



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO**

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

Rubrica di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni

Scuola Primaria

Deliberata dal Collegio Docenti del 25 febbraio 2025

Allegato A – O.M. n. 3 del 09.01.2025

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

La Rubrica di valutazione sotto riportata specifica, in ottica disciplinare, i giudizi sintetici dell'Allegato A e la loro descrizione.

La Rubrica, infatti, esplicita gli obiettivi di apprendimento prioritari, individuati dal Curricolo d'Istituto per disciplina e per classe, ne descrive il livello di apprendimento mettendolo in relazione ai giudizi sintetici dell'Allegato A.

Per una migliore comprensione del percorso valutativo, gli stessi obiettivi sono presenti nel Documento di valutazione e nella valutazione in itinere.

Criteri di valutazione – ITALIANO – CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: la competenza alfabetica funzionale

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
ASCOLTO E PARLATO ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Ascoltare e comprendere gli argomenti affrontati in classe e i testi ascoltati Esporre oralmente le esperienze personali e gli argomenti affrontati.</i>
LETTURA	<i>Padroneggiare la lettura strumentale. Leggere e comprendere frasi e brevi periodi.</i>
SCRITTURA ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Acquisire le capacità manuali necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere in autonomia e sotto dettatura parole e semplici frasi.</i>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>Utilizzare nella forma scritta parole e semplici frasi, applicando le regole ortografiche e sintattiche.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a ascolta con attenzione e comprende in modo completo e corretto tutte le informazioni di un messaggio orale; si esprime in modo articolato, fluido, pertinente usando un lessico appropriato.	L'alunno/a ascolta per un tempo adeguato e comprende in modo corretto le informazioni di un messaggio orale; si esprime in modo fluido e pertinente usando un lessico appropriato.	L'alunno/a ascolta per un tempo abbastanza adeguato e comprende in modo abbastanza corretto la maggior parte delle informazioni di un messaggio orale; si esprime in modo sostanzialmente pertinente usando un lessico abbastanza appropriato.	L'alunno/a ascolta in modo discontinuo e comprende le informazioni essenziali di un messaggio orale; si esprime con parziale pertinenza usando un lessico essenziale.	L'alunno/a ascolta per tempi brevi e comprende solo alcune informazioni di un messaggio orale; si esprime oralmente in modo approssimativo usando un lessico semplice e ripetitivo.	L'alunno/a presta ascolto e attenzione in modo discontinuo ed evidenzia difficoltà nella comprensione di un messaggio orale; si esprime in modo stentato e limitato.
Legge correttamente e con scorrevolezza; comprende in modo completo e approfondito le informazioni principali e secondarie di un testo scritto.	Legge con correttezza e comprende in modo completo le informazioni principali e secondarie di un testo scritto.	Legge con correttezza e comprende in modo abbastanza completo le informazioni principali di un testo scritto.	Legge con parziale correttezza e comprende in modo globale le informazioni di un testo scritto.	Legge semplici parole in modo meccanico e comprende solo alcune informazioni di un testo scritto.	Legge in modo incerto e presenta difficoltà nella comprensione di un testo scritto.
Possiede le abilità di scrittura manuale e scrive correttamente e con rapidità in autonomia e sotto dettatura.	Possiede le abilità di scrittura manuale e scrive correttamente in autonomia e sotto dettatura.	Possiede le abilità di scrittura manuale e scrive in modo abbastanza corretto in autonomia e sotto dettatura.	Possiede le abilità di scrittura manuale in modo incompleto e scrive in modo parzialmente corretto.	Possiede parziali abilità di scrittura manuale e scrive in maniera poco corretta.	Possiede limitate abilità di scrittura manuale ed evidenzia difficoltà nella scrittura.
Utilizza parole e semplici frasi in maniera corretta e sicura dal punto di vista ortografico e sintattico.	Utilizza parole e semplici frasi in maniera corretta dal punto di vista ortografico e sintattico.	Utilizza parole e semplici frasi in maniera abbastanza corretta dal punto di vista ortografico e sintattico.	Utilizza parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico.	Utilizza parole e semplici frasi in maniera poco corretta dal punto di vista ortografico e sintattico.	Utilizza parole e semplici frasi in maniera scorretta dal punto di vista ortografico e sintattico.
avanzato	intermedio	intermedio rivisto	base rivisto	base	in via di ...

Criteri di valutazione – ITALIANO – CLASSI SECONDA E TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: la competenza alfabetica funzionale

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
ASCOLTO E PARLATO ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Ascoltare e comprendere gli argomenti affrontati in classe e i testi ascoltati. Esporre oralmente le esperienze personali e gli argomenti affrontati.</i>
LETTURA	<i>Leggere e comprendere i testi letti.</i>
SCRITTURA ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Scrivere sotto dettatura, applicando le regole ortografiche. Produrre nella forma scritta frasi e semplici testi, applicando le regole ortografiche e sintattiche.</i>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>Riconoscere e analizzare categorie grammaticali e sintagmi dal punto di vista morfologico e/o logico.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a ascolta con attenzione e comprende in modo completo e corretto tutte le informazioni di un messaggio orale; si esprime in modo articolato, fluido, pertinente usando un lessico appropriato.	L'alunno/a ascolta per un tempo adeguato e comprende in modo corretto le informazioni di un messaggio orale; si esprime in modo fluido e pertinente usando un lessico appropriato.	L'alunno/a ascolta per un tempo abbastanza adeguato e comprende in modo abbastanza corretto la maggior parte delle informazioni di un messaggio orale; si esprime in modo sostanzialmente pertinente usando un lessico abbastanza appropriato.	L'alunno/a ascolta in modo discontinuo e comprende le informazioni essenziali di un messaggio orale; si esprime con parziale pertinenza usando un lessico essenziale.	L'alunno/a ascolta per tempi brevi e comprende solo alcune informazioni di un messaggio orale; si esprime oralmente in modo approssimativo usando un lessico semplice e ripetitivo.	L'alunno/a presta ascolto e attenzione in modo discontinuo ed evidenzia difficoltà nella comprensione di un messaggio orale; si esprime in modo stentato e limitato.
Legge con espressività e comprende in modo completo e approfondito le informazioni principali e secondarie di un testo scritto.	Legge con correttezza e comprende in modo completo le informazioni principali e secondarie di un testo scritto.	Legge con correttezza e comprende in modo abbastanza completo le informazioni principali e secondarie di un testo scritto.	Legge con parziale correttezza e comprende in modo globale le informazioni di un testo scritto.	Legge con poca correttezza e comprende solo alcune informazioni di un testo scritto.	Legge in modo stentato e presenta difficoltà nella comprensione di un testo scritto.
Scrive in modo coerente, organico e corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Scrive in modo coerente e corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, utilizzando un lessico appropriato.	Scrive in modo coerente e abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, utilizzando un lessico in prevalenza appropriato.	Scrive in modo poco coerente e parzialmente corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, utilizzando un lessico essenziale.	Scrive in modo poco corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, con contenuti minimi, utilizzando un lessico semplice e ripetitivo.	Scrive in modo scorretto, con contenuti poco pertinenti, utilizzando un lessico limitato.
Riconosce e analizza in modo corretto e completo le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e/o logico.	Riconosce e analizza in modo corretto le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e/o logico.	Riconosce e analizza in modo abbastanza corretto le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e/o logico.	Riconosce e analizza in modo parzialmente corretto le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e/o logico.	Riconosce e analizza in modo poco corretto le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e/o logico.	Riconosce e analizza in modo in modo frammentario e/o inadeguato le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e/o logico.
avanzato	intermedio	intermedio rivisto	base integrato	base	in via di ...

Criteri di valutazione – ITALIANO – CLASSI QUARTA E QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: la competenza alfabetica funzionale

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
ASCOLTO E PARLATO ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Ascoltare e comprendere gli argomenti affrontati in classe e i testi ascoltati Esporre oralmente le esperienze personali e gli argomenti di studio.</i>
LETTURA	<i>Leggere e comprendere i testi letti.</i>
SCRITTURA ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>Produrre e rielaborare nella forma scritta testi di vario genere.</i>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<i>Riconoscere e analizzare categorie grammaticali e sintagmi dal punto di vista morfologico e logico.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a ascolta con attenzione e comprende in modo completo e corretto tutte le informazioni di un messaggio orale; si esprime in modo articolato, fluido, pertinente usando un lessico appropriato.	L'alunno/a ascolta per un tempo adeguato e comprende in modo corretto le informazioni di un messaggio orale; si esprime in modo fluido e pertinente usando un lessico appropriato.	L'alunno/a ascolta per un tempo abbastanza adeguato e comprende in modo abbastanza corretto la maggior parte delle informazioni di un messaggio orale; si esprime in modo sostanzialmente pertinente usando un lessico abbastanza appropriato.	L'alunno/a ascolta in modo discontinuo e comprende le informazioni essenziali di un messaggio orale; si esprime con parziale pertinenza usando un lessico essenziale.	L'alunno/a ascolta per tempi brevi e comprende solo alcune informazioni di un messaggio orale; si esprime oralmente in modo approssimativo usando un lessico semplice e ripetitivo.	L'alunno/a presta ascolto e attenzione in modo discontinuo ed evidenzia difficoltà nella comprensione di un messaggio orale; si esprime in modo stentato e limitato.
Legge con espressività e scorrevolezza e comprende in modo completo tutte le informazioni di un testo scritto.	Legge correttamente e comprende in modo completo le informazioni presenti nel testo scritto.	Legge correttamente e comprende la maggior parte delle informazioni presenti nel testo scritto.	Legge con parziale correttezza e comprende in modo globale le informazioni di un testo scritto.	Legge con poca correttezza e comprende solo alcune informazioni di un testo scritto.	Legge in modo incerto e presenta difficoltà nella comprensione di un testo scritto.
Scrive in modo coerente, organico, chiaro e corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Scrive in modo coerente, chiaro e corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, utilizzando un lessico appropriato.	Scrive in modo coerente e abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, utilizzando un lessico in prevalenza appropriato.	Scrive in modo poco coerente e parzialmente corretto dal punto di vista ortografico e sintattico utilizzando un lessico essenziale.	Scrive in modo poco corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, con contenuti minimi, usando un lessico semplice e ripetitivo.	Scrive in modo poco corretto, con contenuti non sempre pertinenti, usando un lessico limitato.
Riconosce e analizza in modo corretto e completo le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e logico.	Riconosce e analizza in modo corretto le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e logico.	Riconosce e analizza in modo abbastanza corretto le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e logico.	Riconosce e analizza in modo parzialmente corretto alcune categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e logico.	Riconosce e analizza in modo poco corretto alcune categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e logico.	Riconosce e analizza in modo frammentario e confuso le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e logico.
avanzato integrato	intermedio rivisto	intermedio rivisto	base rivisto	base	in via di ...

Criteri di valutazione – INGLESE - CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici		Obiettivi di apprendimento disciplinari			
ASCOLTO (comprensione orale)		<i>Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</i>			
LETTURA (comprensione scritta)		<i>Leggere e comprendere semplici parole trasparenti.</i>			
PARLATO (produzione e interazione orale)		<i>Interagire utilizzando espressioni adatte alla situazione.</i>			

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a comprende in modo corretto, completo e immediato vocaboli, brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	L'alunno/a comprende in modo corretto e completo vocaboli, brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	L'alunno/a comprende in modo abbastanza corretto vocaboli, dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	L'alunno/a comprende in modo essenziale dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	L'alunno/a comprende in modo poco corretto semplici dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	L'alunno/a comprende solo qualche elemento di un messaggio orale.
Legge e comprende con correttezza, sicurezza e rapidità semplici parole trasparenti, corredate da immagini.	Legge e comprende con correttezza semplici parole trasparenti, corredate da immagini.	Legge e comprende in modo abbastanza corretto semplici parole trasparenti, corredate da immagini.	Legge e comprende alcune semplici parole trasparenti, corredate da immagini.	Legge e comprende in modo poco corretto alcune semplici parole trasparenti, corredate da immagini.	Legge in modo poco corretto semplici parole trasparenti, corredate da immagini e fatica a comprenderne il senso.
Interagisce con parole e frasi corrette, riferendo semplici informazioni in modo corretto, completo e immediato.	Interagisce con parole e frasi corrette, riferendo semplici informazioni in modo corretto e completo.	Interagisce con parole e frasi quasi sempre corrette, riferendo semplici informazioni in modo generico.	Interagisce in modo parziale con semplici parole e frasi.	Interagisce in modo poco corretto e incerto con semplici parole e frasi, solo a volte corrette.	Interagisce con fatica, in modo carente e incerto.
avanzato integrato	avanzato	intermedio	base	base rivisto	in via di ...

Criteri di valutazione – INGLESE - CLASSE SECONDA E TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
ASCOLTO (comprensione orale)	<i>Comprendere, in forma orale, vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</i>
LETTURA (comprensione scritta)	<i>Comprendere, in forma scritta, vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</i>
PARLATO (produzione e interazione orale)	<i>Interagire, utilizzando espressioni adatte alla situazione.</i>
SCRITTURA	<i>Scrivere parole e frasi di uso quotidiano.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a comprende in modo corretto, completo e immediato messaggi orali.	L'alunno/a comprende in modo corretto e completo messaggi orali.	L'alunno/a comprende in modo abbastanza corretto messaggi orali.	L'alunno/a comprende in modo essenziale messaggi orali.	L'alunno/a comprende in modo poco corretto messaggi orali.	L'alunno/a comprende solo qualche elemento di un messaggio orale.
L'alunno/a comprende in modo corretto e completo e immediato testi scritti.	L'alunno/a comprende in modo corretto e completo testi scritti.	L'alunno/a comprende in modo abbastanza corretto testi scritti.	L'alunno/a comprende in modo essenziale testi scritti.	L'alunno/a comprende in modo poco corretto testi scritti.	L'alunno/a comprende solo qualche elemento di un testo scritto.
Interagisce con parole e frasi corrette, riferendo informazioni in modo completo, rapido e sicuro.	Interagisce con parole e frasi corrette, riferendo informazioni in modo completo.	Interagisce con parole e frasi abbastanza corrette, riferendo semplici informazioni in modo generico.	Interagisce con semplici parole e frasi parzialmente corrette.	Interagisce in modo poco corretto e incerto con semplici parole e frasi solo a volte corrette.	Interagisce con fatica, in modo carente e molto incerto.
Scrive parole e semplici frasi, utilizzando correttamente e con sicurezza lessico e strutture grammaticali.	Scrive parole e semplici frasi, utilizzando correttamente lessico e strutture grammaticali.	Scrive parole e semplici frasi, usando un modello e utilizzando in modo abbastanza corretto lessico e strutture grammaticali.	Scrive parole e semplici frasi, usando un modello, utilizzando in modo parzialmente corretto lessico e delle strutture grammaticali.	Scrive parole e semplici frasi, usando un modello, con poca correttezza nell'uso del lessico e delle strutture grammaticali.	Scrive parole e semplici frasi, usando un modello e utilizzando lessico e strutture grammaticali in modo poco corretto e insicuro.
avanzato integrato	avanzato	intermedio	base rivisto	base rivisto	in via di ...

Criteri di valutazione – INGLESE - CLASSE QUARTA E QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
ASCOLTO (comprensione orale)	<i>Comprendere messaggi orali e/o testi ascoltati.</i>
LETTURA (comprensione scritta)	<i>Comprendere messaggi testi scritti.</i>
PARLATO (produzione e interazione orale)	<i>Riferire informazioni e descrivere situazioni, interagendo con gli altri.</i>
SCRITTURA RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<i>Scrivere testi, applicando strutture grammaticali.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a comprende correttamente e con prontezza un messaggio orale e/o testi ascoltati.	L'alunno/a comprende correttamente un messaggio orale e/o testi ascoltati.	L'alunno/a comprende in modo abbastanza corretto gli elementi di un messaggio orale e/o testi ascoltati.	L'alunno/a comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e/o di un testo ascoltato.	L'alunno/a comprende in modo poco corretto alcuni elementi di un messaggio orale e/o di un testo ascoltato.	L'alunno/a comprende in modo poco corretto gli elementi di un messaggio orale e/o di un testo ascoltato.
L'alunno/a comprende correttamente e in modo preciso e completo i testi letti.	L'alunno/a comprende correttamente i testi letti.	L'alunno/a comprende in modo abbastanza corretto i testi letti.	L'alunno/a comprende gli elementi essenziali di testi letti.	L'alunno/a comprende in modo poco corretto alcuni elementi di testi letti.	L'alunno/a comprende in modo poco corretto gli elementi di testi letti.
Si esprime con pronuncia corretta, utilizzando un lessico e strutture grammaticali appropriati.	Si esprime con pronuncia corretta, utilizzando un lessico e strutture grammaticali appropriati.	Si esprime con pronuncia abbastanza corretta, utilizzando un lessico e strutture grammaticali in prevalenza appropriati.	Si esprime con pronuncia parzialmente corretta, utilizzando lessico e strutture grammaticali di base.	Si esprime con pronuncia poco corretta, utilizzando un semplice lessico e alcune strutture grammaticali di base.	Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e grammaticali.
Scrive frasi e brevi testi utilizzando correttamente e con sicurezza lessico e strutture grammaticali.	Scrive frasi e brevi testi utilizzando correttamente lessico e strutture grammaticali.	Scrive frasi e brevi testi utilizzando in modo abbastanza corretto lessico e strutture grammaticali.	Scrive frasi e brevi testi utilizzando in modo parzialmente corretto lessico e delle strutture grammaticali.	Scrive frasi e brevi testi in modo poco corretto nell'uso del lessico e delle strutture grammaticali.	Scrive parole e semplici frasi utilizzando lessico e strutture grammaticali in modo poco corretto e incerto.
avanzato	avanzato rivisto	intermedio	base rivisto	base rivisto	in via di ...

Criteri di valutazione – STORIA - CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
USO DELLE FONTI	<i>Ricavare da fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</i>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Organizzare le conoscenze acquisite secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità e ciclicità.</i>
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Utilizzare gli strumenti per la misurazione del tempo.</i>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>Esporre in forma orale e scritta le conoscenze acquisite.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a ricava informazioni ampie e articolate attraverso il confronto tra varie fonti.	L'alunno/a ricava informazioni corrette sull'argomento trattato attraverso il confronto tra varie fonti.	L'alunno/a ricava informazioni abbastanza corrette sull'argomento trattato attraverso il confronto tra varie fonti.	L'alunno/a ricava informazioni essenziali sull'argomento trattato dal confronto tra le fonti.	L'alunno/a ricava solo alcune informazioni sull'argomento trattato dal confronto tra le fonti.	L'alunno/a evidenzia difficoltà a ricavare informazioni dalle fonti.
Organizza le conoscenze attraverso l'utilizzo corretto, preciso e sicuro degli indicatori temporali.	Organizza le conoscenze attraverso l'utilizzo corretto degli indicatori temporali.	Organizza le conoscenze attraverso l'utilizzo in prevalenza corretto degli indicatori temporali.	Organizza alcune conoscenze attraverso l'utilizzo di alcuni indicatori temporali.	Organizza alcune semplici conoscenze attraverso l'utilizzo parziale degli indicatori temporali.	Organizza le conoscenze in modo frammentario, utilizzando in maniera scorretta gli indicatori temporali.
Utilizza in modo corretto e sicuro gli strumenti per la misurazione del tempo.	Utilizza in modo corretto gli strumenti per la misurazione del tempo.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti per la misurazione del tempo.	Utilizza in modo parzialmente corretto gli strumenti per la misurazione del tempo.	Utilizza in modo poco corretto gli strumenti per la misurazione del tempo.	Utilizza in modo confuso gli strumenti per la misurazione del tempo.
Espone in modo corretto, chiaro, completo e sicuro ogni argomento richiesto, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo corretto e chiaro gli argomenti richiesti, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo abbastanza corretto gli argomenti richiesti, usando in prevalenza il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo semplice e parzialmente corretto gli argomenti affrontati usando alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo mnemonico, poco chiaro e poco corretto gli argomenti affrontati usando pochi termini del linguaggio specifico della disciplina.	Fatica ad esporre gli argomenti trattati.
avanzato	intermedio	intermedio rivisto	base rivisto	base integrato	in via di ...

Criteri di valutazione – STORIA - CLASSE SECONDA E TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
USO DELLE FONTI	<i>Ricavare da fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</i>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</i>
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Usare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.</i>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>Esporre in forma orale e scritta le conoscenze acquisite.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a ricava informazioni ampie e articolate attraverso il confronto tra varie fonti.	L'alunno/a ricava informazioni corrette sull'argomento trattato attraverso il confronto tra varie fonti.	L'alunno/a ricava informazioni abbastanza corrette sull'argomento trattato attraverso il confronto tra varie fonti.	L'alunno/a ricava informazioni essenziali sull'argomento trattato dal confronto tra le fonti.	L'alunno/a ricava solo alcune informazioni sull'argomento trattato dal confronto tra le fonti.	L'alunno/a evidenzia difficoltà a ricavare informazioni dalle fonti.
Organizza le conoscenze attraverso l'utilizzo corretto preciso e sicuro degli indicatori temporali.	Organizza le conoscenze attraverso l'utilizzo corretto degli indicatori temporali.	Organizza le conoscenze attraverso l'utilizzo in prevalenza corretto degli indicatori temporali.	Organizza alcune conoscenze attraverso l'utilizzo di alcuni indicatori temporali.	Organizza alcune semplici conoscenze attraverso l'utilizzo parziale degli indicatori temporali.	Organizza le conoscenze in modo frammentario, utilizzando in maniera scorretta gli indicatori temporali.
Colloca con correttezza e sicurezza fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Colloca in modo corretto fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Colloca in modo abbastanza corretto fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Colloca in modo parzialmente corretto fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Colloca in modo poco corretto fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Colloca in modo confuso fatti ed eventi sulla linea del tempo.
Espone in modo corretto, chiaro, completo e sicuro ogni argomento richiesto, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo corretto e chiaro gli argomenti richiesti, e usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo abbastanza corretto gli argomenti richiesti, seguendo schemi semplici e usando in prevalenza il linguaggio specifico della disciplina..	Espone in modo semplice e parzialmente corretto gli argomenti affrontati usando in parte il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo mnemonico, poco chiaro e poco corretto gli argomenti affrontati usando pochi termini del linguaggio specifico della disciplina.	Fatica ad esporre gli argomenti trattati.
avanzato	intermedio rivisto	intermedio rivisto	base rivisto	base integrato	in via di ...

Criteri di valutazione – STORIA - CLASSE QUARTA E QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
USO DELLE FONTI	<i>Ricavare da fonti informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</i>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Organizzare le informazioni e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</i>
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Leggere e usare cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.</i>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>Esporre in forma orale e scritta conoscenze e concetti appresi.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a ricava informazioni ampie e articolate, arricchite da ricerche personali e dal confronto tra varie fonti.	L'alunno/a ricava informazioni corrette e articolate sull'argomento trattato attraverso il confronto tra varie fonti.	L'alunno/a ricava informazioni abbastanza corrette sull'argomento trattato attraverso il confronto tra varie fonti.	L'alunno/a ricava informazioni essenziali sull'argomento trattato attraverso il confronto tra le fonti.	L'alunno/a ricava solo alcune informazioni sull'argomento trattato attraverso il confronto tra le fonti.	L'alunno/a evidenzia difficoltà a ricavare informazioni dalle fonti.
Organizza in modo organico, approfondito ed efficace le conoscenze acquisite individuando relazioni tra i periodi storici studiati.	Organizza in modo organico e corretto le conoscenze acquisite individuando relazioni tra i periodi storici studiati.	Organizza in modo corretto la maggior parte delle conoscenze acquisite individuando relazioni tra i periodi storici studiati.	Organizza in modo semplice e parzialmente corretto alcune conoscenze individuando alcune relazioni tra i periodi storici studiati.	Organizza in modo superficiale e poco corretto alcune semplici conoscenze, individuando alcune relazioni tra i periodi storici studiati.	Fatica ad organizzare le informazioni acquisite.
Possiede sicura padronanza nell'uso degli strumenti concettuali della disciplina.	Usa in modo adeguato gli strumenti concettuali della disciplina.	Usa in modo abbastanza adeguato gli strumenti concettuali della disciplina.	Usa in modo parzialmente adeguato gli strumenti concettuali della disciplina.	Usa in modo poco adeguato gli strumenti concettuali della disciplina.	Usa in modo confuso gli strumenti concettuali della disciplina.
Espone in modo organico, completo ed efficace ogni argomento richiesto, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo, corretto, completo e chiaro ogni argomento richiesto, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo abbastanza corretto e chiaro gli argomenti richiesti, seguendo schemi e usando in prevalenza il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo parzialmente corretto gli argomenti affrontati seguendo schemi semplici e usando in parte il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo mnemonico, poco chiaro e poco corretto gli argomenti affrontati usando pochi termini del linguaggio specifico della disciplina.	Espone con difficoltà gli argomenti trattati con semplici domande.
avanzato integrato	intermedio rivisto	intermedio rivisto	base rivisto	base rivisto	in via di ...

Criteri di valutazione – GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
ORIENTAMENTO	<i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.</i>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<i>Leggere, interpretare e rappresentare graficamente spazi conosciuti e percorsi.</i>
PAESAGGIO	<i>Individuare gli elementi che caratterizzano il territorio circostante.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Riconoscere le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a si orienta con sicurezza e immediatezza nello spazio, usando correttamente gli indicatori spaziali.	L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio, usando correttamente gli indicatori spaziali.	L'alunno/a si orienta nello spazio attraverso l'uso abbastanza corretto degli indicatori spaziali.	L'alunno/a si orienta nello spazio attraverso l'uso parzialmente corretto degli indicatori spaziali.	L'alunno/a si orienta nello spazio attraverso l'uso poco corretto di alcuni indicatori spaziali.	L'alunno/a fatica ad orientarsi nello spazio attraverso l'uso degli indicatori spaziali.
Organizza in modo completo e sicuro le informazioni relative a spazi e percorsi, attraverso rappresentazioni grafiche corrette e precise.	Organizza in modo completo le informazioni relative a spazi e percorsi, attraverso rappresentazioni grafiche corrette.	Organizza in modo abbastanza completo le informazioni relative a spazi e percorsi, attraverso rappresentazioni grafiche corrette.	Organizza in modo essenziale le informazioni relative a spazi e percorsi, attraverso rappresentazioni grafiche semplici e generalmente corrette.	Organizza in modo approssimativo le informazioni relative a spazi e percorsi, attraverso rappresentazioni grafiche incomplete e imprecise.	Organizza semplici e minime informazioni relative a spazi e percorsi, attraverso rappresentazioni grafiche approssimative.
Individua in maniera corretta, completa e precisa gli elementi che caratterizzano il territorio circostante.	Individua in maniera corretta e completa gli elementi che caratterizzano il territorio circostante.	Individua in modo abbastanza corretto gli elementi che caratterizzano il territorio circostante.	Individua in modo parzialmente corretto gli elementi principali che caratterizzano il territorio circostante.	Individua in modo poco corretto gli elementi che caratterizzano il territorio circostante.	Fatica a individuare gli elementi che caratterizzano il territorio circostante.
Nomina e analizza nel dettaglio e con sicura padronanza le funzioni dei vari spazi.	Nomina e analizza nel dettaglio e con correttezza le funzioni dei vari spazi.	Nomina e analizza in modo abbastanza corretto le funzioni dei vari spazi.	Nomina e analizza in modo parzialmente corretto le funzioni dei vari spazi.	Nomina in modo poco corretto le funzioni dei vari spazi.	Nomina con difficoltà le funzioni dei vari spazi.
avanzato integrato	avanzato rivisto	intermedio	base integrato	base	in via di ...

Criteri di valutazione – GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA E TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
ORIENTAMENTO	<i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.</i>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<i>Leggere e interpretare la pianta degli spazi conosciuti e tracciare percorsi.</i>
PAESAGGIO	<i>Individuare e analizzare i principali caratteri naturali e antropici di un territorio.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - CLASSE SECONDA	<i>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - CLASSE TERZA	<i>Riconoscere gli ambienti le loro connessioni e le trasformazioni dell'uomo.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a si orienta con sicurezza e immediatezza nello spazio, usando correttamente gli indicatori spaziali.	L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio, usando correttamente gli indicatori spaziali.	L'alunno/a si orienta nello spazio, usando in modo abbastanza corretto gli indicatori spaziali.	L'alunno/a si orienta nello spazio, usando in modo parzialmente corretto gli indicatori spaziali.	L'alunno/a si orienta in modo poco corretto nello spazio, usando con incertezza gli indicatori spaziali.	L'alunno/a fatica ad orientarsi nello spazio attraverso l'uso degli indicatori spaziali.
Organizza in modo completo e sicuro le informazioni relative a spazi, attraverso rappresentazioni grafiche corrette e precise.	Organizza in modo completo le informazioni relative a spazi, attraverso rappresentazioni grafiche corrette.	Organizza in modo abbastanza completo le informazioni relative a spazi, attraverso rappresentazioni grafiche corrette.	Organizza in modo essenziale le informazioni relative a spazi, attraverso rappresentazioni grafiche semplici e generalmente corrette.	Organizza in modo approssimativo le informazioni relative a spazi, attraverso rappresentazioni grafiche incomplete e imprecise.	Organizza semplici e minime informazioni relative a spazi, attraverso rappresentazioni grafiche approssimative.
Riconosce con correttezza e precisione gli elementi che caratterizzano un territorio.	Riconosce con correttezza gli elementi che caratterizzano un territorio.	Riconosce in modo abbastanza corretto gli elementi che caratterizzano un territorio.	Riconosce in modo parzialmente corretto gli elementi principali che caratterizzano un territorio.	Riconosce in modo poco corretto gli elementi principali che caratterizzano un territorio.	Fatica a riconoscere gli elementi che caratterizzano un territorio.
Individua e analizza nel dettaglio e con precisione le funzioni degli spazi e le loro connessioni. (classe seconda)	Individua e analizza nel dettaglio le funzioni degli spazi e le loro connessioni.	Individua e analizza in modo abbastanza corretto le funzioni degli spazi e le loro connessioni.	Individua e analizza in modo parzialmente corretto le funzioni degli spazi e le loro connessioni.	Individua e analizza in modo poco corretto le funzioni degli spazi e le loro connessioni.	Individua con difficoltà le funzioni degli spazi e le loro connessioni.
Individua e analizza nel dettaglio e con sicura padronanza gli elementi costitutivi degli ambienti e le trasformazioni operate dall'uomo. (classe terza)	Individua e analizza nel dettaglio gli elementi costitutivi degli ambienti e le trasformazioni operate dall'uomo.	Individua e analizza in modo abbastanza corretto gli elementi costitutivi degli ambienti e le trasformazioni operate dall'uomo.	Individua e analizza in modo parzialmente corretto gli elementi costitutivi degli ambienti e alcune trasformazioni operate dall'uomo.	Individua e analizza in modo poco corretto gli elementi costitutivi degli ambienti e alcune semplici trasformazioni operate dall'uomo.	Fatica a individuare gli elementi costitutivi degli ambienti e le trasformazioni operate dall'uomo.
avanzato	avanzato rivisto	intermedio	base rivisto	base integrato	in via di ...

Criteri di valutazione – GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA E QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
ORIENTAMENTO	<i>Orientarsi nello spazio attraverso l'uso di carte geografiche.</i>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<i>Individuare e analizzare, attraverso gli strumenti della geo-graficità, i principali caratteri fisici e antropici di un territorio.</i>
PAESAGGIO	<i>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - CLASSE QUARTA	<i>Riconoscere le regioni (fisiche, climatiche ...), le loro connessioni e le trasformazioni dell'uomo.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - CLASSE QUINTA	<i>Acquisire il concetto di Stato e di regione.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a si orienta con correttezza e sicurezza nello spazio attraverso l'uso di carte geografiche.	L'alunno/a si orienta con correttezza nello spazio attraverso l'uso di carte geografiche.	L'alunno/a si orienta in modo abbastanza corretto nello spazio attraverso l'uso di carte geografiche.	L'alunno/a si orienta in modo parzialmente corretto nello spazio attraverso l'uso di carte geografiche.	L'alunno/a si orienta in modo parzialmente corretto nello spazio attraverso l'uso di carte geografiche.	L'alunno/a fatica a orientarsi nello spazio attraverso l'uso di carte geografiche.
Individua e analizza i caratteri di un territorio in modo corretto, completo, preciso e sicuro attraverso l'utilizzo degli strumenti e del linguaggio specifico della disciplina.	Individua e analizza i caratteri di un territorio in modo corretto e completo attraverso l'utilizzo degli strumenti e del linguaggio specifico della disciplina.	Individua e analizza i caratteri di un territorio in modo abbastanza corretto attraverso l'utilizzo degli strumenti e del linguaggio specifico della disciplina.	Individua e analizza i caratteri essenziali di un territorio e usa in modo parzialmente adeguato gli strumenti e il linguaggio specifico della disciplina.	Individua e analizza i caratteri di un territorio in modo poco corretto e usa in modo incompleto e incerto gli strumenti e il linguaggio specifico della disciplina.	Individua minime informazioni relative a un territorio e usa con difficoltà gli strumenti e il linguaggio specifico della disciplina.
Riconosce in maniera completa, corretta e precisa gli aspetti che caratterizzano i principali paesaggi e le loro risorse ambientali e culturali.	Riconosce in maniera corretta gli aspetti che caratterizzano i principali paesaggi e le loro risorse ambientali e culturali.	Riconosce in modo abbastanza corretto gli aspetti che caratterizzano i principali paesaggi e le loro risorse ambientali e culturali.	Riconosce in modo globale gli aspetti che caratterizzano i principali paesaggi e alcune risorse ambientali e culturali.	Riconosce in modo poco corretto gli aspetti che caratterizzano i principali paesaggi e alcune risorse ambientali e culturali.	Riconosce con difficoltà gli aspetti che caratterizzano i principali paesaggi.
Individua e analizza con correttezza e con padronanza le trasformazioni operate dall'uomo. (classe quarta)	Individua e analizza con correttezza le trasformazioni operate dall'uomo.	Individua e analizza in modo abbastanza corretto le trasformazioni operate dall'uomo.	Individua in modo parzialmente corretto alcune trasformazioni operate dall'uomo.	Individua in modo poco corretto alcune trasformazioni operate dall'uomo.	Fatica a individuare le trasformazioni operate dall'uomo.
Individua e analizza con correttezza e con padronanza gli elementi costitutivi di un sistema territoriale. (classe quinta)	Individua e analizza con correttezza gli elementi costitutivi di un sistema territoriale.	Individua e analizza in modo abbastanza corretto gli elementi costitutivi di un sistema territoriale.	Individua in modo parzialmente corretto gli elementi costitutivi di un sistema territoriale.	Individua in modo poco corretto gli elementi costitutivi di un sistema territoriale.	Fatica a individuare gli elementi costitutivi di un sistema territoriale.
avanzato integrato	avanzato rivisto	intermedio integrato	base rivisto	base integrato	in via di ...

Criteri di valutazione – MATEMATICA – CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
NUMERI	<i>Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali.</i>
NUMERI	<i>Eseguire le operazioni con i numeri naturali.</i>
NUMERI	<i>Risolvere situazioni problematiche.</i>
SPAZIO E FIGURE	<i>Riconoscere e denominare alcune figure geometriche.</i>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<i>Classificare numeri, figure e oggetti. Leggere e rappresentare relazioni. Misurare grandezze.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina numeri interi correttamente, con sicurezza e rapidità.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina numeri interi in modo corretto.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina numeri interi in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina numeri interi in modo parzialmente corretto.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina numeri interi in modo poco corretto e molto incerto.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina solo alcuni numeri e non sempre in modo corretto.
Esegue semplici operazioni anche mentali in modo corretto, sicuro e rapido.	Esegue semplici operazioni in modo corretto.	Esegue semplici operazioni in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni in modo parzialmente corretto e con lentezza.	Esegue semplici operazioni poco correttamente e con lentezza.	Si avvia ad eseguire semplici operazioni.
Rappresenta e risolve problemi in modo corretto sicuro e originale.	Rappresenta e risolve semplici problemi in modo corretto e sicuro.	Rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo parzialmente corretto.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo incompleto, poco corretto e incerto.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con notevoli difficoltà.
Riconosce e denomina in modo corretto e sicuro le figure geometriche presentate.	Riconosce e denomina in modo corretto le figure geometriche presentate.	Riconosce e denomina in modo abbastanza corretto le figure geometriche presentate.	Riconosce e denomina in modo parzialmente corretto le figure geometriche presentate.	Riconosce e denomina in modo poco corretto solo alcune figure geometriche presentate.	Riconosce e denomina con difficoltà le figure geometriche presentate.
Classifica, rappresenta e mette in relazione dati; confronta grandezze diverse, in modo corretto e preciso.	Classifica, rappresenta e mette in relazione dati; confronta grandezze diverse, in modo corretto.	Classifica, rappresenta e mette in relazione dati; confronta grandezze diverse, in modo abbastanza corretto.	Classifica, rappresenta e mette in relazione dati; confronta grandezze diverse, in modo parzialmente corretto.	Classifica, rappresenta e mette in relazione dati; confronta alcune grandezze diverse, in modo poco corretto e incerto.	Fatica a classificare e rappresentare semplici dati e a confrontare grandezze diverse.
avanzato integrato	intermedio rivisto	intermedio	base rivisto	base rivisto	in via di ...

Criteri di valutazione – MATEMATICA – CLASSE SECONDA E TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
NUMERI	<i>Contare in senso progressivo e regressivo. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali.</i>
NUMERI	<i>Eseguire le operazioni con i numeri naturali e decimali. Conoscere la tavola pitagorica.</i>
NUMERI	<i>Risolvere situazioni problematiche.</i>
SPAZIO E FIGURE	<i>Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali.</i>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<i>Classificare, rappresentare, leggere e interpretare relazioni tra dati. Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali e no.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina numeri interi e decimali in modo corretto, sicuro e rapido.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina correttamente numeri interi e decimali.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina in modo abbastanza corretto numeri interi e decimali.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina numeri interi e decimali in modo parzialmente corretto.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina numeri interi e decimali in modo poco corretto e incerto.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina solo alcuni numeri interi e decimali e con molta incertezza.
Esegue operazioni anche mentali con correttezza e rapidità. Conosce la tavola pitagorica in modo corretto e immediato.	Esegue operazioni in modo corretto. Conosce la tavola pitagorica in modo corretto.	Esegue operazioni in modo abbastanza corretto. Conosce la tavola pitagorica in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni in modo parzialmente corretto e con lentezza. Conosce la tavola pitagorica solo di alcuni numeri.	Esegue semplici operazioni poco correttamente e con lentezza. Conosce in modo incerto la tavola pitagorica limitatamente ad alcuni numeri.	Si avvia ad eseguire semplici operazioni. Memorizza con fatica la tavola pitagorica.
Rappresenta e risolve problemi applicando procedure adeguate, con prontezza.	Rappresenta e risolve problemi applicando procedure adeguate.	Rappresenta e risolve problemi applicando procedure in prevalenza adeguate.	Rappresenta e risolve semplici problemi applicando procedure parzialmente adeguate.	Rappresenta e risolve semplici problemi applicando procedure incomplete e poco adeguate.	Rappresenta e risolve solo semplici problemi con notevoli difficoltà e non sempre con correttezza.
Riconosce, denomina, descrive, disegna e costruisce in modo corretto e preciso le figure geometriche presentate.	Riconosce, denomina, descrive, disegna e costruisce in modo corretto le figure geometriche presentate.	Riconosce, denomina, descrive, disegna e costruisce in modo abbastanza corretto le figure geometriche presentate.	Riconosce, denomina, descrive, disegna e costruisce in modo parzialmente corretto le figure geometriche presentate.	Riconosce, denomina, descrive, disegna e costruisce poco correttamente solo alcune figure geometriche presentate.	Riconosce, denomina, descrive, disegna e costruisce con difficoltà solo alcune semplici figure geometriche presentate.
Classifica, rappresenta, legge, interpreta dati, confronta e usa grandezze diverse, in modo corretto ed esaustivo.	Classifica, rappresenta, legge, interpreta dati, confronta e usa grandezze diverse, in modo corretto.	Classifica, rappresenta, legge, interpreta dati, confronta e usa grandezze diverse, in modo abbastanza corretto.	Classifica, rappresenta, legge, interpreta dati, confronta e usa grandezze diverse, in modo parzialmente corretto.	Classifica, rappresenta, legge, interpreta dati, confronta e usa alcune grandezze diverse, in modo poco corretto e incerto.	Fatica a classificare, rappresentare, leggere e interpretare dati, a confrontare e a usare grandezze.
avanzato integrato	avanzato rivisto	intermedio	base rivisto	base rivisto	in via di ... integrato

Criteri di valutazione – MATEMATICA – CLASSE QUARTA E QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
NUMERI	<i>Leggere, scrivere, confrontare numeri interi, decimali e frazionari.</i>
NUMERI	<i>Eseguire le operazioni con i numeri naturali, decimali e frazionari.</i>
NUMERI	<i>Risolvere situazioni problematiche.</i>
SPAZIO E FIGURE	<i>Descrivere, denominare, classificare, disegnare figure geometriche. Determinare il perimetro e l'area di una figura geometrica.</i>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<i>Rappresentare e utilizzare relazioni e dati. Utilizzare le unità di misura. In situazioni concrete, riconoscere la probabilità di un evento.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi, decimali e frazionari in modo corretto, sicuro e rapido.	L'alunno/a legge, scrive, confronta correttamente numeri interi, decimali e frazionari.	L'alunno/a legge, scrive, confronta in modo abbastanza corretto numeri interi, decimali e frazionari.	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi, decimali e frazionari; usa strumenti ed esegue procedure in modo parzialmente corretto.	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi, decimali e frazionari; usa strumenti ed esegue procedure in modo poco corretto e incerto.	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi, decimali e frazionari; usa strumenti ed esegue procedure in modo impreciso e inefficace.
Applica con padronanza procedure per eseguire le operazioni.	Applica in modo corretto procedure per eseguire le operazioni.	Applica in modo abbastanza corretto procedure per eseguire le operazioni.	Esegue in modo parzialmente corretto e con lentezza procedure per eseguire semplici operazioni.	Esegue in modo poco corretto e con lentezza procedure per eseguire semplici operazioni.	Esegue in modo impreciso e inefficace procedure per eseguire semplici operazioni.
Analizza e risolve situazioni problematiche con intuizione e originalità, applicando procedure adeguate.	Analizza e risolve situazioni problematiche, applicando procedure adeguate.	Analizza e risolve situazioni problematiche, applicando procedure in prevalenza adeguate.	Analizza e risolve situazioni problematiche applicando procedure parzialmente adeguate.	Analizza e risolve situazioni problematiche applicando procedure incomplete, poco adeguate e con incertezza.	Fatica ad analizzare e risolvere semplici situazioni problematiche.
Descrive, denomina, classifica e disegna con precisione le figure geometriche presentate. Calcola il perimetro e l'area delle figure geometriche, con padronanza delle formule.	Descrive, denomina, classifica e disegna con correttezza figure geometriche presentate; ne calcola il perimetro e l'area, utilizzando formule in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica e disegna in modo abbastanza corretto figure geometriche presentate; ne calcola il perimetro e l'area, utilizzando formule in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e disegna alcune figure geometriche presentate; ne calcola il perimetro e l'area, utilizzando le formule in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica e disegna solo alcune figure geometriche; ne calcola il perimetro e l'area, utilizzando le formule in modo poco corretto e incerto.	Descrive, denomina, classifica e disegna con difficoltà; calcola il perimetro e l'area di figure geometriche in maniera imprecisa e inefficace.
Rappresenta e utilizza relazioni e dati con sicurezza, usando opportuni strumenti. Utilizza le unità di misura con padronanza. Riconosce situazioni di probabilità con correttezza.	Rappresenta e utilizza relazioni e dati correttamente, usando opportuni strumenti. Utilizza le unità di misura in modo adeguato. Riconosce situazioni di probabilità in modo corretto.	Rappresenta e utilizza relazioni e dati correttamente, usando opportuni strumenti. Utilizza le unità di misura in modo abbastanza adeguato. Riconosce situazioni di probabilità in modo abbastanza corretto.	Rappresenta relazioni e dati con sufficiente correttezza e usando opportuni strumenti. Utilizza le unità di misura in modo parzialmente adeguato. Riconosce semplici situazioni di probabilità con parziale correttezza.	Rappresenta alcune relazioni e dati con poca correttezza e usando semplici strumenti. Utilizza le unità di misura in modo poco corretto e incerto. Riconosce semplici situazioni di probabilità con poca correttezza.	Fatica a rappresentare e a interpretare relazioni e dati, a utilizzare unità di misura e a riconoscere situazioni di probabilità.
avanzato integrato	intermedio rivisto	intermedio	base rivisto	base integrato	in via di ...

Criteri di valutazione – SCIENZE – CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Nuclei tematici		Obiettivi di apprendimento disciplinari			
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		<i>Esplorare e descrivere la realtà.</i>			
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		<i>Riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali.</i>			
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE		<i>Distinguere esseri viventi e no, individuandone strutture e funzionamento.</i>			

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a individua e descrive elementi della realtà in modo corretto, completo e preciso.	L'alunno/a individua e descrive elementi della realtà in modo corretto.	L'alunno/a individua e descrive elementi della realtà in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a individua e descrive elementi della realtà in modo poco corretto.	L'alunno/a individua e descrive elementi della realtà in modo parzialmente corretto.	L'alunno/a individua e descrive parzialmente e con incertezza elementi della realtà.
Riconosce e descrive le trasformazioni ambientali con dettagli significativi e corretti	Riconosce e descrive le trasformazioni ambientali con dettagli corretti.	Riconosce e descrive le trasformazioni ambientali con dettagli abbastanza corretti.	Riconosce e descrive le trasformazioni ambientali con semplici dettagli.	Riconosce e descrive le trasformazioni ambientali con pochi e semplici dettagli.	Riconosce in parte le trasformazioni ambientali.
Nomina esseri viventi e no, individuandone strutture e funzionamento in modo corretto e preciso.	Nomina esseri viventi e no, individuandone strutture e funzionamento in modo corretto.	Nomina esseri viventi e no, individuandone strutture e funzionamento in modo abbastanza corretto.	Nomina esseri viventi e no, individuandone strutture e funzionamento in modo essenziale.	Nomina esseri viventi e no, individuandone strutture e funzionamento in modo parziale.	Nomina parzialmente esseri viventi e no, individuandone strutture e funzionamento in modo incompleto.
avanzato	intermedio rivisto	intermedio rivisto	base rivisto	base rivisto	in via di ... integrato

Criteri di valutazione – SCIENZE – CLASSE SECONDA E TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Esplorare e descrivere la realtà.</i>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Descrivere trasformazioni ambientali e semplici fenomeni scientifici.</i>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Classificare esseri viventi e no, individuando le strutture, il funzionamento e le relazioni con l'ambiente. Riconosce azioni di tutela ambientale.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Individua e descrive elementi della realtà in modo corretto, completo e preciso.	Individua e descrive elementi della realtà in modo corretto.	Individua e descrive elementi della realtà in modo abbastanza corretto.	Individua e descrive elementi della realtà in modo parzialmente corretto.	Individua e descrive elementi della realtà in modo poco corretto.	Individua e descrive parzialmente elementi della realtà.
Descrive trasformazioni ambientali e fenomeni scientifici con dettagli significativi e linguaggio appropriato.	Descrive trasformazioni ambientali e fenomeni scientifici con dettagli e linguaggio corretti.	Descrive trasformazioni ambientali e fenomeni scientifici con dettagli e linguaggio in prevalenza corretti.	Descrive trasformazioni ambientali e semplici fenomeni scientifici con alcuni dettagli.	Descrive trasformazioni ambientali e semplici fenomeni scientifici con pochi elementi.	Descrive trasformazioni ambientali e semplici fenomeni scientifici con imprecisione.
Classifica esseri viventi e no, individuandone strutture, funzionamento e relazioni con l'ambiente in modo preciso e dettagliato. Riconosce in modo completo e corretto le azioni di tutela ambientale.	Classifica esseri viventi e no, individuandone strutture, funzionamento e relazioni con l'ambiente in modo corretto e completo. Riconosce in modo corretto le azioni di tutela ambientale.	Classifica esseri viventi e no, individuandone strutture, funzionamento e relazioni con l'ambiente in modo abbastanza corretto. Riconosce in modo corretto la maggior parte delle azioni di tutela ambientale.	Classifica esseri viventi e no, individuandone strutture, funzionamento e relazioni con l'ambiente in modo essenziale. Riconosce in modo parzialmente corretto alcune semplici azioni di tutela ambientale.	Classifica esseri viventi e no, individuandone strutture, funzionamento e relazioni con l'ambiente in modo poco corretto. Riconosce in modo poco corretto le azioni di tutela ambientale.	Classifica esseri viventi e no, individuandone strutture e funzionamento e le relazioni con l'ambiente in modo incompleto. Fatica a riconoscere le azioni di tutela ambientale.
avanzato integrato	intermedio rivisto	intermedio rivisto	base rivisto	base rivisto	in via di ...

Criteri di valutazione – SCIENZE – CLASSE QUARTA E QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<i>Individuare e analizzare concetti scientifici.</i>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Descrivere semplici fenomeni scientifici osservati/sperimentati.</i>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE - CLASSE QUARTA	<i>Classificare animali e vegetali.</i>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE - CLASSE QUINTA	<i>Descrivere il funzionamento del corpo umano.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a effettua analisi e sintesi efficaci utilizzando un approccio scientifico.	L'alunno/a esegue in maniera corretta analisi e sintesi.	L'alunno/a esegue in maniera abbastanza corretta analisi e sintesi.	L'alunno/a effettua in modo poco corretto semplici analisi e sintesi.	L'alunno/a effettua in modo superficiale semplici analisi e sintesi.	L'alunno/a presenta lacune e difficoltà nell'organizzazione logica dei contenuti; non coglie i concetti chiave dell'argomento.
Descrive fenomeni scientifici con dettagli significativi e linguaggio appropriato.	Descrive fenomeni scientifici con dettagli e linguaggio corretti.	Descrive fenomeni scientifici con dettagli e linguaggio in prevalenza corretti.	Descrive semplici fenomeni scientifici con alcuni dettagli parzialmente corretti.	Descrive semplici fenomeni scientifici con pochi dettagli.	Descrive semplici fenomeni scientifici con imprecisione.
Classifica con precisione e sicurezza animali e vegetali secondo diversi criteri. (classe quarta)	Classifica correttamente animali e vegetali secondo diversi criteri.	Classifica abbastanza correttamente animali e vegetali secondo diversi criteri.	Classifica in modo parzialmente corretto animali e vegetali secondo alcuni criteri.	Classifica animali e vegetali in modo poco corretto e solo secondo alcuni semplici criteri.	Classifica animali e vegetali con imprecisione.
Individua e mette in relazione la struttura e il funzionamento degli organi del corpo umano, in modo approfondito e articolato. (classe quinta)	Individua e mette in relazione la struttura e il funzionamento degli organi del corpo umano, in modo corretto.	Individua e mette in relazione la struttura e il funzionamento degli organi del corpo umano, in modo abbastanza corretto.	Individua e mette in relazione alcune strutture e il funzionamento degli organi del corpo umano, in modo essenziale.	Individua e mette in relazione alcune strutture e il funzionamento degli organi del corpo umano, in modo superficiale e incompleto.	Individua con fatica semplici strutture del corpo umano e le mette in relazione con il funzionamento degli organi.
avanzato integrato	intermedio rivisto	intermedio rivisto	base rivisto	base rivisto	in via di ...

Criteri di valutazione – TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
VEDERE E OSSERVARE	<i>Riconoscere, descrivere e analizzare oggetti e materiali.</i>
VEDERE E OSSERVARE	<i>Riconoscere le parti di un computer e le funzioni principali di un'applicazione utilizzata.</i>
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<i>Eseguire istruzioni e procedure per la costruzione di un oggetto e/o per l'esecuzione di semplici software didattici.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce, descrive e analizza in modo completo, corretto e preciso oggetti e materiali, indicandone la loro funzionalità.	Riconosce, descrive e analizza in modo completo e corretto oggetti e materiali, indicandone la loro funzionalità.	Riconosce, descrive e analizza in modo corretto oggetti e materiali, indicandone la loro funzionalità.	Riconosce, descrive e analizza in modo essenziale alcuni oggetti e materiali, indicandone globalmente la loro funzionalità.	Riconosce, descrive e analizza in modo incompleto e impreciso alcuni oggetti e materiali, indicandone poco correttamente la loro funzionalità.	Fatica a riconoscere, descrivere e analizzare oggetti, materiali e la loro funzionalità.
Individua le parti di un computer; nomina le funzioni principali di un'applicazione e le usa con correttezza e sicurezza.	Individua le parti di un computer; nomina le funzioni principali di un'applicazione e le usa con correttezza.	Individua le parti di un computer; nomina e usa le funzioni principali di un'applicazione in maniera abbastanza corretta.	Individua le parti di un computer; nomina e usa alcune funzioni di un'applicazione.	Individua le parti di un computer; nomina e usa poco correttamente alcune funzioni di un'applicazione.	Individua le parti di un computer; nomina solo alcune funzioni di un'applicazione, ma le usa con incertezza.
Segue correttamente istruzioni e procedure con immediatezza.	Segue correttamente istruzioni e procedure.	Segue in modo abbastanza corretto istruzioni e procedure.	Segue in modo parzialmente corretto istruzioni e procedure.	Segue in modo poco corretto e incompleto istruzioni e procedure.	Segue con difficoltà istruzioni e procedure.
avanzato integrato	avanzato	intermedio	base rivisto	base rivisto	in via di ...

Criteri di valutazione – TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA E TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
VEDERE E OSSERVARE	<i>Riconoscere, descrivere e analizzare oggetti e materiali. Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di un'applicazione informatica.</i>
PREVEDERE E IMMAGINARE - CLASSE TERZA	<i>Pianificare la fabbricazione di un oggetto.</i>
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<i>Eseguire procedure per la costruzione di un oggetto e/o per l'esecuzione di semplici software didattici. Codificare e decodificare istruzioni.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce, descrive e analizza oggetti e materiali con correttezza e precisione, comprendendo la loro funzionalità. Conosce e usa con correttezza le funzioni di un'applicazione.	Riconosce, descrive e analizza oggetti e materiali in modo corretto e completo, comprendendo la loro funzionalità. Conosce e usa con correttezza le funzioni principali di un'applicazione.	Riconosce, descrive e analizza oggetti e materiali in modo abbastanza corretto, comprendendo la loro funzionalità. Conosce e usa in maniera abbastanza corretta le funzioni principali di un'applicazione.	Riconosce, descrive e analizza in modo essenziale alcuni oggetti e materiali; comprende globalmente la loro funzionalità. Conosce e usa con parziale correttezza alcune funzioni di un'applicazione.	Riconosce, descrive e analizza in modo incompleto e impreciso alcuni oggetti e materiali; comprende con poca correttezza la loro funzionalità. Conosce e usa parzialmente alcune funzioni di un'applicazione.	Fatica a riconoscere, descrivere e analizzare oggetti e materiali e a comprenderne la funzionalità. Conosce alcune funzioni di un'applicazione, ma le usa con difficoltà.
Pianifica la costruzione di oggetti in modo originale e funzionale.	Pianifica la costruzione di oggetti in modo funzionale.	Pianifica la costruzione di oggetti in modo abbastanza funzionale.	Pianifica la costruzione di semplici oggetti in modo parzialmente funzionale.	Pianifica la costruzione di semplici oggetti in modo poco funzionale.	Pianifica la costruzione di oggetti con difficoltà.
Segue correttamente procedure. Legge e crea codici per impartire istruzioni con correttezza, sicurezza e creatività.	Segue correttamente procedure. Legge e crea codici per impartire istruzioni con correttezza e sicurezza.	Segue in modo abbastanza corretto procedure. Legge e crea codici per impartire istruzioni in modo abbastanza corretto.	Segue con parziale correttezza semplici procedure. Legge e crea semplici codici per impartire istruzioni in modo parzialmente corretto.	Segue solo alcune semplici procedure. Legge e crea semplici codici per impartire istruzioni in modo incompleto e impreciso.	Segue con difficoltà procedure. Legge e crea semplici codici per impartire istruzioni approssimative e con molta incertezza.
avanzato	avanzato rivisto	intermedio integrato	base rivisto	base integrato	in via di ...

Criteri di valutazione – TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA E QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
VEDERE E OSSERVARE	<i>Riconoscere, descrivere e analizzare impianti utili all'uomo. Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di un'applicazione informatica, realizzando prodotti digitali. Utilizzare strumenti e modelli per rappresentare la realtà.</i>
PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Pianificare un evento, ricavando informazioni dal web.</i>
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<i>Codificare e decodificare istruzioni. Rispettare le regole nell'uso della rete.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce, descrive e analizza impianti con dettagli significativi e numerosi. Riconosce e utilizza le funzioni di un'applicazione informatica, realizzando prodotti digitali originali. Possiede sicura padronanza di sistemi per rappresentare la realtà.	Riconosce, descrive e analizza impianti con dettagli. Riconosce e utilizza le funzioni di un'applicazione informatica, realizzando prodotti digitali significativi. Usa strumenti e modelli in modo adeguato.	Riconosce, descrive e analizza impianti con alcuni dettagli. Riconosce e utilizza le funzioni di un'applicazione informatica, realizzando prodotti digitali completi. Usa strumenti e modelli in modo abbastanza adeguato.	Riconosce, descrive e analizza impianti con pochi dettagli. Riconosce e utilizza le funzioni di un'applicazione informatica, realizzando semplici prodotti digitali. Usa strumenti e modelli in modo parzialmente adeguato.	Riconosce, descrive e analizza impianti con pochi elementi. Riconosce e utilizza le funzioni di un'applicazione informatica, realizzando prodotti digitali semplici e incompleti. Usa strumenti e modelli con incertezza e imprecisione.	Riconosce, descrive e analizza impianti con imprecisione. Riconosce alcune funzioni di un'applicazione informatica. Usa strumenti in modo impreciso e inefficace.
Pianifica un evento in modo completo, originale ed efficace.	Pianifica un evento in modo efficace.	Pianifica un evento in modo abbastanza efficace.	Pianifica un evento in modo parzialmente efficace.	Pianifica un evento con poca efficacia.	Pianifica un evento con difficoltà.
Legge e crea codici per impartire istruzioni con correttezza e creatività. Usa consapevolmente la rete e dimostra attenzione verso i suoi pericoli.	Legge e crea codici per impartire istruzioni con correttezza. Usa la rete in modo adeguato.	Legge e crea codici per impartire istruzioni con correttezza. Usa la rete in modo abbastanza adeguato.	Legge e crea semplici codici per impartire istruzioni con parziale correttezza. Usa la rete con superficialità.	Legge e crea semplici codici per impartire istruzioni con poca correttezza. Usa la rete con superficialità.	Legge e crea codici per impartire istruzioni raramente corretti. Usa la rete, ma non ne rispetta le regole e non ne riconosce i pericoli.
avanzato	intermedio	intermedio rivisto	base rivisto	base rivisto	in via di ...

Criteri di valutazione – ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Elaborare produzioni personali e autentiche sperimentando strumenti e tecniche diverse.</i>
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<i>Osservare, leggere e comprendere immagini e opere d'arte, individuandone il significato espressivo.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a utilizza ed elabora con creatività e accuratezza le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza ed elabora correttamente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza ed elabora abbastanza correttamente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza sostanzialmente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza poco correttamente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza con poca precisione alcune tecniche grafico-pittoriche richieste.
Analizza e descrive in modo completo e corretto immagini e semplici forme di arte.	Analizza e descrive in modo pertinente immagini e semplici forme di arte.	Analizza e descrive in modo generico immagini e semplici forme di arte.	Analizza e descrive in modo essenziale immagini e semplici forme di arte.	Analizza e descrive in modo incompleto immagini e semplici forme di arte.	Analizza e descrive in modo limitato e approssimativo immagini e semplici forme di arte.
avanzato	intermedio	intermedio rivisto	base	base rivisto	in via di ...

Criteri di valutazione – ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA E TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Elaborare produzioni personali e autentiche sperimentando strumenti e tecniche diversi.</i>
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<i>Osservare, leggere e comprendere immagini e opere d'arte, individuando gli elementi essenziali del linguaggio iconico e riconoscendone il significato espressivo.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a utilizza ed elabora con creatività e accuratezza le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza ed elabora correttamente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza ed elabora abbastanza correttamente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza sostanzialmente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza poco correttamente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza con poca precisione alcune tecniche grafico-pittoriche richieste.
Analizza e descrive in modo completo, corretto e personale le immagini e opere d'arte conosciute, individuandone significati e tipologie.	Analizza e descrive in modo pertinente le immagini e opere d'arte conosciute, individuandone significati e tipologie.	Analizza e descrive in modo generico le immagini e opere d'arte conosciute, individuandone alcuni significati e tipologie.	Analizza e descrive in modo essenziale le immagini e opere d'arte conosciute, individuandone alcune tipologie.	Analizza e descrive in modo incompleto le immagini e opere d'arte conosciute, individuandone solo alcune tipologie.	Analizza e descrive in modo limitato e approssimativo le immagini e opere d'arte conosciute e ne individua con incertezza solo alcune tipologie.
avanzato	intermedio	intermedio rivisto	base	base rivisto	in via di ...

Criteri di valutazione – ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA E QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Elaborare produzioni personali e autentiche sperimentando strumenti e tecniche diverse.</i>
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<i>Riconoscere in un testo iconico elementi tecnici, individuando il loro significato espressivo. Individuare gli elementi essenziali in un'opera d'arte e i beni territoriali.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a utilizza ed elabora con creatività e accuratezza le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza ed elabora correttamente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza ed elabora abbastanza correttamente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza sostanzialmente le tecniche grafico-pittoriche apprese	L'alunno/a utilizza poco correttamente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza con poca precisione alcune tecniche grafico-pittoriche richieste.
Descrive immagini in modo completo e analitico; analizza dettagliatamente le opere d'arte e i beni culturali del territorio.	Descrive immagini in modo pertinente; analizza con dettagli significativi le opere d'arte e i beni culturali del territorio.	Descrive immagini in modo generico; analizza con alcuni dettagli le opere d'arte e i beni culturali del territorio.	Descrive immagini in modo essenziale; individua alcuni semplici elementi di opere d'arte e di beni culturali del territorio.	Descrive immagini in modo incompleto; individua con poca correttezza alcuni elementi di opere d'arte e di beni culturali del territorio.	Descrivere immagine in modo limitato; fatica ad individuare elementi di opere d'arte e beni culturali del territorio.
avanzato	intermedio	intermedio rivisto	base rivisto	base rivisto	in via di ...

Criteri di valutazione – EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, organizzando il proprio movimento nello spazio.</i>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<i>Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</i>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>Applicare correttamente indicazioni e regole di giochi.</i>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>Applicare regole relative alla sicurezza propria e altrui.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a utilizza in modo corretto ed efficace gli schemi motori di base, adattandoli con prontezza a variabili spaziali e temporali.	L'alunno/a utilizza in modo corretto gli schemi motori di base e li adatta alle variabili spaziali e temporali.	L'alunno/a utilizza in modo abbastanza corretto gli schemi motori di base e li adatta ad alcune variabili spaziali e temporali.	L'alunno/a utilizza in modo sufficiente gli schemi motori di base e li adatta con incertezza al variare delle situazioni.	L'alunno/a utilizza in modo poco corretto gli schemi motori di base e li adatta con difficoltà al variare delle situazioni.	L'alunno/a utilizza in modo difficoltoso gli schemi motori di base senza adattarli al variare delle situazioni.
Esegue in modo coordinato e armonico gesti motori espressivi.	Esegue in modo coordinato gesti motori espressivi.	Esegue in modo abbastanza coordinato gesti motori espressivi.	Esegue in modo coordinato semplici gesti motori.	Esegue in modo poco coordinato semplici gesti motori.	Esegue in modo stentato i gesti motori espressivi.
Applica tutte le indicazioni e le regole di giochi, partecipandovi attivamente e collaborando con gli altri.	Applica le indicazioni e regole di giochi, partecipandovi e collaborando con gli altri.	Applica la maggior parte di indicazioni e regole di giochi, partecipandovi e collaborando con gli altri.	Applica sostanzialmente indicazioni e regole di giochi.	Applica con poca correttezza indicazioni e regole di giochi.	Applica solo a volte le principali regole di un gioco.
Rispetta consapevolmente le norme di sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta le norme di sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta le principali norme di sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta alcune norme di sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta solo a volte alcune norme di sicurezza per sé e per gli altri.	Agisce senza rispettare le norme di sicurezza per sé e per gli altri.
avanzato integrato	intermedio rivisto	intermedio rivisto	base rivisto	base	in via di ...

Criteri di valutazione – EDUCAZIONE FISICA – CLASSE SECONDA E TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, organizzando il proprio movimento nello spazio.</i>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<i>Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</i>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>Applicare indicazioni e regole di giochi. Rispettare le regole nella competizione sportiva.</i>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>Applicare regole relative alla sicurezza propria e altrui.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a utilizza in modo corretto ed efficace gli schemi motori di base, adattandoli con prontezza a variabili spaziali e temporali.	L'alunno/a utilizza in modo corretto gli schemi motori di base e li adatta alle variabili spaziali e temporali.	L'alunno/a utilizza in modo abbastanza corretto gli schemi motori di base e li adatta ad alcune variabili spaziali e temporali.	L'alunno/a utilizza in modo sufficiente gli schemi motori di base e li adatta con incertezza al variare delle situazioni.	L'alunno/a utilizza in modo poco corretto gli schemi motori di base e li adatta con difficoltà al variare delle situazioni.	L'alunno/a utilizza in modo difficoltoso gli schemi motori di base senza adattarli al variare delle situazioni.
Esegue in modo coordinato e armonico gesti motori espressivi.	Esegue in modo coordinato gesti motori espressivi.	Esegue in modo abbastanza coordinato gesti motori espressivi.	Esegue in modo coordinato semplici gesti motori espressivi.	Esegue in modo poco coordinato semplici gesti motori espressivi.	Esegue in modo stentato i gesti motori espressivi.
Applica tutte le indicazioni e le regole di giochi, partecipandovi attivamente e collaborando con gli altri, nel rispetto della competizione sportiva.	Applica le indicazioni e regole di giochi, partecipandovi e collaborando con gli altri, nel rispetto della competizione sportiva.	Applica la maggior parte di indicazioni e regole di giochi, partecipandovi e collaborando con gli altri, nel rispetto della competizione sportiva.	Applica sostanzialmente indicazioni e regole di giochi, ma partecipa e collabora poco alla competizione sportiva.	Applica con poca correttezza indicazioni e regole di giochi, ma partecipa e collabora con difficoltà alla competizione sportiva.	Applica solo a volte le principali regole di un gioco senza collaborare.
Rispetta consapevolmente le norme di sicurezza per sé, per gli altri e nell'uso degli attrezzi.	Rispetta le norme di sicurezza per sé, per gli altri e nell'uso degli attrezzi.	Rispetta le principali norme di sicurezza per sé, per gli altri e nell'uso degli attrezzi.	Rispetta alcune norme di sicurezza per sé, per gli altri e nell'uso degli attrezzi.	Rispetta solo a volte alcune norme di sicurezza per sé, per gli altri e nell'uso degli attrezzi.	Agisce senza rispettare le norme di sicurezza per sé e per gli altri.
avanzato integrato	intermedio rivisto	intermedio rivisto	base rivisto	base rivisto	in via di ...

Criteri di valutazione – EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUARTA E QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<i>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</i>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<i>Utilizzare modalità espressive e corporee, individuali e collettive.</i>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>Applicare indicazioni e regole di giochi. Rispettare le regole nella competizione sportiva.</i>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>Applicare regole relative alla sicurezza propria e altrui. Riconoscere i principi relativi al proprio benessere e ad un corretto regime alimentare.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a coordina e utilizza in modo corretto ed efficace schemi motori complessi, adattandoli con prontezza a variabili spaziali e temporali. Esegue correttamente e con destrezza esercizi e percorsi ginnici, anche con attrezzi.	L'alunno/a coordina e utilizza in modo corretto gli schemi motori di base e li adatta alle variabili spaziali e temporali. Esegue in modo corretto esercizi e percorsi ginnici, anche con attrezzi.	L'alunno/a coordina e utilizza in modo abbastanza corretto gli schemi motori di base e li adatta ad alcune variabili spaziali e temporali. Esegue in modo poco corretto esercizi e percorsi ginnici, anche con attrezzi.	L'alunno/a coordina e utilizza in modo sufficiente gli schemi motori di base e li adatta con incertezza al variare delle situazioni. Esegue correttamente solo semplici esercizi ginnici e percorsi.	L'alunno/a coordina e utilizza in modo poco corretto gli schemi motori di base e li adatta con difficoltà al variare delle situazioni. Esegue con fatica semplici esercizi ginnici e percorsi.	L'alunno/a coordina e utilizza in modo difficoltoso gli schemi motori di base e senza adattarli al variare delle situazioni. Esegue con difficoltà semplici esercizi ginnici.
Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.	Utilizza in modo coordinato gesti motori espressivi.	Utilizza in modo abbastanza coordinato gesti motori espressivi.	Utilizza in modo coordinato semplici gesti motori espressivi.	Utilizza in modo poco coordinato semplici gesti motori espressivi.	Utilizza in modo stentato i gesti motori espressivi.
Rispetta le regole di un gioco di squadra, diversificando le proprie strategie, collaborando con gli altri e manifestando senso di responsabilità.	Rispetta le regole di un gioco di squadra, applicando in modo corretto strategie efficaci e collaborando con gli altri.	Rispetta la maggior parte di regole di un gioco di squadra, applicando in modo corretto alcune strategie e collaborando con gli altri.	Rispetta le principali regole di un gioco di squadra, applicando solo in parte strategie e forme di collaborazione.	Rispetta solo alcune regole di un gioco di squadra, applicando con difficoltà strategie e forme di collaborazione.	Rispetta raramente le regole di un gioco di squadra, senza applicare strategie e forme di collaborazione.
Rispetta consapevolmente le norme di sicurezza per sé e per gli altri, nel movimento e nell'uso degli attrezzi. Riconosce i principi relativi al proprio benessere e a un corretto regime alimentare.	Rispetta le norme di sicurezza per sé e per gli altri, nel movimento e nell'uso degli attrezzi. Riconosce i principi fondamentali relativi al proprio benessere e a un corretto regime alimentare.	Rispetta le principali norme di sicurezza per sé e per gli altri, nel movimento e nell'uso degli attrezzi. Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere e a un corretto regime alimentare.	Rispetta alcune norme di sicurezza per sé e per gli altri, nel movimento e nell'uso degli attrezzi. Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere e a un corretto regime alimentare.	Rispetta solo alcune norme di sicurezza per sé e per gli altri, nel movimento e nell'uso degli attrezzi. Riconosce solo alcuni principi relativi al proprio benessere e a un corretto regime alimentare.	Agisce senza le norme di sicurezza per sé e per gli altri, nel movimento e nell'uso degli attrezzi. Riconosce con fatica alcuni principi relativi al proprio benessere e a un corretto regime alimentare.
avanzato integrato	intermedio rivisto	intermedio rivisto	base	base	in via di ...

Criteri di valutazione – MUSICA – CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
PRODUZIONE	<i>Eseguire brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, il ritmo, l'espressività e l'interpretazione.</i>
ASCOLTO	<i>Ascoltare, riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri con intonazione e ritmo precisi, rispettando le indicazioni del direttore. Gestisce diverse possibilità espressive in modo creativo/completo.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri con intonazione e ritmo precisi, rispettando le indicazioni del direttore.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri, mostrando buona intonazione e correttezza ritmica.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri, mostrando una discreta intonazione e correttezza ritmica.	L'alunno/a si sforza di usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri, articolando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo confuso.	L'alunno/a usa con difficoltà la voce e il corpo per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a rispettare le regole del cantare e suonare insieme.
Esplora e discrimina in modo corretto ed esauriente tutti gli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati.	Esplora e discrimina in modo corretto tutti gli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati.	Esplora e discrimina in modo corretto la maggior parte degli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati.	Esplora e discrimina in modo corretto solo alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati.	Esplora e discrimina con poca sicurezza e correttezza gli elementi del linguaggio musicale affrontati.	Fatica a riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati.
avanzato	avanzato	intermedio	intermedio	base	in via di ...

Criteri di valutazione – MUSICA – CLASSE SECONDA E TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
PRODUZIONE	<i>Eseguire brani vocali e/o strumentali, curando l'intonazione, il ritmo, l'espressività e l'interpretazione.</i>
ASCOLTO	<i>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza; saperli rappresentare attraverso sistemi simbolici e non convenzionali.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri con intonazione e ritmo precisi rispettando le indicazioni del direttore. Gestisce diverse possibilità espressive in modo creativo/completo. Oppure: Interpreta in modo espressivo il brano musicale proposto.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri con intonazione e ritmo precisi rispettando le indicazioni del direttore.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri mostrando buona intonazione e correttezza ritmica.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri, mostrando una discreta intonazione e correttezza ritmica.	L'alunno/a si sforza di usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri, articolando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo confuso.	L'alunno/a usa con difficoltà la voce e il corpo per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a rispettare le regole del cantare e suonare insieme.
Esplora e discrimina in modo corretto ed esauriente tutti gli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati. Riconosce, legge e rappresenta in modo sicuro e corretto tutti i simboli musicali proposti. Autonomamente li riutilizza per produzioni (composizioni) personali.	Esplora e discrimina in modo corretto tutti gli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati. Riconosce, legge e rappresenta in modo sicuro e corretto tutti i simboli musicali proposti.	Esplora e discrimina in modo corretto la maggior parte degli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati. Riconosce, legge e rappresenta in modo corretto la maggior parte dei simboli musicali proposti.	Esplora e discrimina in modo corretto solo alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati. Riconosce, legge e rappresenta in modo corretto solo alcuni dei simboli musicali proposti.	Esplora e discrimina con poca sicurezza gli elementi del linguaggio musicale affrontati. Riconosce, legge e rappresenta in modo corretto solo alcuni dei simboli musicali proposti.	Fatica a riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati. Fatica a riconoscere i simboli musicali proposti.
avanzato	avanzato	intermedio	intermedio	base	in via di ...

Criteri di valutazione – MUSICA – CLASSE QUARTA E QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
PRODUZIONE	<i>Eseguire brani vocali e/o strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</i>
ASCOLTO	<i>Ascoltare, riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</i>
LETTOSCRITTURA	<i>Riconoscere e rappresentare gli elementi basilari del linguaggio musicale attraverso sistemi di scrittura convenzionale.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri con intonazione e ritmo precisi rispettando le indicazioni del direttore. Interpreta in modo espressivo il brano musicale proposto.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri con intonazione e ritmo precisi rispettando le indicazioni del direttore.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri mostrando buona intonazione e correttezza ritmica.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri, mostrando una discreta intonazione e correttezza ritmica.	L'alunno/a si sforza di usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri, articolando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo confuso.	L'alunno/a usa con difficoltà la voce e il corpo per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a rispettare le regole del cantare e suonare insieme.
Esplora e discrimina in modo corretto ed esauriente tutti gli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati.	Esplora e discrimina in modo corretto tutti gli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati.	Esplora e discrimina in modo corretto la maggior parte degli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati.	Esplora e discrimina in modo corretto solo alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati.	Esplora e discrimina con poca sicurezza gli elementi del linguaggio musicale affrontati.	Fatica a riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati.
Riconosce, legge e rappresenta in modo sicuro e corretto tutti i simboli musicali proposti. Autonomamente li riutilizza per produzioni (composizioni) personali.	Riconosce, legge e rappresenta in modo sicuro e corretto tutti i simboli musicali proposti.	Riconosce, legge e rappresenta in modo corretto la maggior parte dei simboli musicali proposti.	Riconosce, legge e rappresenta in modo corretto solo alcuni dei simboli musicali proposti.	Riconosce, legge e rappresenta in modo corretto solo alcuni dei simboli musicali proposti.	Fatica a riconoscere i simboli musicali proposti.
avanzato	avanzato	intermedio	intermedio	base	in via di ...

Criteri di valutazione – EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE	<i>Conoscere gli aspetti di cittadinanza presenti negli argomenti studiati, individuare i principi di legalità, sicurezza, sostenibilità e salute; riconoscere i diritti e doveri di tutte le persone.</i>
COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE	<i>Mantenere comportamenti rispettosi del benessere, della sicurezza propria, altrui e della tutela ambientale. Adottare comportamenti coerenti con i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti e nel rispetto delle diversità personali e culturali.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a espone con pertinenza e completezza i temi trattati. Apporta contributi costruttivi attraverso riflessioni personali.	L'alunno/a possiede una corretta conoscenza dei temi trattati e li espone in modo chiaro e completo.	L'alunno/a possiede una conoscenza abbastanza corretta dei temi trattati e li espone in modo adeguato.	L'alunno/a possiede una conoscenza essenziale dei temi trattati e li espone in modo semplice.	L'alunno/a possiede una conoscenza superficiale dei temi trattati e li espone in modo semplice e/o parziale.	L'alunno/a incontra difficoltà nell'esposizione dei temi trattati, mostrando di possedere conoscenze limitate e/o frammentarie.
L'alunno/a mostra, in atteggiamenti e comportamenti, di avere consapevolezza dei principi teorici, che mette in atto in modo maturo e responsabile anche in contesti nuovi e diversificati.	L'alunno/a mostra, in atteggiamenti e comportamenti, di avere consapevolezza dei principi teorici, che mette in atto in modo responsabile anche in contesti nuovi.	L'alunno/a mostra, in atteggiamenti e comportamenti, di avere una adeguata consapevolezza dei principi teorici, che mette in atto in contesti noti.	L'alunno/a mostra, in atteggiamenti e comportamenti, di avere una consapevolezza abbastanza adeguata dei principi teorici, che mette in atto in contesti noti.	L'alunno/a mostra, in atteggiamenti e comportamenti, di avere una parziale consapevolezza dei principi teorici, che mette in atto in modo discontinuo.	L'alunno/a incontra difficoltà nell'attivare atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando la necessità di costanti sollecitazioni da parte dei docenti.
avanzato	avanzato	intermedio	intermedio	base	in via di...

Criteri di valutazione – EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA E TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE	<i>Conoscere gli aspetti di cittadinanza presenti negli argomenti studiati, individuare i principi di legalità, sicurezza, sostenibilità e salute; riconoscere i diritti e doveri di tutte le persone.</i>
COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE	<i>Mantenere comportamenti rispettosi del benessere, della sicurezza propria, altrui e della tutela ambientale. Adottare comportamenti coerenti con i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti e nel rispetto delle diversità personali e culturali.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a espone con pertinenza e completezza i temi trattati. Apporta contributi costruttivi attraverso riflessioni personali.	L'alunno/a possiede una corretta conoscenza dei temi trattati e li espone in modo chiaro e completo.	L'alunno/a possiede una conoscenza abbastanza corretta dei temi trattati e li espone in modo adeguato.	L'alunno/a possiede una conoscenza essenziale dei temi trattati e li espone in modo semplice.	L'alunno/a possiede una conoscenza superficiale dei temi trattati e li espone in modo semplice e/o parziale.	L'alunno/a incontra difficoltà nell'esposizione dei temi trattati, mostrando di possedere conoscenze limitate e/o frammentarie.
L'alunno/a mostra, in atteggiamenti e comportamenti, di avere consapevolezza dei principi teorici, che mette in atto in modo maturo e responsabile anche in contesti nuovi e diversificati.	L'alunno/a mostra, in atteggiamenti e comportamenti, di avere consapevolezza dei principi teorici, che mette in atto in modo responsabile anche in contesti nuovi.	L'alunno/a mostra, in atteggiamenti e comportamenti, di avere una adeguata consapevolezza dei principi teorici, che mette in atto in contesti noti.	L'alunno/a mostra, in atteggiamenti e comportamenti, di avere una consapevolezza abbastanza adeguata dei principi teorici, che mette in atto in contesti noti.	L'alunno/a mostra, in atteggiamenti e comportamenti, di avere una parziale consapevolezza dei principi teorici, che mette in atto in modo discontinuo.	L'alunno/a incontra difficoltà nell'attivare atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando la necessità di costanti sollecitazioni da parte dei docenti.
avanzato	avanzato	intermedio	intermedio	base	in via di...

Criteri di valutazione – EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUARTA E QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari
COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE	<i>Conoscere gli aspetti di cittadinanza presenti negli argomenti studiati, individuare i principi di legalità, sicurezza, sostenibilità e salute; riconoscere i diritti e doveri di tutte le persone.</i>
COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE	<i>Mantenere comportamenti rispettosi del benessere, della sicurezza propria, altrui e della tutela ambientale. Adottare comportamenti coerenti con i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti e nel rispetto delle diversità personali e culturali.</i>

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a espone in modo chiaro e completo i temi trattati, collegandoli con pertinenza e completezza alle esperienze concrete e agli argomenti di studio. Apporta contributi personali e originali in modo critico e costruttivo.	L'alunno/a espone in modo chiaro e completo i temi trattati e li collega mostrando di possedere una piena padronanza delle conoscenze.	L'alunno/a espone in modo chiaro e completo i temi trattati, mostrando di possedere una conoscenza abbastanza adeguata.	L'alunno/a espone i temi trattati in modo semplice, mostrando di possedere una conoscenza essenziale.	L'alunno/a espone i temi trattati in modo superficiale, mostrando di possedere le conoscenze di base.	L'alunno/a incontra difficoltà nell'esposizione dei temi trattati, mostrando di possedere conoscenze limitate e/o frammentarie.
L'alunno/a mostra, in atteggiamenti e comportamenti, di avere piena consapevolezza dei principi teorici, che rivela nelle riflessioni personali e che mette in atto in modo maturo e responsabile anche in contesti nuovi e diversificati.	L'alunno/a mostra, in atteggiamenti e comportamenti, di avere valida consapevolezza dei principi teorici, che rivela nelle riflessioni personali e che mette in atto in modo corretto in contesti noti.	L'alunno/a mostra, in atteggiamenti e comportamenti, di avere una adeguata consapevolezza dei principi teorici, che mette in atto in contesti noti.	L'alunno/a mostra, in atteggiamenti e comportamenti, di avere una consapevolezza abbastanza adeguata dei principi teorici, che mette generalmente in atto in contesti noti.	L'alunno/a mostra, in atteggiamenti e comportamenti, di avere una limitata consapevolezza dei principi teorici, che mette in atto in modo discontinuo.	L'alunno/a incontra difficoltà nell'attivare atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando la necessità di costanti sollecitazioni da parte dei docenti.
avanzato	avanzato	intermedio	intermedio	base	in via di...

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giovanni Leo

(Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa)