



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO
20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Curricolo d'Istituto

Geografia

*Dalla Scuola dell'Infanzia
alla Scuola Secondaria di primo grado*

Masate, settembre 2023

Scuola dell'Infanzia

Campi d'esperienza: La conoscenza del mondo

Competenza chiave Europea:

La consapevolezza e l'espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	
Conoscenze	Abilità
- Orientamento spaziale - Concetti e relazioni topologiche - Mappe e percorsi	- Usa gli indicatori spaziali - Localizza oggetti e persone utilizzando parametri spazio-temporali - Si orienta in autonomia nello spazio - Esegue percorsi e li ricostruisce verbalmente e graficamente - Compie le prime distinzioni destra/sinistra

Scuola Primaria - Geografia - classe prima

Competenza chiave Europea:

La consapevolezza e l'espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Orientamento

Obiettivo di apprendimento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).

Conoscenze

- Punti di riferimento
- Uso corretto dei principali indicatori spaziali:
 - dentro/fuori
 - vicino/lontano
 - sopra/sotto
 - davanti/dietro
 - avanti/indietro
 - in alto/in basso/in mezzo/di fianco
 - destra/sinistra
- Direzione e distanza

Abilità

- Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.
- Descrive verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.
- Effettua percorsi seguendo i comandi e l'indicazione delle direzioni.

Linguaggio della geo-graficità

Obiettivo di apprendimento

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino

Conoscenze

- Rappresentazione di percorsi e spazi conosciuti.
- Simbologia per rappresentare lo spazio.
- Percezione delle distanze.

Abilità

- Classifica gli oggetti in base alla forma e alla grandezza e ne disegna il contorno.
- Sa rilevare le impronte degli oggetti e le riconosce.
- Disegna gli spazi osservati.
- Esegue semplici ingrandimenti e riduzioni.
- Rappresenta e legge percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale.
- Legge e interpreta la pianta di spazi conosciuti.

Paesaggio	
Obiettivo di apprendimento	
- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	
Conoscenze	Abilità
- Osservazione di ambienti diversi dall'aula	- Analizza uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali. - Riesce a distinguere gli elementi caratterizzanti di un ambiente e stabilisce semplici relazioni.

Regione e sistema territoriale	
Obiettivo di apprendimento	
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	
Conoscenze	Abilità
- Spazi e loro funzioni	- Coglie il rapporto tra la distribuzione degli oggetti in uno spazio vissuto e le attività che vi si svolgono. - Inizia a stabilire il rapporto tra le suddivisioni di uno spazio e le sue funzioni. - Inizia a comprendere che l'uomo organizza lo spazio che ha a disposizione secondo i suoi bisogni.

Tipologie di verifiche

Prove orali: domande aperte.

Valutazione delle prove orali: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico, ricchezza nell'esposizione orale.

Prove scritte: domanda aperte, domande a risposta multipla, completamenti.

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Valutazione delle prove scritte: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico.

Valutazione

La valutazione descrittiva, con riferimento alla specifica rubrica di valutazione della prova effettuata, sarà assegnata tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli: dal 95% al 100% - dall'80% al 94% - dal 60% al 79% - fino al 59%.

Scuola Primaria - Geografia - classe seconda

Competenza chiave Europea:

La consapevolezza e l'espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Orientamento

Obiettivo di apprendimento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Conoscenze

- Punti di riferimento
- Indicatori spaziali
- Esplorazione ed osservazione di un ambiente per elaborare le prime semplici carte mentali

Abilità

- Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento.
- Descrive verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti di persone e cose nello spazio.
- Effettua percorsi seguendo i comandi e l'indicazione delle direzioni.

Linguaggio della geo-graficità

Obiettivo di apprendimento

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Conoscenze

- Rappresentazione di percorsi e spazi noti.
- Rappresentazioni arbitrarie e convenzionali di uno spazio.
- Il reticolo e le coordinate spaziali.

Abilità

- Disegna gli spazi osservati.
- Esegue semplici ingrandimenti e riduzioni.
- Rappresenta e legge percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale.
- Legge e interpreta la pianta di diversi spazi.

Paesaggio	
Obiettivo di apprendimento	
- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	
Conoscenze	Abilità
- Osservazione di un ambiente prossimo alla scuola. - Elementi naturali e antropici di un ambiente.	- Analizza uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali. - Distingue gli elementi caratterizzanti di un ambiente.

Regione e sistema territoriale	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	
Conoscenze	Abilità
- Trasformazioni naturali e non di un ambiente. - Bisogni e spazi (scuola, casa, paese).	- Coglie il rapporto tra attività umane e ambiente. - Comprende che la natura modifica l'ambiente. - Stabilisce il rapporto tra le suddivisioni di uno spazio e le sue funzioni. - Comprende che l'uomo organizza lo spazio che ha a disposizione secondo i suoi bisogni.

Tipologie di verifiche

Prove orali: domande aperte.

Valutazione delle prove orali: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico, ricchezza nell'esposizione orale.

Prove scritte: domanda aperte, domande a risposta multipla, completamenti.

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Valutazione delle prove scritte: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico.

Valutazione

La valutazione descrittiva, con riferimento alla specifica rubrica di valutazione della prova effettuata, sarà assegnata tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli: dal 95% al 100% - dall'80% al 94% - dal 60% al 79% - fino al 59%.

Scuola Primaria - Geografia - classe terza

Competenza chiave Europea:

La consapevolezza e l'espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Orientamento

Obiettivo di apprendimento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.

Conoscenze

- Osservazione diretta e indiretta di un territorio
- Strumenti convenzionali e non per organizzare lo spazio
- Definizione e arricchimento delle carte mentali

Abilità

- Analizza gli elementi caratterizzanti i diversi spazi.
- Conosce diversi strumenti utilizzati in uno spazio organizzato.
- Utilizza le indicazioni topologiche per descrivere percorsi sempre più complessi.

Linguaggio della geo-graficità

Obiettivo di apprendimento

- Rappresentare in prospettiva verticale ambienti.
- Leggere e interpretare la pianta di uno spazio.

Conoscenze

- Lavoro del geografo e i suoi strumenti
- Conoscenza e classificazione delle diverse carte geografiche
- Riduzione in scala
- Lettura e interpretazione delle varie carte

Abilità

- Comprende l'importanza del ruolo del geografo e conosce gli strumenti che utilizza.
- Inizia a distinguere i diversi tipi di carte geografiche in rapporto alla loro funzione.
- Esegue riduzioni in scala.
- Conosce i metodi di rappresentazione cartografica e le simbologie adottate nelle legende.

Paesaggio	
Obiettivo di apprendimento	
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi di vari ambienti.	
Conoscenze	Abilità
- Elementi fisici e antropici dei diversi ambienti	- Distingue gli elementi fisici e antropici di: mare, montagna, collina, pianura, lago, fiume.

Regione e sistema territoriale	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva	
Conoscenze	Abilità
- Effetti degli interventi umani nel corso del tempo - Uomo e ambiente: adattamento e sostenibilità - Sviluppo della sensibilità e responsabilità verso il patrimonio naturale	- Riconosce i cambiamenti apportati dall'intervento dell'uomo sul territorio nel tempo. - Inizia a comprendere le conseguenze positive e negative dell'attività umana sull'ambiente. - Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente circostante.

Tipologie di verifiche

Prove orali: domande aperte.

Valutazione delle prove orali: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico, ricchezza nell'esposizione orale.

Prove scritte: domanda aperte, domande a risposta multipla, completamenti.

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Valutazione delle prove scritte: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico.

Valutazione

La valutazione descrittiva, con riferimento alla specifica rubrica di valutazione della prova effettuata, sarà assegnata tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli: dal 95% al 100% - dall'80% al 94% - dal 60% al 79% - fino al 59%.

Scuola Primaria - Geografia - classe quarta

Competenza chiave Europea:

La consapevolezza e l'espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Orientamento

Obiettivo di apprendimento

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Conoscenze

- Punti cardinali e bussola
- Reticolato geografico
- Uso di fonti diverse per ampliare le carte mentali

Abilità

- Utilizza punti di riferimento occasionali per orientarsi.
- Conosce i punti cardinali e l'uso della bussola.
- Utilizza il reticolato geografico.
- Utilizza foto, immagini satellitari, filmati, elaborazioni digitali...

Linguaggio della geo-graficità

Obiettivo di apprendimento

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Conoscenze

- Lettura e interpretazione dei diversi tipi di carte
- Riduzione in scala

Abilità

- Conosce e legge le carte: fisiche, politiche e tematiche.
- Legge semplici grafici e tabelle.
- Comprende i criteri di classificazione delle carte in base alla scala di riduzione.

Paesaggio	
Obiettivo di apprendimento	
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	
Conoscenze	Abilità
- Clima e fasce climatiche - Paesaggi naturali italiani - Ambienti da tutelare - Paesaggio come risorsa economica	- Individua gli elementi che determinano il clima. - Riconosce i fattori che influenzano il clima. - Individua i differenti tipi di clima presenti nel nostro paese. - Conosce i principali elementi che caratterizzano il territorio italiano: i rilievi, le colline, le pianure, le acque interne, il mare e le coste. - Conosce come l'uomo utilizza le risorse offerte dal territorio.
Regione e sistema territoriale	
Obiettivo di apprendimento	
- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	
Conoscenze	Abilità
- Confini e regioni nell'ambito geografico italiano - Sviluppo della sensibilità e della responsabilità verso il patrimonio culturale e naturale	- Inizia a conoscere la suddivisione amministrativa dell'Italia. - Riflette sul problema dell'inquinamento e della tutela ambientale.

Tipologie di verifiche

Prove orali: domande aperte.

Valutazione delle prove orali: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico, ricchezza nell'esposizione orale.

Prove scritte: domanda aperte, domande a risposta multipla, completamenti.

Valutazione delle prove scritte: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico.

Valutazione

La valutazione descrittiva, con riferimento alla specifica rubrica di valutazione della prova effettuata, sarà assegnata tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli: dal 95% al 100% - dall'80% al 94% - dal 60% al 79% - fino al 59%.

Scuola Primaria - Geografia - classe quinta

Competenza chiave Europea:

La consapevolezza e l'espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Orientamento

Obiettivo di apprendimento

- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Conoscenze

- Reticolato geografico
- Uso di fonti diverse per ampliare le carte mentali

Abilità

- Utilizza il reticolato geografico.
- Utilizza foto, immagini satellitari, filmati, elaborazioni digitali...

Linguaggio della geo-graficità

Obiettivo di apprendimento

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Conoscenze

- Lettura e interpretazione di diversi tipi di carte
- Lettura e costruzione di grafici, tabelle, dati statistici
- Principali caratteristiche dei continenti e degli oceani

Abilità

- Conosce e legge le carte: fisiche, politiche e tematiche.
- Legge grafici, tabelle e schemi.
- Conosce alcune caratteristiche dei continenti e degli oceani.

Paesaggio	
Obiettivo di apprendimento	
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	
Conoscenze	Abilità
- Regioni italiane - Paesi europei - U.E.	- Conosce le regioni amministrative italiane - Conosce l'importanza della presenza dell'Italia nelle organizzazioni europee e mondiali.

Regione e sistema territoriale	
Obiettivo di apprendimento	
- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	
Conoscenze	Abilità
- Consolidamento del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) - Relazioni tra ambienti e attività umane e settori economici - Fatti e fenomeni demografici sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale	- Conosce l'organizzazione dello stato italiano. - Riconosce l'importanza dell'ambiente nello sviluppo delle attività economiche. - Conosce alcune problematiche: paesi sviluppati, in via di sviluppo, sottosviluppati; immigrazione ed emigrazione; sviluppo sostenibile.

Tipologie di verifiche

Prove orali: domande aperte.

Valutazione delle prove orali: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico, ricchezza nell'esposizione orale.

Prove scritte: domanda aperte, domande a risposta multipla, completamenti.

Valutazione delle prove scritte: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico.

Valutazione

La valutazione descrittiva, con riferimento alla specifica rubrica di valutazione della prova effettuata, sarà assegnata tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli: dal 95% al 100% - dall'80% al 94% - dal 60% al 79% - fino al 59%.

Scuola Secondaria di primo grado - Geografia - classe prima

Competenza chiave Europea: *La consapevolezza e l'espressione culturale*
Le competenze sociali e civiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	
Orientamento	
Obiettivo di apprendimento	
- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	
Conoscenze	Abilità
- Punti cardinali - Sistemi di orientamento - Carte geografiche - Ambienti europei	- Sa orientarsi sul territorio vicino attraverso l'esperienza diretta, riconoscendo e costruendo percorsi nello spazio vicino. - Sa orientarsi con bussola e con punti di riferimento occasionali. - Sa orientarsi sulle carte geografiche, a scala diversa, e su carte satellitari: individuare paesaggi, abbinare immagini a territorio, riconoscere ambienti studiati. - Sa individuare sulla carta elementi geografici (paesi, città, fiumi...)

Linguaggio della geo-graficità	
Obiettivo di apprendimento	
- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	
Conoscenze	Abilità
- Scala - Simbologia - Reticolato geografico - Dati statistici - Carte tematiche - Lessico specifico	- Legge e confronta carte geografiche di diverso tipo, anche non eurocentriche. - Riconosce diversi tipi di carte geografiche. - Individua la scala e ricavarne le distanze reali. - Legge la simbologia di carte di tipo diverso (in particolare IGM). - Ricava semplici informazioni da carte fisiche, politiche, tematiche.

	- Ricava semplici informazioni da dati numerici (tabelle, grafici, istogrammi...) - Usa gli strumenti geografici per illustrare una presentazione, una ricerca, una lezione. - Comprende e usa il lessico specifico della disciplina.
--	---

Paesaggio	
Obiettivo di apprendimento	
- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	
Conoscenze	Abilità
- Morfologia del territorio europeo - Elementi antropici e naturali - Climi e ambienti europei - Elementi del paesaggio - Problematiche ambientali	- Osserva aspetti del proprio territorio per individuarne gli elementi naturali, gli elementi fisico-morfologici dominanti, le trasformazioni dovute agli usi antropici. - Individua eventuali segnali di degrado, sotto la guida dell'insegnante. - Osserva immagini significative di ambienti italiani ed europei per individuarne la struttura: i diversi piani, i colori, le forme, la vegetazione, gli interventi umani. - Confronta immagini di paesaggi di diverse aree geografiche per cogliere differenze, analogie mettendo a confronto diverse realtà geografiche. - Individua i criteri per cui un paesaggio è "bello" e riconoscere nel proprio territorio o in una immagine i segnali del bello (armonia, cura, stratificazioni storiche). - Riconosce le problematiche ambientali relative al disboscamento, allo scioglimento dei ghiacciai, all'inquinamento dell'aria e dell'acqua, al consumo di territorio e individuarne eventuali segnali nel paesaggio vicino. - Osserva il paesaggio da diversi gradi di lontananza e da diverse angolazioni confrontando i diversi dati ricavati.

Regione e sistema territoriale	
Obiettivo di apprendimento	
- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	
Conoscenze	Abilità
- Caratteristiche demografiche e culturali della popolazione italiana ed europea - Categorie di fenomeni geografici (geografia fisica, politica, economica...; demografia, economia e settori produttivi...) - Caratteristiche e funzioni delle città - Settori economici	- Classifica i fenomeni geografici in categorie. - Individua le interrelazioni tra fenomeni geografici di un determinato sistema territoriale (piovosità e vegetazione, altitudine e clima, tettonica a zolle e formazione e aspetto della crosta terrestre, maree e foci dei fiumi...) - Individua le interrelazioni tra fatti e fenomeni geografici e modi di vivere (clima e tipologia di abitazione, produzione e tipologia di insediamento...) - Individua le interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali ed economici di un determinato sistema territoriale (tasso di natalità e invecchiamento della popolazione, forbice della ricchezza e aumento della povertà, investimento nella ricerca e innovazione tecnologica, industrializzazione e inquinamento...) - Legge semplici modelli (mappe concettuali) di sintesi dei fenomeni presi in esame e, guidati, avviarsi alla loro produzione. - Osserva un sistema territoriale da diversi punti di vista immedesimandosi in ruoli diversi (abitante, turista, operatore economico...)

Verifica e valutazione concordate da tutti i docenti di geografia della Scuola Secondaria

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Attribuzione di punteggio per ogni item della prova di verifica considerando la sufficienza a partire dalla correttezza del 60% o del 50%+1.

Scuola Secondaria di primo grado - Geografia - classe seconda

Competenza chiave Europea:

La consapevolezza e l'espressione culturale

Le competenze sociali e civiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	
Orientamento	
Obiettivo di apprendimento	
- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	
Conoscenze	Abilità
- Sistemi GPS - Carte storico-politiche(Europa medioevale, Unione Europea, NATO...) - Carte tematiche - Planisferi (Mercatore, Peters...)	- Sa orientarsi sui sistemi GPS, su carte geografiche a scala diversa, su carte satellitari: individua paesaggi, abbina immagini a territorio, riconosce ambienti studiati, ipotizza possibili ambienti. - Sa individuare sulla carta elementi geografici (paesi, città, fiumi...) - Legge carte storico-politiche.

Linguaggio della geo-graficità	
Obiettivo di apprendimento	
- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	
Conoscenze	Abilità
- Dati statistici (tabelle, istogrammi, aerogrammi...) - Carte fisiche, politiche e tematiche - Lessico specifico	- Legge e confronta carte geografiche e tematiche di diverso tipo, anche non eurocentriche. - Ricava informazioni da carte fisiche, politiche, tematiche. - Ricava informazioni da dati numerici (tabelle, grafici, istogrammi...). - Usa gli strumenti geografici per illustrare una presentazione, una ricerca, una lezione - Comprende e usa il lessico specifico della disciplina.

Paesaggio	
Obiettivo di apprendimento	
- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	
Conoscenze	Abilità
- Morfologia delle diverse regioni europee - Climi e ambienti delle diverse regioni europee - Elementi del paesaggio delle diverse regioni europee - Problematiche ambientali delle diverse regioni europee - Trasformazioni del paesaggio europeo dall'antica Grecia ai nostri giorni - La città europea (caratteristiche ed evoluzione)	- Osserva aspetti del territorio europeo per individuarne gli elementi fisico-morfologici dominanti, le trasformazioni dovute agli usi antropici, gli elementi storico-identitari. - Individua eventuali segnali di degrado. - Osserva immagini significative di ambienti europei per individuarne la struttura: i diversi piani, i colori, le forme, la vegetazione, gli interventi umani. - Confronta immagini di paesaggi di diverse aree geografiche per cogliere differenze, analogie mettendo a confronto diverse realtà geografiche. - Individua i criteri per cui un paesaggio è "bello" e riconoscere nel territorio o in una immagine i segnali del bello (armonia, cura, stratificazioni storiche). - Riconosce le problematiche ambientali relative al disboscamento, allo scioglimento dei ghiacciai, all'inquinamento dell'aria e dell'acqua, al consumo di territorio e individuarne eventuali segnali nel paesaggio europeo. - Osserva il paesaggio da diversi gradi di lontananza e da diverse angolazioni confrontando i diversi dati ricavati.

Regione e sistema territoriale	
Obiettivo di apprendimento	
- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	
Conoscenze	Abilità
- Le regioni europee: posizione geografica, popolamento, caratteristiche culturali, linguistiche e artistiche, economia e attività produttive - Tappe della costituzione dell'Unione europea - Situazione attuale dell'UE e futuri sviluppi	- Classifica i fenomeni geografici in categorie (geografia fisica, politica, economica...; demografia, economia e settori produttivi...) - Individua le interrelazioni tra fatti e fenomeni geografici e modi di vivere (clima e tipologie abitative, clima e produzione agricola, conformazione del territorio e sviluppo degli insediamenti, risorse minerarie e industrializzazione). - Individua le relazioni tra fattori storici e forma del territorio (reticolo romano e forma del territorio, origine storica e forma della città...) - Individua le interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali ed economici di un determinato sistema territoriale (tasso di natalità e invecchiamento della popolazione, forbice della ricchezza e aumento della povertà, investimento nella ricerca e innovazione tecnologica, industrializzazione e inquinamento...) relativamente alle singole regioni europee. - Comprende le funzioni delle istituzioni europee. - Legge e interpreta modelli di sintesi dei fenomeni presi in esame e avviarsi alla loro produzione. - Osserva un sistema territoriale da diversi punti di vista immedesimandosi in ruoli diversi (abitante, turista, operatore economico...)

Verifica e valutazione concordate da tutti i docenti di geografia della Scuola Secondaria

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Attribuzione di punteggio per ogni item della prova di verifica considerando la sufficienza a partire dalla correttezza del 60% o del 50%+1.

Scuola Secondaria di primo grado - Geografia - classe terza

Competenza chiave Europea: *La consapevolezza e l'espressione culturale*
Le competenze sociali e civiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	
Orientamento	
Obiettivo di apprendimento	
- Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	
Conoscenze	Abilità
- Sistemi GPS - Carte storico-politiche - Carte tematiche - Planisferi (Mercatore, Peters...) - Ambienti del mondo	- Sai orientarsi sul planisfero localizzando gli "oggetti" geografici fisici ed antropici. - Individua sul planisfero paesaggi e ambienti studiati, abbinare immagini a territorio, ipotizzare possibili ambienti... - Si orienta sul reticolo geografico e nei fusi orari. - Si muove nelle realtà territoriali lontane attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
Linguaggio della geo-graficità	
Obiettivo di apprendimento	
- Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	

Conoscenze	Abilità
- Dati statistici (tabelle, istogrammi, aerogrammi...) - Carte fisiche, politiche e tematiche - Lessico specifico	- Legge e interpreta carte fisiche, politiche, tematiche. - Legge e interpreta dati numerici. - Legge e interpreta carte con punti di vista diversi e metacarte. - Ricava e interpreta informazioni da dati numerici. - Usa gli strumenti geografici per leggere una realtà geografica. - Usa gli strumenti geografici per una presentazione, una ricerca, una lezione. - Comprende e usa il lessico specifico della disciplina.
Paesaggio	
Obiettivo di apprendimento	
- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	
Conoscenze	Abilità
- Morfologia delle diverse regioni del mondo - Climi e ambienti delle diverse regioni del mondo - Elementi del paesaggio delle diverse regioni del mondo - Problematiche ambientali delle diverse regioni del mondo - Trasformazioni del paesaggio per alcune regioni - Le megalopoli (caratteristiche ed evoluzione)	- Comprende che il paesaggio è un insieme di elementi fisici e antropici, organizzati e tutti connessi da complessi rapporti di interdipendenza. - Conosce le problematiche ambientali relative all'effetto serra, al buco nell'ozono, al consumo di territorio e individuarne eventuali segnali nel paesaggio. - Legge nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni dovute agli usi antropici e i segnali di degrado. - Individua in alcuni dei paesaggi mondiali gli elementi storico- identitari. - Confronta immagini di paesaggi di diverse aree geografiche per cogliere differenze, analogie mettendo a confronto diverse aree geografiche. - Riconosce con sicurezza la bellezza nei paesaggi del mondo e individuare le cause di tale bellezza.

Regione e sistema territoriale	
Obiettivo di apprendimento	
- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	
Conoscenze	Abilità
- Problematiche ambientali a livello mondiale - Evoluzione, entità e distribuzione della popolazione nel mondo - Caratteristiche culturali delle popolazioni - Grandi aree economiche della terra (forza lavoro, settori produttivi) - Globalizzazione e nuovi equilibri mondiali - ONU e principali organizzazioni mondiali - I continenti nei loro aspetti principali: territorio, popolazione, economia. - Approfondimento su alcuni stati.	- Classificare i fenomeni geografici in categorie (geografia fisica, politica, economica...; demografia, economia e settori produttivi...) - Individuare, in un determinato sistema territoriale, le interrelazioni tra fenomeni geografici e modi di vivere, tra fattori storici e forma del territorio - Individuare le interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali ed economici di un determinato sistema territoriale - Comprendere i grandi problemi del mondo contemporaneo: diversa distribuzione del reddito nelle diverse aree del mondo, sviluppo e sottosviluppo, sviluppo sostenibile, fenomeni migratori processi di globalizzazione. - Leggere e produrre modelli di sintesi dei fenomeni presi in esame. - Analizzare il territorio da diversi punti di vista e comunicare con strumenti diversi (interrogazione, lezione ai compagni, presentazione...) i risultati del lavoro

Verifica e valutazione concordate da tutti i docenti di geografia della Scuola Secondaria

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Attribuzione di punteggio per ogni item della prova di verifica considerando la sufficienza a partire dalla correttezza del 60% o del 50%+1.