



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

53.294,90 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC BASIANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8CK007

Città

MASATE

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

GABRIELLA

Cognome

SESANA

Codice fiscale

SSNGRL63L58M052O

Email

dssesana@icsbasiano.edu.it

Telefono

02 95760871

Referente del progetto

Nome

Rosanna

Cognome

Poma

Codice Fiscale

PMORNN72T70D423I

Email

rosannapoma@icbasiano.edu.it

Telefono

347 6699119

Informazioni progetto

Codice CUP

I34D21001090006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-49812

Titolo progetto

"Scuola Senza Frontiere: Insieme Verso il Futuro"

Descrizione progetto

Con i fondi del PNRR abbiamo l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica, che condiziona non solo l'andamento degli apprendimenti, ma anche le opportunità future degli studenti. Questo fenomeno può essere esplicito, quando si verifica un abbandono del percorso educativo, o implicito, quando si manifesta come un ritardo nell'acquisizione delle competenze base o un loro mancato raggiungimento al termine del ciclo di studi. Per contrastare questo fenomeno, la scuola implementerà diverse azioni, tra cui percorsi di mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, attività di motivazione e supporto, nonché interventi di orientamento che coinvolgeranno anche le famiglie. Saranno proposti percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, mirati a sostenere gli studenti a rischio di dispersione, aiutandoli a sviluppare una visione positiva di sé stessi, riconoscendo i loro punti di forza e integrando l'esperienza pratica con la formazione scolastica. Le attività terranno conto delle esigenze concrete degli alunni, pertanto, saranno previsti sia percorsi individualizzati, in piccoli gruppi o gruppi più ampi, con l'intervento di esperti dotati di competenze specifiche. Saranno promossi percorsi mirati allo sviluppo dell'intelligenza orientativa, intesa come l'insieme di abilità che permettono agli studenti di progettare, sviluppare e raggiungere i propri obiettivi. Lavoreremo affinché gli studenti imparino a riconoscere le loro attitudini, interessi e potenzialità, e a valutare le opportunità offerte dal contesto locale, regionale e nazionale, inserendosi attivamente nel tessuto sociale, economico e culturale. Saranno attivati anche laboratori di supporto allo studio e potenziamento delle competenze di base, con l'obiettivo di colmare le lacune formative attraverso metodologie innovative e attività non formali, realizzate sia all'interno della scuola che sul territorio. Seguendo un approccio di partecipazione collaborativa, gli studenti saranno protagonisti del loro apprendimento, attraverso attività di peer education, dove i pari diventano modelli da seguire per l'acquisizione di conoscenze e competenze e per la modifica di comportamenti e atteggiamenti legati al benessere personale. Per gli studenti in situazioni di fragilità o a rischio di dispersione, affrontare il percorso scolastico è spesso più complesso. Per questo motivo, è fondamentale che si sentano integrati e supportati, attraverso strategie e approcci adatti alle loro esigenze. I laboratori proposti privilegeranno l'apprendimento cooperativo, l'uso delle tecnologie come risorsa inclusiva, l'approccio metacognitivo, la valorizzazione della diversità degli studenti, l'utilizzo di strategie compensative e la didattica laboratoriale.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	210,00 €	77	Compilato	16.170,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	18	Compilato	19.908,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.629,20 €	4	Compilato	10.516,80 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	2	Compilato	884,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	5.815,30 €	1	Completato	5.815,30 €

Totale richiesto per l'intervento

53.294,90 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo di Basiano si assesta intorno ai 660 alunni. Nel periodo post-pandemico da un'analisi dei dati INVALSI è emerso che il contesto socio economico delle famiglie è gradualmente passato da un livello medio-alto a un livello medio-basso. Il fenomeno migratorio, presente sul territorio, ha avuto un impatto sempre maggiore sulla nostra realtà scolastica locale, come dimostrano i dati delle iscrizioni nei diversi plessi dell'Istituto di un numero sempre più alto di alunni di origine straniera, talvolta caratterizzati da basse competenze linguistiche. Dai dati RAV risulta che nell'anno scolastico 2023/2024 la percentuale di alunni stranieri ha raggiunto il 18% della popolazione scolastica ed è distribuita tra i tre ordini di Scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria. Molte famiglie presenti nel bacino d'utenza vivono situazioni economico-sociali instabili, con frequenti ritorni nel paese d'origine anche dei figli, con conseguente mancata frequenza delle attività didattiche per lunghi periodi. A questo quadro di fragilità si aggiunge un costante aumento di alunni con BES che comprendono, oltre ai bambini a cui sono stati diagnosticati disabilità e disturbi di apprendimento di differente natura, anche allievi con disturbi del linguaggio e con particolari situazioni socio-familiari, spesso a rischio di dispersione scolastica. La presenza degli alunni sopraccitati richiede alla Scuola l'attivazione regolare di percorsi di apprendimento personalizzati che necessitano di strumenti compensativi e dispensativi e di un rinforzo linguistico per migliorare la loro capacità di interazione e il loro metodo di studio o semplicemente per raggiungere gli obiettivi disciplinari della classe di riferimento. Ciò accade in particolare per gli alunni stranieri quando privi della conoscenza italiana o presenti sul territorio da poco tempo. L'Istituto, con queste azioni, intende promuovere l'integrazione e una concreta inclusione, la cui fattibilità è spesso inficiata dall'insufficienza di risorse materiali, umane ed economiche che garantirebbero un impatto significativo. Le azioni previste dal progetto sarebbero in grado di corroborare le iniziative già promosse dal nostro Istituto.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Sulla base delle informazioni raccolte e delle nuove necessità emergenti, l'intervento mira a migliorare la qualità dell'offerta educativa attraverso una personalizzazione accurata dei percorsi formativi e una risposta adeguata ai bisogni degli studenti in situazioni di svantaggio. In questo scenario, il dialogo con le famiglie è un elemento chiave per garantire il successo dell'iniziativa. Pertanto, si prevede di attivare i seguenti interventi:

- Percorsi di mentoring e orientamento: destinati a studenti con difficoltà negli apprendimenti, a rischio di abbandono scolastico o che abbiano interrotto la frequenza. Questi percorsi includeranno mentoring individuale, supporto nelle competenze disciplinari e coaching motivazionale.
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento: rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti e a rischio di abbandono. Verranno erogati percorsi di potenziamento delle competenze fondamentali, di motivazione e ri-motivazione, oltre ad accompagnamento verso una maggiore capacità di attenzione e impegno.
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: offerti al di fuori dell'orario scolastico, per gruppi di almeno 9 studenti. Questi percorsi riguarderanno diversi ambiti, in linea con gli obiettivi specifici dell'intervento, e mireranno a rafforzare la motivazione e l'autostima. Saranno rivolti a studenti che possano aver mostrato fragilità o che, per diverse ragioni, possano considerarsi a rischio di abbandono, perché possano emergere competenze in ambiti meno indagati nel contesto scolastico curricolare.
- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: finalizzati a coinvolgere i genitori nel supporto alla prevenzione dell'abbandono scolastico. Questi percorsi saranno erogati in piccoli gruppi, comprendendo almeno 3 destinatari e le loro famiglie.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto, nel rispetto della propria identità e indipendenza, si inserisce attivamente nel contesto locale, coinvolgendo studenti e famiglie in attività che favoriscano la partecipazione alla vita comunitaria. Attraverso la collaborazione con le autorità locali, la scuola identifica le situazioni di vulnerabilità e sviluppa percorsi educativi mirati in collaborazione con le famiglie, i servizi sociali e con le diverse associazioni culturali e ricreative locali.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Al momento si prevedono "Tavoli di lavoro" con diverse componenti. In seguito, in base alle esigenze, si valuterà se attivare gli strumenti sopra riportati.

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Per supportare al meglio i giovani nel loro sviluppo e guidarli verso decisioni informate, proponiamo ai genitori un programma di assistenza e formazione. L'obiettivo è coinvolgerli attivamente nel processo decisionale, offrendo loro gli strumenti necessari per comprendere le opportunità del territorio e per sostenere i propri figli durante il delicato passaggio dalla scuola media alla scuola superiore. Insieme, esploreremo l'ampia gamma di offerte educative disponibili, le prospettive professionali future e le risorse online. Inoltre, forniremo assistenza pratica alle famiglie che presentano difficoltà di carattere economico-sociale e/o linguistico durante la fase di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado. Con questi incontri, miriamo a stimolare una riflessione sui cambiamenti che i ragazzi stanno vivendo e a dotare i genitori delle competenze necessarie per guidarli con fiducia e tranquillità in questo percorso.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione sarà composto dal dirigente scolastico e dai docenti che si renderanno disponibili; saranno criteri preferenziali: competenze maturate nell'ambito dell'orientamento e dell'inclusione scolastica; esperienza nell'analisi dei dati INVALSI e nella progettazione didattica per competenze; esperienza nella gestione delle relazioni con enti territoriali e all'interno dell'istituzione scolastica in ruoli organizzativi; competenze progettuali e relazionali per il lavoro di squadra. Il team per la prevenzione si occuperà di progettare i singoli interventi sulla base delle esigenze individuate e si riunirà periodicamente al fine di confrontarsi sulle varie fasi progettuali, dalla progettazione alla rendicontazione. Il gruppo si confronterà con tutti i colleghi dell'organizzazione riportando gli esiti delle riunioni e le linee di intervento da intraprendere. In questi contesti raccoglieranno anche le proposte comuni sulla base dei rischi di dispersione scolastica, anche implicita e potenziale. Sono previste riunioni periodiche, prevalentemente in presenza durante la fase di progettazione e da remoto successivamente. Ogni membro del team riceverà compiti specifici basati sulle proprie competenze, che svolgerà autonomamente, mantenendo i contatti con gli altri membri durante le riunioni periodiche. Per assicurare il funzionamento efficace del team, i membri utilizzeranno attivamente gli strumenti digitali di Google Workspace for Education, come fogli di calcolo condivisi, documenti di testo, videoconferenze e calendari condivisi, per collaborare in modo efficiente e produrre materiali digitali di alta qualità. Il dirigente scolastico avrà cura di supervisionare il lavoro attraverso i consigli di classe, i dipartimenti disciplinari, fornendo le direttive di massima per promuovere l'efficienza generale dell'intervento.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	5	210,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					210,00 €

Numero di edizioni dell'attività
77

Numero di partecipanti complessivi alle attività
77

Importo totale (numero edizioni)
16.170,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi alle attività
54

Importo totale (numero edizioni)
19.908,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
13

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				723,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	14	98,00 €
Importo totale attività					2.629,20 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
52

Importo totale (numero edizioni)
10.516,80 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

6

Importo totale (numero edizioni)

884,80 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	171.03	5.815,30 €
				Importo totale attività	5.815,02 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	33
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	32
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	64	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	64	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.