



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO
20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Curricolo d'Istituto

Storia

Dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado

Masate, settembre 2023

Scuola dell'Infanzia

Campi d'esperienza: Il sè e l'altro - La conoscenza del mondo

Competenza chiave Europea:

*La consapevolezza e l'espressione culturale
Le competenze sociali e civiche*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni e i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	
Conoscenze	Abilità
- Concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre), di successione, di contemporaneità, di durata - Linea del tempo - Periodizzazioni: giorno/notte, fasi della giornata, giorni, settimane, mesi, stagioni, anni - Uso e costumi del proprio territorio e del proprio Paese - Uso e costumi di altri Paesi derivanti dal confronto con altri allievi	- Sviluppa il senso del cambiamento in rapporto al tempo - Percepisce il tempo nel suo divenire (nascere, evolversi, estinguersi) - Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata, della settimana, del mese, dell'anno - Riferisce correttamente eventi del passato recente - Sa dire cosa può succedere in un futuro immediato e prossimo - Confronta foto della propria vita e storia personale e individua trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle persone) - Sviluppa il senso dell'identità personale. - Sa riconoscere e comunicare elementi della propria storia personale e familiare. - Pone domande sulla propria storia, ne racconta episodi che ne sono noti, conosce alcune tradizioni della propria comunità.

Scuola Primaria - Storia - classe prima

Competenza chiave Europea:

La consapevolezza e l'espressione culturale
Le competenze sociali e civiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Uso delle fonti L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	
Obiettivo di apprendimento	
- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	
Conoscenze	Abilità
- Fonti storiche relative alla storia personale - Raccolta di materiale riferito ad esperienze significative del passato e del presente.	- Comprende che ci sono storie vere che appartengono al proprio vissuto e storie fantastiche. - Riconosce elementi significativi del proprio passato e del proprio presente.
Organizzazione delle informazioni Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	
Obiettivo di apprendimento	
- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario).	
Conoscenze	Abilità
- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata - Semplice linea del tempo - Tempo lineare e tempo ciclico (giornata, settimana, mesi, anni, stagioni)	- Usa in modo appropriato gli indicatori temporali. - Ordina i fatti su semplici linee del tempo. - Distingue e ordina i fatti che avvengono nel tempo lineare e ciclico.
Strumenti concettuali Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	
Obiettivo di apprendimento	
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	
Conoscenze	Abilità
- Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita - Riordino delle sequenze di una storia	- Inizia a comprendere che ogni fatto o evento ha una causa ed un effetto. - Riordina le sequenze di una storia usando schemi temporali stabiliti.

Produzione scritta e orale	
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali	
Obiettivo di apprendimento	
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	
Conoscenze	Abilità
- Completamento di sequenze di una storia	- Rappresenta con simboli le caratteristiche del tempo e utilizza le rappresentazioni per raccontare. - Riordina e racconta una storia con più sequenze. - È in grado di prevedere le cause e gli effetti di un fatto. - Completa una storia avendone compreso le dinamiche.

Tipologie di verifiche

Sono previste prove orali e semplici prove scritte.

Valutazione

La valutazione descrittiva, con riferimento alla specifica rubrica di valutazione della prova effettuata, sarà assegnata tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli: dal 95% al 100% - dall'80% al 94% - dal 60% al 79% - fino al 59%.

Scuola Primaria - Storia - classe seconda

Competenza chiave Europea:

La consapevolezza e l'espressione culturale
Le competenze sociali e civiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Uso delle fonti L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	
Obiettivo di apprendimento	
- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	
Conoscenze	Abilità
- Distinzione tra realtà e fantasia - Fonti storiche e loro reperimento, relative alla storia personale (loro valore)	- Comprende la differenza tra storie realistiche e fantastiche. - Usa le fonti per ricostruire il proprio vissuto.
Organizzazione delle informazioni Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	
Obiettivo di apprendimento	
- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	
Conoscenze	Abilità
- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione - Semplici linee del tempo - Il concetto di tempo come convenzione: strumenti convenzionali e non per misurare il tempo	- Riconosce ed usa gli indicatori temporali. - Riordina fatti ed eventi in successione logica. - Costruisce e utilizza strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo.
Strumenti concettuali Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	
Obiettivo di apprendimento	
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	
Conoscenze	Abilità
- Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita - Cambiamenti in persone, oggetti e ambienti	- Individua i cambiamenti nel tempo riferiti a persone, oggetti e ambienti: reversibili e irreversibili.

- Confronto tra aspetti del presente e del passato	
--	--

Produzione scritta e orale	
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	
Obiettivo di apprendimento	
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	
Conoscenze	Abilità
- Storia degli oggetti - Storia personale - Il tempo: strumenti convenzionali e non - Le parole del tempo: ieri, oggi, ... - Lettura e uso della linea del tempo	- Legge, comprende e verbalizza (orale-scritto) le testimonianze del passato. - Rappresenta graficamente le conoscenze acquisite.

Tipologie di verifiche

Prove orali: domande aperte.

Valutazione delle prove orali: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico, ricchezza nell'esposizione orale, capacità di collegamenti tra civiltà.

Prove scritte: riordino di immagini.

Valutazione delle prove scritte: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico.

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Valutazione

La valutazione descrittiva, con riferimento alla specifica rubrica di valutazione della prova effettuata, sarà assegnata tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli: dal 95% al 100% - dall'80% al 94% - dal 60% al 79% - fino al 59%.

Scuola Primaria - Storia - classe terza

Competenza chiave Europea:

La consapevolezza e l'espressione culturale
Le competenze sociali e civiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Uso delle fonti L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	
Obiettivo di apprendimento	
- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	
Conoscenze	Abilità
- Fonti storiche e loro reperimento - La figura dello storico e degli altri studiosi del passato	- Riconosce i diversi tipi di fonti storiche importanti per ricostruire il passato. - Identifica il ruolo e lo scopo dello storico e dei suoi collaboratori.
Organizzazione delle informazioni Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	
Obiettivo di apprendimento	
- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, linee del tempo).	
Conoscenze	Abilità
- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione, causa, effetto - Linee del tempo	- Conosce sistemi e strumenti di misura del tempo. - Utilizza la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.

Strumenti concettuali Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Obiettivo di apprendimento
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Conoscenze	Abilità
- Origine della Terra: miti, leggende, teoria scientifica - La preistoria - Le prime società del protostorico	- Riconosce miti e leggende e ne individua la differenza con il racconto storico. - Distingue le diverse ere geologiche e le età protostoriche. - Colloca in schemi temporali le conoscenze acquisite. - Confronta le civiltà preistoriche con le civiltà primitive attuali.

Produzione scritta e orale	
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	
Obiettivo di apprendimento	
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	
Conoscenze	Abilità
- Miti e leggende riferite all'origine della Terra - Teoria scientifica delle origini della Terra - Comparsa degli esseri viventi - Paleolitico - Neolitico - Età dei metalli	- Verbalizza (scritto-orale) le conoscenze acquisite. - Utilizza il lessico specifico.

Tipologie di verifiche

Prove orali: domande aperte.

Valutazione delle prove orali: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico, ricchezza nell'esposizione orale.

Prove scritte: domanda aperte, domande a risposta multipla, completamenti.

Valutazione delle prove scritte: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico.

Valutazione

La valutazione descrittiva, con riferimento alla specifica rubrica di valutazione della prova effettuata, sarà assegnata tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli: dal 95% al 100% - dall'80% al 94% - dal 60% al 79% - fino al 59%.

Scuola Primaria - Storia - classe quarta

Competenza chiave Europea:

La consapevolezza e l'espressione culturale
Le competenze sociali e civiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Uso delle fonti L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	
Obiettivo di apprendimento - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul proprio territorio.	
Conoscenze	Abilità
- Fonti storiche e loro classificazione - Tracce (eventuali) del passato sul territorio	- Riconosce l'importanza delle fonti storiche e le classifica. - Individua eventuali tracce del passato sul territorio.
Organizzazione delle informazioni Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	
Obiettivo di apprendimento - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	
Conoscenze	Abilità
- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, causa, effetto, concause - Gli indicatori temporali: secolo, millennio, era - Linee del tempo e la datazione a.C/d.C. - Uso e lettura di mappe e schemi	- Interpreta e confronta i quadri storici delle diverse civiltà attraverso l'uso di carte storico-geografiche e linee del tempo.

Strumenti concettuali

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivo di apprendimento

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

Conoscenze

- Storia locale; usi e costumi della tradizione locale
- Testi dell'antichità, di storie e racconti
- Le grandi civiltà antiche
- I popoli del Mediterraneo
- Conflitti, legami e scambi tra i popoli del Mediterraneo e le popolazioni di altre regioni del mondo
- Quadri di civiltà e quadri storico sociali

Abilità

- Usa il sistema di misurazione occidentale del tempo storico.
- Distingue gli indicatori temporali e colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi.
- Usa cronologie e carte storico-geografiche.

Produzione scritta e orale

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali

Obiettivo di apprendimento

- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Conoscenze

- La civiltà dei Sumeri (IV- III millennio a.C.)
- La civiltà degli Egizi dell'Antico e Medio Regno
- La civiltà degli Assiri nel I millennio a.C.
- La civiltà dei Babilonesi
- La civiltà dei Cretesi
- La civiltà degli Ebrei
- La civiltà dei Fenici
- La civiltà dei Greci (II e I millennio a.C.)

Abilità

- Verbalizza (scritto-orale) con coerenza le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico.

Tipologie di verifiche

Prove orali: domande aperte.

Valutazione delle prove orali: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico, ricchezza nell'esposizione orale.

Prove scritte: domanda aperte, domande a risposta multipla, completamenti.

Valutazione delle prove scritte: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico.

Valutazione

La valutazione descrittiva, con riferimento alla specifica rubrica di valutazione della prova effettuata, sarà assegnata tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli: dal 95% al 100% - dall'80% al 94% - dal 60% al 79% - fino al 59%.

Scuola Primaria - Storia - classe quinta

Competenza chiave Europea:

La consapevolezza e l'espressione culturale
Le competenze sociali e civiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Uso delle fonti L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	
Obiettivo di apprendimento	
- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul proprio territorio.	
Conoscenze	Abilità
- Tipi di fonti - Tracce del passato sul territorio	- Riconosce l'importanza delle fonti storiche e le classifica. - Individua le tracce del passato sul territorio.
Organizzazione delle informazioni Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	
Obiettivo di apprendimento	
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	
Conoscenze	Abilità
- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione, causa, effetto e concause - Linee del tempo - Uso e lettura di mappe e schemi	- Interpreta e confronta i quadri storici delle diverse civiltà attraverso l'uso di carte storico-geografiche e linee del tempo.
Strumenti concettuali Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	
Obiettivo di apprendimento	
- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	

Conoscenze	Abilità
- Storia locale: usi e costumi della tradizione del territorio - Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose... - Testi dell'antichità, di storie, racconti e biografie dei "grandi" del passato - I Greci - I popoli Italici - I Romani - Il Cristianesimo	- Riconosce radici storiche nella realtà locale. - Usa il sistema di misurazione occidentale del tempo storico. - Distingue gli indicatori temporali e colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi. - Usa cronologie e carte storico-geografiche.

Produzione scritta e orale	
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali	
Obiettivo di apprendimento	
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	
Conoscenze	Abilità
- Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica: - La colonizzazione greca - Il processo di unificazione del Mediterraneo - La costituzione dell'Impero Romano - La diffusione del Cristianesimo - Conflitti, legami e scambi tra i popoli del Mediterraneo e le popolazioni di altre regioni del mondo - Quadri di civiltà e quadri storico sociali	- Verbalizza (scritto-orale) con coerenza le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico.

Tipologie di verifiche

Prove orali: domande aperte.

Valutazione delle prove orali: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico, ricchezza nell'esposizione orale, capacità di collegamenti tra civiltà.

Prove scritte: domanda aperte, domande a risposta multipla, completamenti.

Valutazione delle prove scritte: coerenza con la domanda, correttezza e completezza della risposta, uso del linguaggio specifico.

Valutazione

La valutazione descrittiva, con riferimento alla specifica rubrica di valutazione della prova effettuata, sarà assegnata tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli: dal 95% al 100% - dall'80% al 94% - dal 60% al 79% - fino al 59%.

Scuola Secondaria di primo grado - Storia - classe prima

Competenza chiave Europea:

La consapevolezza e l'espressione culturale

Le competenze sociali e civiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Uso delle fonti	
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le sa organizzare in testi.	
Obiettivo di apprendimento	
- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	
Conoscenze	Abilità
- Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo - Concetti di "traccia", "documento", "fonte" - Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica... - Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici	- Si pone domande di fronte ad un evento storico, ad un documento. - Distingue i vari tipi di fonte (materiale, iconografica..) - Ricava informazioni da materiale iconografico, fonti materiali, semplici testi letterari. - Legge e comprende articoli della Costituzione.

Organizzazione delle informazioni	
L'alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio	
Obiettivo di apprendimento	
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	
Conoscenze	Abilità
- Principali periodizzazioni della storiografia occidentale - Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti - Principali periodizzazioni della storiografia occidentale	- Riconosce analogie e differenze tra diverse civiltà - Riconosce nella propria comunità testimonianze del passato, mettendole in relazione con la macro-storia. - Classifica in base alle categorie ambiente, forma di governo, economia, società, tecnologia e scienza, arte, religione.

Conoscenze	Abilità
- Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti	- Comprende alcuni semplici legami tra le categorie (arte/religione, economia/tecnologia..) - Individua rapporti di causa ed effetto tra i fenomeni - Formula semplici ipotesi, verificarne la correttezza su semplici documenti e su testi - Legge e interpreta semplici modelli, linee del tempo, carte tematiche, semplici grafici, immagini
Strumenti concettuali L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario, fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	
Obiettivo di apprendimento	
- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	
Conoscenze	Abilità
- Componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà - Concetti correlati a - Vita materiale (economia di sussistenza, nicchia ecologica ecc.); - Economia (agricoltura, industria, baratto, commercio, moneta ecc.); - Organizzazione sociale (famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe ecc.); - Organizzazione politica e istituzionale (monarchia, impero, Stato, repubblica, democrazia, imperialismo, diritto, legge, Costituzione ecc.);	- Colloca sull'asse del tempo gli avvenimenti, individuando successione e contemporaneità - Distingue gli eventi in base a lunga durata e breve durata. - Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali. - Conosce i concetti chiave in relazione agli aspetti individuati (stato, monarchia e repubblica, governo, interazione uomo ambiente, interazione tra culture diverse, bisogni e risorse, politeismo e monoteismo, nomadismo e sedentarietà, migrazione...) - Conosce le forme di organizzazione della vita associata passata e presente.
- Religione (monoteismo, politeismo ecc.); - Cultura (cultura orale, cultura scritta ecc.) - Concetti storiografici di evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi, cesura... - Concetti interpretativi di classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata...	- Conosce le norme fondamentali della civile convivenza.

- Concetti storici di umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione...	
Produzione scritta e orale Espone oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	
Obiettivo di apprendimento	
- Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Conoscenze	Abilità
- Linguaggio specifico - Principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture - Principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo - Principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica - Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità - Luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita	- Decodifica il testo scolastico spiegando il significato dei termini specifici più semplici e ricorrenti. - Decodifica testi non scolastici (riviste specializzate, brevi brani da saggi, cartacei e digitali) . - Espone conoscenze utilizzando termini specifici. - Produce relazioni, frutto di approfondimenti personali, anche in formato digitale.

Verifica e valutazione

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Attribuzione di punteggio per ogni item della prova di verifica considerando la sufficienza a partire dalla correttezza del 60% o del 50%+1.

Scuola Secondaria di primo grado - Storia - classe seconda

Competenza chiave Europea:

La consapevolezza e l'espressione culturale

Le competenze sociali e civiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Uso delle fonti L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le sa organizzare in testi.	
Obiettivo di apprendimento	
- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	
Conoscenze	Abilità
- Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo - Concetti di "traccia", "documento", "fonte" - Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica... - Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici	- Si pone domande di fronte ad un documento e prevederne il possibile utilizzo - Ricava informazioni da materiale iconografico, fonti materiali, testi letterari - Legge e comprende articoli della Costituzione
Organizzazione delle informazioni L'alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio	
Obiettivo di apprendimento	
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	
Conoscenze	Abilità
- Principali periodizzazioni della storiografia occidentale - Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti	- Riconosce analogie e differenze tra diverse civiltà - Riconosce nella propria comunità testimonianze del passato, mettendole in relazione con la macro-storia - Classifica in base alle categorie ambiente, forma di governo, economia, società, tecnologia e scienza, arte, religione - Comprende alcuni semplici legami tra le categorie (arte/religione, economia/tecnologia..)

	- Individua rapporti di causa ed effetto tra i fenomeni - Formula semplici ipotesi, verificarne la correttezza su semplici documenti e su testi - Legge e interpreta semplici modelli, linee del tempo, carte tematiche, semplici grafici, immagini
--	---

Strumenti concettuali L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario, fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Obiettivo di apprendimento
- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Conoscenze	Abilità
- Componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà - Concetti correlati a - vita materiale (economia di sussistenza, nicchia ecologica ecc.); - economia (agricoltura, industria, baratto, commercio, moneta ecc.); - organizzazione sociale (famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe ecc.); - organizzazione politica e istituzionale (monarchia, impero, Stato, repubblica, democrazia, imperialismo, diritto, legge, Costituzione ecc.); - religione (monoteismo, politeismo ecc.); - cultura (cultura orale, cultura scritta ecc.) - Concetti storiografici di evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi, cesura...	- Distingue gli eventi in base a lunga durata e breve durata - Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali e collegarli alle manifestazioni artistico-culturali - Conosce i concetti chiave in relazione agli aspetti individuati (stato-nazione, assolutismo, evoluzione, riforma e rivoluzione, interazione uomo ambiente, interazione tra culture diverse, bisogni e risorse, tolleranza, emigrazione...) - Conosce le forme di organizzazione della vita associata passata e presente - Conosce le norme fondamentali della civile convivenza
Conoscenze	Abilità
- Concetti interpretativi di classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata... - Concetti storici di umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione...	- /

Produzione scritta e orale

Espone oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Obiettivo di apprendimento

- Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Conoscenze

- Linguaggio specifico
- Principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture
- Principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo
- Principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica
- Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità
- Luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita

Abilità

- Decodifica il testo scolastico spiegando il significato dei termini specifici più semplici e ricorrenti
- Decodifica testi non scolastici (riviste specializzate, brevi brani da saggi, cartacei e digitali)
- Espone conoscenze e concetti utilizzando termini specifici
- Produce relazioni, frutto di approfondimenti personali, anche in formato digitale

Verifica e valutazione

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Attribuzione di punteggio per ogni item della prova di verifica considerando la sufficienza a partire dalla correttezza del 60% o del 50%+1.

Scuola Secondaria di primo grado - Storia - classe terza

Competenza chiave Europea:

La consapevolezza e l'espressione culturale

Le competenze sociali e civiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Uso delle fonti L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le sa organizzare in testi.	
Obiettivo di apprendimento	
- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	
Conoscenze	Abilità
- Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo - Concetti di "traccia", "documento", "fonte" - Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica... - Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici	- Problematizza gli eventi storici. - Ricava informazioni da materiale documentaristico. - Interroga le fonti (compresi quotidiani e telegiornali), le confronta, riscontrando le diversità e le somiglianze.
Organizzazione delle informazioni L'alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio	
Obiettivo di apprendimento	
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	
Conoscenze	Abilità
- Principali periodizzazioni della storiografia occidentale - Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti	- Seleziona e organizza le informazioni per costruire mappe, schemi, tabelle, grafici anche in digitale. - Riconosce nella propria comunità testimonianze del passato, mettendole in relazione con la macro-storia. - Formula e confronta ipotesi diverse, ne valuta l'attendibilità e ne verifica la correttezza..

Strumenti concettuali

L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario, fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Obiettivo di apprendimento

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Conoscenze

- Componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà
- Concetti correlati a
 - vita materiale (economia di sussistenza, nicchia ecologica ecc.);
 - economia (agricoltura, industria, baratto, commercio, moneta ecc.);
 - organizzazione sociale (famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe ecc.);
 - organizzazione politica e istituzionale (monarchia, impero, Stato, repubblica, democrazia, imperialismo, diritto, legge, Costituzione ecc.);
 - religione (monoteismo, politeismo ecc.);
 - cultura (cultura orale, cultura scritta ecc.)
- Concetti storiografici di evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi, censura...
- Concetti interpretativi di classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata
- Concetti storici di umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione

Abilità

- Padroneggia concetti come: imperialismo, nazionalismo, colonialismo, totalitarismo, globalizzazione, cultura di massa, tecnologie e sviluppo economico, sociale e culturale, sviluppo sostenibile, migrazione...
- Usa la propria conoscenza del passato per spiegare fenomeni del presente
- Collega gli aspetti artistico-culturali ai fenomeni storici.
- Riconosce nelle ministorie, storie settoriali o tematiche, la Grande storia.
- Usa quotidiani e telegiornali per analizzarne le notizie principali, utilizzando i nessi storici fondamentali necessari per inquadrarle.

Produzione scritta e orale	
Espone oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	
Obiettivo di apprendimento	
- Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Conoscenze	Abilità
- Linguaggio specifico - Principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture - Principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo - Principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica - Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità - Luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita	- Decodifica testi scolastici e non scolastici - Espone conoscenze e concetti utilizzando il lessico specifico e servendosi di una pluralità di linguaggi (testo, dato, immagine...) - Espone opinioni personali su conoscenze e concetti appresi, argomentando in modo appropriato

Verifica e valutazione

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

Attribuzione di punteggio per ogni item della prova di verifica considerando la sufficienza a partire dalla correttezza del 60% o del 50%+1.