalità e gli obiettivi previsti dal PTOF, anche in ottica triennale, coerenti con i traguardi del RAV, con le azioni di processo del PdM e le necessità di RENDICONTAZIONE SOCIALE.

Gli adempimenti del personale scolastico devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio.

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: **progettare per competenze** sulla base di conoscenze e abilità definite dal Curricolo d'Istituto.

È necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Linee di indirizzo contenute nell'Atto del Dirigente scolastico

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento (PdM), elaborato secondo quanto disposto dall'art. 6, comma 1 del D.P.R. 28.03.2013 n. 80, costituiscono parte integrante del Piano;
2. Nell'Offerta Formativa sono inserite le seguenti proposte, anche di carattere innovativo, al fine di rispondere alle nuove esigenze formative degli allievi e del personale, alle richieste delle famiglie e del territorio e, infine, alle proposte degli Enti Locali:

- Sviluppo e consolidamento della cultura tecnologica e scientifica, mediante il potenziamento della didattica afferente alle discipline **STEM** su tutti gli ordini di scuola e dedicata *"a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e di apprendimento"* di tali discipline, secondo quanto indicato dalle Linee guida per le discipline STEM (D.M. n.184 del 15 settembre 2023), anche avvalendosi delle azioni messe in atto dal programma "Futura" nell'ambito del **PNRR**;

- Potenziamento della formazione professionale dei docenti, in relazione alle idee adottate nell'ambito del movimento delle **Avanguardie Educative** e alle opportunità offerte dal **PNRR**, al fine di innovare le metodologie didattiche e, contestualmente, diffondere e istituzionalizzare le buone pratiche in uso nella scuola;

- Potenziamento e valorizzazione delle attività motorie e sportive mediante l'incremento delle attività del **Centro Scolastico Sportivo**, presente nell'Istituto, e la partecipazione a progetti sia di carattere nazionale, quali **"Scuola Attiva junior"** per la scuola Secondaria, sia legati al territorio;



- L'estensione della pratica motoria nella scuola Primaria ad opera di uno specialista, in applicazione della normativa nelle classi quarte e quinte;
 - Potenziamento delle lingue straniere attraverso l'acquisizione di certificazioni riconosciute;
 - Progetti volti ad educare alla legalità, alla tutela ambientale, alla salute, alla sicurezza e all'uso consapevole delle tecnologie;
 - Attività didattiche ed informative finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni;
 - Realizzazione e potenziamento di progetti e attività di **prevenzione delle dipendenze** e del **bullismo/cyberbullismo** che coinvolgano sia alunni che genitori;
 - Contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita tenuto conto del D.M. 19/2024, in attuazione della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 . Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione : dagli asili nido alle università - Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall'Unione Europea - "Next Generation EU" - D.M. 19/2024
 - Iniziative associate all'insegnamento dell'educazione civica;
 - Promozione della **continuità e orientamento** mediante realizzazione di iniziative d'Istituto e progettazione di nuovi percorsi per gli studenti dell'Istituto, in ottemperanza a quanto definito dalle **Linee guida per l'orientamento** (D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022);
 - Partecipazione a progetti effettuati in collaborazione con gli Enti Locali e le Associazioni del territorio;
 - Organizzazione di uscite didattiche e visite guidate sul territorio a carattere culturale o naturalistico e verso località raggiungibili a piedi.
3. Per l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida adottate con D.M. 183 del 07 settembre 2024, e tenuto conto del Piano RiGenerazione scuola, il curriculum di istituto è stato aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle Linee Guida, nonché dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, dalle competenze attese per la scuola dell'infanzia e dagli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Il Collegio Docenti è chiamato altresì ad individuare specifici criteri di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica, nonché l'elaborazione di rubriche, griglie di valutazione e/o altri strumenti di osservazione sistematica. L'implementazione del curriculum di istituto prevede l'individuazione di obiettivi specifici di apprendimento coerenti con l'offerta formativa, dai quali i consigli di classe, interclasse e intersezione svilupperanno annualmente le attività da realizzare e la programmazione metodologico-didattica.



4. Nel definire le attività per il recupero e il miglioramento dei livelli di apprendimento, si terrà conto degli esiti degli scrutini e dei risultati delle rilevazioni INVALSI degli scorsi anni, in particolare si incrementeranno nell'Offerta formativa le seguenti attività:
- potenziamento delle attività linguistiche, attraverso un apposito percorso di rinforzo delle abilità di comprensione testuale, attuato nelle classi quarte e quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria, unito ad una particolare e costante attenzione verso la costruzione e lo sviluppo delle competenze linguistiche trasversali, in tutte le classi dell'Istituto
 - corsi di recupero e/o potenziamento di italiano, matematica, inglese e francese per gli alunni della scuola secondaria, con particolare riguardo per le classi terze
 - supporto linguistico L2
 - potenziamento delle abilità logico-matematiche nell'ambito delle discipline STEM.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Comprensivo Basiano comprende tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado; per ciascun ordine sono descritti i tempi scuola e gli insegnamenti attivati.

Scuola dell'Infanzia

Compito della scuola e degli insegnanti è quello di:

- accogliere e condividere le emozioni che accompagnano il rientro a scuola e il ritrovarsi con amici e maestre;
- accogliere le curiosità, le diversità, valorizzare e promuovere le potenzialità di tutti i bambini;
- offrire tante possibilità di crescita, emotiva e cognitiva insieme;
- promuovere lo star bene e un sereno apprendimento ponendo attenzione agli ambienti, agli spazi educativi, all'organizzazione della giornata scolastica;
- creare un ambiente scuola sicuro, accogliente, ben organizzato, in grado di conquistare la fiducia di genitori e della comunità.

Tempi scuola attivati nell'anno scolastico 2024_2025:

L'orario settimanale si articola su cinque giorni, dal lunedì al venerdì.

25 ore settimanali - orario ridotto - dalle ore 8:00 alle ore 13:00

40 ore settimanali - orario ordinario - dalle ore 8:00 alle ore 16:00

Su richiesta individuale, potrà essere attivato, il tempo prolungato:

45 ore settimanali - frequenza obbligatoria per l'intera settimana - dalle ore 8:00 alle ore 17:00.

Scuola primaria

La scuola primaria concorre allo sviluppo della personalità del bambino, in particolare:

- promuove il primario senso di responsabilità e l'alfabetizzazione di base;
- favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per leggere e gestire le proprie emozioni;



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- sviluppa le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose;
- stimola la capacità degli studenti a dare senso alla varietà delle esperienze;
- fa acquisire i saperi irrinunciabili.

Tempo scuola attivato nell'anno scolastico 2024_2025:

L'orario settimanale si articola su cinque giorni, dal lunedì al venerdì.

40 ore settimanali – dalle ore 8:15/8:25 alle ore 16:20/30 con mensa obbligatoria

Insegnamenti

	classe 1^	classe 2^	classe 3^ 4^ 5^
Italiano	8	8	7
Storia	2	2	2
Geografia	1	1	2
Matematica	7	7	7
Scienze	2	2	2
Tecnologia	1	1	1
Arte e immagine	2	2	1
Educazione fisica	2	2	2
Musica	1	1	1
Inglese	2	2	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

IRC/Att. Alt	2	2	2
Mensa	10	10	10
Totale orario	40	40	40

La disciplina "Educazione civica", per il suo carattere trasversale, è attuata dall'intero team dei docenti di classe.

Scuola secondaria

La scuola realizza gli insegnamenti curricolari attraverso attività rispondenti ai bisogni degli studenti, applicando metodologie e tecniche innovative, che favoriscono la costruzione di processi formativi in termini di conoscenze, capacità e competenze.

In particolare, la scuola secondaria:

- concorre allo sviluppo della personalità;
- favorisce una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze.

Tempo scuola attivato nell'anno scolastico 2024_2025:

L'orario settimanale si articola su cinque giorni, dal lunedì al venerdì.

30 ore settimanali – dalle ore 7:50 alle ore 13:55

36 ore settimanali – dalle ore 7:50 alle ore 13:55

due rientri pomeridiani (lunedì e mercoledì) dalle ore 13:55 alle ore 16:40

comprehensive di mensa scolastica obbligatoria

Insegnamenti

	Tempo Ordinario	Tempo Prolungato
Italiano	6	9
Storia	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Geografia	1	1
Approfondimento linguistico	1	2
Matematica	4	6
Scienze	2	2
Tecnologia	2	2
Arte e immagine	2	2
Educazione fisica	2	2
Musica	2	2
Inglese	3	3
Francese	2	2
IRC/Att. Alt	1	1
Mensa	-	2
Totale orario	30	36

Ampliamento dell'Offerta Formativa

Nell'ambito del potenziamento dell'Offerta Formativa, in relazione agli obiettivi formativi prioritari individuati, tenuto conto delle priorità desunte dal RAV e degli esiti conseguiti dagli studenti, l'Istituto definisce alcuni macro progetti, che si realizzano con l'attuazione di molteplici iniziative progettuali annuali attualmente esplicitati nella sezione "Iniziativa di ampliamento dell'Offerta Formativa" del P.T.O.F. 2022-2025 aggiornato all'anno scolastico 2024-2025.



Uscite didattiche

L'Istituto, annualmente, organizza uscite didattiche (es. spettacoli teatrali, laboratori scientifici), visite guidate (es. luoghi storici, musei, parchi naturalistici, città d'arte - luoghi di particolare interesse naturalistico e storico).

Sono previste, inoltre, uscite presso le biblioteche territoriali.

Le uscite coinvolgono le classi parallele di uno o più plessi e possono avere la durata di mezza giornata o di un giorno intero.



Scelte organizzative

Organizzazione

DIRIGENZA

Dirigente Scolastica (D.S.): Prof. Giovanni Leo

Prima Collaboratrice della Dirigente: Antonietta Mangiacotti

Secondo Collaboratore della Dirigente: Domenico Valenzano

Referenti di plesso

Scuola dell'Infanzia di Basiano: Stefania Pirovano e Daniela Tessarin

Scuola Primaria di Basiano: Maria Elisabetta Verri e Fiorella Sironi

Scuola Primaria di Masate: Monica Lamperti e Stefania Garlati

Scuola Secondaria di Masate: Riccardo Giove e Simona Pitino

AREA AMMINISTRATIVA

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A.): Andrea Rosati

Assistenti Amministrativi:

- Area alunni e affari generali: Chiara Marsilio
- Area finanziaria e acquisti: Andrea Messaggeri
- Area personale: Antonino Vicario e Giuseppina Guzzardi

ORGANI DI INDIRIZZO POLITICO-AMMINISTRATIVO

Consiglio di Istituto

Componenti: il Dirigente Scolastico, otto rappresentanti dei genitori, otto rappresentanti del personale docente, due rappresentanti del personale ATA.

Giunta Esecutiva

Presidente Dirigente Scolastico. Componenti: il Dirigente Scolastico, il DSGA, due rappresentanti dei genitori, un docente e un rappresentante del personale ATA.



AREA DIDATTICA

Collegio Docenti: tutti i docenti dell'Istituto

Incontri di plesso: tutti i docenti delle singole scuole ovvero infanzia di Basiano, primaria di Basiano, primaria di Masate, secondaria di I grado di Masate

Dipartimenti: docenti dell'Istituto organizzati per discipline/gruppi di lavoro

Funzioni Strumentali

1. Area SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI – PTOF: Valentina Formica
2. Area SERVIZIO AGLI STUDENTI – Inclusione: Romina Ciocca, Rossella Torrisi, Santa Giuliano, Nunziata Currò
3. Area SERVIZIO AGLI STUDENTI - Continuità e orientamento: Maria Rosaria Falcetta
4. Area MULTIMEDIALITÀ - Fiorella Sironi, Milena Caloni, Martina Tosto
5. Area SICUREZZA - Gelsomina Formisano, Caterina Cuturello, Sabina Coccia, Barbara Papetti

Consiglio di intersezione – scuola dell'infanzia

È composto dai docenti delle sezioni dello stesso plesso e da un rappresentante dei genitori per ciascuna sezione; è presieduto dal Dirigente Scolastico (o da un suo delegato).

Consiglio di interclasse – scuola primaria

È composto da tutti i docenti dei gruppi di classi parallele (dello stesso plesso) ed un rappresentante dei genitori per ciascuna classe; è presieduto dal Dirigente Scolastico (o da un suo delegato).

Consigli di classe - scuola secondaria

È composto da tutti i docenti di una stessa classe e da quattro rappresentanti dei genitori; è presieduto dal Dirigente Scolastico (o da un suo delegato).

Coordinatori scuola primaria e secondaria

A livello d'Istituto costituiscono un punto di riferimento per la comunità scolastica i seguenti referenti:

Referente di Istituto per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo: Domenico Valenzano e Sabina Coccia

Referenti d'Istituto per l'educazione civica: Monica Lamperti e Clara Baglio

Referente d'Istituto per l'Invalsi: Laura Fieramosca

In ciascun plesso sono individuati annualmente e in relazione a specifiche esigenze i seguenti referenti:

Referente dei sussidi

INFANZIA: Laura Mandelli e Giuseppina Odierno

PRIMARIA BASIANO: Fiorella Lucia Sironi



PRIMARIA MASATE: Milena Caloni

Referente della palestra

PRIMARIA BASIANO: Manuela Gamberini

PRIMARIA MASATE: Monica Corigliano

SECONDARIA: Barbara Papetti

Referente dei laboratori (arte): Donatella Leoni

Referente della mensa

INFANZIA: Paola Accardi

PRIMARIA BASIANO: Maria Antonia Magro

PRIMARIA MASATE: Sabina Coccia

A livello d'Istituto sono attivate annualmente e con compiti specifici le seguenti commissioni e Gruppi di lavoro

Commissione PTOF: Valentina Formica, Antonietta Mangiacotti, Domenico Valenzano, Silvia Alziati, Luana Catta, Monica Corigliano, Simona Pitino

Commissione Continuità e Orientamento: M. Rosaria Falcetta, Paola Rota, Romina Ciocca, Sabina Coccia, Marina Baldelli

Commissione Regolamento: Antonietta Mangiacotti, Domenico Valenzano, Laura Mandelli, Luana Catta, Laura Fieramosca, Valentina Formica

Gruppo di Inclusione d'Istituto (GLI): presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato è composto da alcuni docenti, da un rappresentante del personale Amministrativo e da un genitore.

Gruppo di lavoro - Potenziamento della lingua italiana: Monica Lamperti, Romina Ciocca, Elena Beninato, Clara Baglio, Riccardo Giove

Gruppo di lavoro - Valutazione Scuola Primaria: Antonietta Mangiacotti, Romina Ciocca, Monica Corigliano, Francesca Ippolito, Fiorella Sironi, Elisabetta Verri

Gruppo di lavoro - Valutazione del Comportamento e Regolamento di Disciplina: Domenico Valenzano, Rosanna Poma, Valentina Formica, Annalisa Del Favero, Antonietta Mangiacotti, Laura Fieramosca

Gruppo di lavoro - P.N.R.R. - DM 65 - Intervento A-STEM: Fiorella Sironi, Sara Buzzini, Antonietta Mangiacotti, Simona Pitino, Riccardo Giove

Gruppo di lavoro - P.N.R.R. - DM 65 - Intervento B Multilinguismo: Fiorella Sironi, Sara Buzzini, Antonietta



Mangiacotti, Simona Pitino, Riccardo Giove

Gruppo di lavoro - P.N.R.R. - DM 66 Comunità di pratiche: Fiorella Sironi, Sara Buzzini, Antonietta Mangiacotti, Simona Pitino, Riccardo Giove

Gruppo di lavoro - P.N.R.R. - DM 19 Dispersione Scolastica Scuola Secondaria: Domenico Valenzano, Rosanna Poma, Simona Pitino, Riccardo Giove, Laura Riva.