

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO
20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Informazioni educativo-didattiche per il passaggio
dalla Scuola dell'Infanzia a.s. alla Scuola Primaria a.s.

COGNOME

NOME

DATA DI NASCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PROVENIENZA

SEZIONE _____

Contrassegnare con X la voce che interessa

PERIODO DI FREQUENZA

N. ANNI	REGOLARE	SALTUARIO

SE STRANIERO, da quanto tempo è in Italia?

DALLA NASCITA	DA ANNI

SE SEGUITO DA SPECIALISTA, da quale specialista?

DA QUANTO TEMPO	MOTIVO

RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

I genitori partecipano alla vita scolastica

nei colloqui

nelle assemblee

negli incontri di sezione

nelle iniziative scolastiche

altro

I genitori

rispettano gli orari

sono puntuali nella restituzione degli avvisi scuola-famiglia

INFORMAZIONI RISPETTO ALL'AUTONOMIA PERSONALE

	AUTONOMIA RAGGIUNTA	PARZIALMENTE RAGGIUNTA	NON RAGGIUNTA
Cura della persona			
Uso dei servizi igienici			
Comportamento a tavola			

APPROCCIO AL COMPITO

Con quale modalità il bambino si attiva alla richiesta di svolgere un compito?

SPONTANEAMENTE	CON STIMOLAZIONE INIZIALE	CON STIMOLAZIONE CONTINUA

Di solito, come appare di fronte a un compito?

PREOCCUPATO, INSIKURO	OPPOSITIVO, RIFIUTANTE	DISPONIBILE	SICURO	ENTUSIASTA

	MAI	TALVOLTA	SPESSO	SEMPRE
Si sforza di trovare strategie di soluzione al compito?				
Richiede aiuto?				

ATTENZIONE-ASCOLTO-PARTECIPAZIONE

	MAI	TALVOLTA	SPESSO	SEMPRE
Presta ascolto quando l'insegnante parla?				
Partecipa alle conversazioni? (ascolta-interviene)				
Comprende una semplice consegna verbale?				
Mantiene la sua attenzione per un tempo sufficiente a completare un semplice compito?				

Se esistono, da che cosa dipendono le carenze attentive del bambino?

Dalla motivazione e dal non interesse per lo stimolo

Dalla capacità di comprensione

Dallo stato emozionale

Altro .

	SÌ	NO
Presenta anomalie o disturbi percettivi?		

Se sì, quali?

COMPETENZE LINGUISTICHE

	SÌ	NO
Formula una frase semplice sintatticamente corretta ?		
Sa articolare tutti i fonemi?		

Se no, quali?

In casa si parla un'altra lingua? Se sì, quale

	NO	SÌ	IN SITUAZIONI PARTICOLARI
Tende a balbettare?			

	SÌ	NO
È seguito da uno specialista?		

Chi?

Da quanto tempo?

	MAI	TALVOLTA	SPESSO	SEMPRE
Risponde in modo attinente a domande semplici?				
Sa raccontare in modo comprensibile esperienze personali?				

	MAI	TALVOLTA	SPESSO	SEMPRE
Risponde in modo attinente a domande semplici?				
Sa raccontare in modo comprensibile esperienze personali?				

	POVERO	ESSENZIALE	ADEGUATO	RICCO
Ha un patrimonio lessicale:				

ATTIVITA' ESPRESSIVA

	MAI	TALVOLTA	ABBASTANZA	SEMPRE
L'alunno disegna spontaneamente?				
Nel disegno utilizza colori diversi?				
Nel disegno utilizza colori corrispondenti a quelli reali.				

	SÌ	NO
Riconosce e denomina i principali colori?		

	ESSENZIALE	ABBASTANZA STRUTTURATO	STRUTTURATO
Come risulta il disegno?			

	ADEGUATAMENTE	NON ADEGUATAMENTE - SPECIFICARE COME
Come impugna la matita?		

ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE

	NO	IN PARTE	ABBASTANZA	SÌ
Quando colora rispetta i contorni della figura?				
Ha la capacità di utilizzare lo spazio del foglio?				
Ha un buon uso di forbici e colla?				
	MAI	TALVOLTA	SPESSO	SEMPRE
Riconosce le relazioni spaziali e sa usare gli indicatori spaziali				
Sa ordinare secondo un criterio temporale le sue azioni quotidiane				
Riconosce le relazioni temporali e sa utilizzare gli indicatori temporali				

	SÌ	NO
Sa riordinare 2/3 sequenze di immagini?		

	NON SI ORIENTA	GIORNATA	SETTIMANA
In quali ambiti temporali riesce ad orientarsi?			

ASPETTO RELAZIONALE - IL SÈ E L'ALTRO

Con gli insegnanti è:

passivo
altro

polemico

positivo

rispettoso

Nei confronti dei compagni è:

leader	aggressivo a livello motorio
gregario	aggressivo a livello verbale
paritario	disponibile
altro	

	MAI	TALVOLTA	SPESSO	SEMPRE
È capace di collaborare coi compagni?				

	MAI	TALVOLTA	SPESSO	SEMPRE
Accetta l'intervento degli insegnanti?				
Rispetta le regole di convivenza basilari?				
Rispetta l'ambiente?				
Ha cura delle proprie cose?				
Tiene in ordine il materiale scolastico?				
Ha rispetto degli oggetti degli altri bambini?				
Sa organizzare il proprio tempo libero				

QUADRO RIASSUNTIVO**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN MODO**

SICURO	IN MODO PARZIALE	NON RAGGIUNTI

MODALITA' DI RELAZIONE con i compagni

ADEGUATE	NON SEMPRE ADEGUATE	NON ADEGUATE

MODALITA' DI RELAZIONE con gli adulti

ADEGUATE	NON SEMPRE ADEGUATE	NON ADEGUATE

Si allegano almeno due disegni di se stesso o di una figura umana di cui, possibilmente, uno del primo anno (tre anni), in modo tale che si possa verificare il percorso fatto dal bambino nella conoscenza dello schema corporeo.

Eventuali considerazioni:

Data,

Nominativo dei docenti di sezione