



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI MASATE

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ANNO SCOLASTICO 20...../20.....

Considerata

- la situazione diagnostica dell'alunno/a attestata da specifica certificazione di
 - Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA)
 - Deficit di linguaggio
 - Deficit delle abilità non verbali
 - Disturbo della coordinazione motoria – Disprassie
 - Funzionamento cognitivo limite o borderline
 - Disturbo evolutivo specifico misto

Visti e considerati

- la normativa vigente, il PTOF, l'autonomia scolastica e la situazione dell'alunno/a
 - con disagio comportamentale/relazionale
 - con difficoltà di apprendimento non certificate
 - straniero/a di recente immigrazione
 - ripetente
 - con segnalazione dei servizi sociali
 -

IL CONSIGLIO DI CLASSE E I GENITORI

dell'alunno/a _____

nato/a a _____ il _____

concordano

LA STESURA del Piano Didattico Personalizzato

Classe: _____

Coordinatore di classe _____

Diagnosi medico-specialistica _____

Redatta in data _____ dal Dott. _____

Presso _____

FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Letture (in caso di dislessia)	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
Velocità		
Correttezza		
Comprensione		
Scrittura (in caso di disgrafia e disortografia)	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
Grafia		
Tipologia di errori		
Produzione		
Calcolo (in caso di discalculia)	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
Mentale		
Per iscritto		
Altro		
Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica		
Ulteriori disturbi associati		
Bilinguismo o italiano L2		
Livello di autonomia		

PRESUPPOSTI E METODOLOGIE OPERATIVE

Tutti gli insegnanti dovranno operare e verificare affinché:

- Il Consiglio di classe al completo sia a conoscenza delle scelte metodologiche effettuate
- Si garantisca "il benessere psico-fisico" dei ragazzi con interventi concordati
- Siano definiti i tempi e le modalità delle prove
- Sia raggiunta la comprensione della consegna data
- Si prediliga il linguaggio verbale ed iconico rispetto a quello scritto specialmente per le lingue straniere
- Sia verificata l'opportunità di una lettura ad alta voce in pubblico
- Le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi personali
- I tempi di elaborazione e produzione degli elaborati siano adeguati ai livelli di partenza
- Le interrogazioni siano programmate

STRATEGIE PER L'APPRENDIMENTO

- Utilizzo di mappe concettuali per lo studio individuale e come supporto nella prova orale
- Semplificazioni testuali di differente origine (sonore, grafiche, fotografiche, informatiche ecc...)
- Richieste specifiche, domande univoche e lineari

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI – TRASVERSALI E METACOGNITIVI

- Sviluppare nei ragazzi un metodo di studio personale, ricorrendo eventualmente ad idonei strumenti compensativi o dispensativi
- Migliorare la comprensione delle informazioni attraverso l'uso integrato di varie forme di comunicazione
- Conoscere e prendere coscienza delle proprie modalità di apprendimento
- Sviluppare la capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie per migliorare i propri risultati

SINTESI DELLE PRINCIPALI DIFFICOLTÀ RILEVATE NELL'ALUNNO/A

(da completare solo in caso di alunno non DSA)

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE PER L'ALUNNO/A

(da completare **solo** in caso di **alunno non DSA** con un allegato)

OSSERVAZIONI E PUNTI DI FORZA RELATIVE ALLE AREE

LINGUISTICO-UMANISTICA	MATEMATICA-SCIENTIFICA
ARTISTICO-MUSICALE	MOTORIO-PRATICA

STRUMENTI DISPENSATIVI

Macroarea linguistico-storico-geografica

- Lettura ad alta voce
- Scrittura in corsivo in presenza di difficoltà
- Studio mnemonico di forme verbali e grammaticali
- Redazione di appunti
- Studio della lingua straniera in forma scritta

Macroarea matematica-scientifica

- Studio mnemonico di tabelline
- Studio mnemonico di numerazioni
- Studio mnemonico di formule
- Redazione di appunti
- Calcoli a mente (solo se discalculico)

STRUMENTI COMPENSATIVI

Macroarea linguistico-storico-geografica

- Computer con videoscrittura, correttore ortografico, dizionario digitale
- Sintesi vocale e cuffie per l'ascolto
- Mappe concettuali, schemi, strutture grafiche facilitanti
- Risorse audio
- Tempo aggiuntivo pari a minuti per verifiche scritte
- Verifiche solo orali
- Riduzione di esercitazioni assegnate a casa
- Semplificazione di esercitazioni scritte in L2
- Interrogazioni programmate

Macroarea matematica-scientifica

- Tabelle per il calcolo, formulari, tavola pitagorica
- Calcolatrice
- Mappe e/o schemi procedurali
- Risorse audio
- Tempo aggiuntivo pari a minuti per verifiche scritte
- Verifiche solo orali
- Riduzione di esercitazioni assegnate a casa
- Interrogazioni programmate

ATTIVITA' SCOLASTICHE A SUPPORTO DELL'AZIONE DIDATTICA

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di carattere socializzante
- Altro _____

STRUMENTI DA UTILIZZARE NEL LAVORO A CASA

- Strumenti informatici
- Materiali multimediali
- Testi semplificati o ridotti
- Schemi e mappe, strutture grafiche facilitanti
- Altro _____

VERIFICHE

- Differenziare le verifiche graduandole per difficoltà.
- Dare opportuni tempi di esecuzione e, possibilmente, effettuare una sola verifica scritta al giorno.
- In alternativa ai tempi, assegnare minor quantità di item da svolgere, che consentano egualmente di verificare le conoscenze, le abilità e le competenze conseguite.
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive).

VALUTAZIONE

La valutazione deve essere personalizzata tenuto conto del disturbo specifico d'apprendimento dell'alunno (Regolamento Valutazione del 13 marzo 2009 - Schema di regolamento concernente "Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n°137 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n° 169 del 30/10/2008" art. 10, legge n°170 dell'8 ottobre 2010)

Ogni studente sarà valutato in base ai progressi, all'impegno, alle conoscenze, alle abilità apprese e alle strategie adottate, al grado di maturità e di consapevolezza dimostrato nel percorso di apprendimento. Si eviterà di valutare l'ordine, la calligrafia e gli errori ortografici. La valutazione è personale, come personali sono i livelli di partenza.

CONTINUITA'

Il presente documento costituisce documentazione utile ai fini della continuità didattica nel passaggio al successivo grado d'istruzione.

ESAMI FINALI

- Per gli esami di conclusione di fine primo ciclo d'istruzione vengono formulate sia la prova scritta di matematica, sia le prove scritte di lingua straniera in maniera graduale, ponendo cioè i primi quesiti in maniera facilitante e accessibile a tutti i ragazzi.
- Per tutti gli esami di stato, sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi e dispensativi, nonché tutte le metodologie adottate durante l'anno scolastico.
- _____
- _____

Il Consiglio di Classe

Italiano		Storia e Geografia	
Inglese		Francese	
Matematica e Scienze		Tecnologia	
Arte e immagine		Educazione fisica	
Musica		Religione cattolica	
		Att. Alternativa	

Data di PRESA VISIONE – CONDIVISIONE del documento

_____ / _____

Il genitore o chi ne fa le veci

Il Dirigente Scolastico
