

Istituto Comprensivo Basiano

Progettualità della Scuola Secondaria di I grado di Masate

Anno scolastico 2019/2020

Istituto Comprensivo Basiano

Scuola Secondaria di Masate

Indice dei Progetti/Iniziative

Progetti ambito umanistico e sociale			
Progetti di Istituto	Progetto	Referente	Risorse
<i>Potenziamento lingua italiana</i>	Sfida all'ultimo libro	Lepore Katia	PdS 19-20
<i>Potenziamento lingua italiana</i>	Letterevive (Manzoni-Dante)	Giove Riccardo	PA 19-20
<i>Potenziamento lingue straniere</i>	Conversation	Pitino Simona	PdS 19-20
<i>Potenziamento lingue straniere</i>	CLIL	Pitino Simona	/
<i>Potenziamento lingue straniere</i>	Recupero e Potenziamento linguistico	Falcetta M. Rosaria	/
<i>Potenziamento lingue straniere</i>	Certificazione A2 KEY Cambridge	Trombetta Emanuele	PA 19-20 e FIS
<i>Potenziamento lingue straniere</i>	Certificazione DELF A1	Formica Valentina	PA 19-20
<i>Potenziamento lingue straniere</i>	La cultura e la lingua francese attraverso il teatro	Falcetta M. Rosaria	PA 19-20
<i>Valorizzazione dell'inclusione</i>	Svantaggio e dispersione	Coordinatori di classe	PdS 19-20
<i>Valorizzazione dell'inclusione</i>	Istruzione domiciliare	Giove Riccardo	FIS e MIUR
<i>Valorizzazione dell'inclusione</i>	Alfabetizzazione L2	Formica Valentina	/
<i>Promozione della continuità</i>	Orientamento	Falcetta M. Rosaria	MIUR
<i>Promozione della continuità</i>	In continuità	Falcetta M. Rosaria	FIS*
<i>Educazione alla cittadinanza</i>	Io cittadino del mondo	Leoni Donatella	/
<i>Educazione alla cittadinanza</i>	Cyberbullismo	Valenzano Domenico	/
<i>Educazione alla cittadinanza</i>	Affettività classi prime e terze	Baldelli Marina	FIS*
<i>Educazione alla sicurezza</i>	Sicura...mente	D'Arrigo Alessandra	/
Progetti ambito scientifico, tecnico e professionale			
/	Scienze sperimentali	Baldelli Marina	PdS 19-20
/	Il Sole in classe	Sisti Donato	FIS*
Altre iniziative coerenti con il PTOF	Concorso "Scrittori di classe"	Giove Riccardo	/
	Promozione della lettura	Domenico Valenzano	/
	Coding in your classroom now!	Giove - Sisti	/
	Mostra di fine anno	Leoni Donatella	/

*Si prevede una minima quota a carico del FIS per il/i referente/i di progetto e/oper l'attuazione del progetto stesso.

Scuola Secondaria di I grado di Masate

La progettualità da attuare alla Scuola Secondaria di Primo Grado riguarda attività di potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa e nasce in primo luogo dalla considerazione delle esigenze educativo-didattiche degli studenti che necessitano di consolidare le conoscenze già acquisite e di approfondire le stesse per trasformarle in competenze, indispensabili per affrontare scelte che ne determineranno il futuro.

Tutte le attività progettuali dell'Istituto sono finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari definiti dal comma 7 della L. 107 e sono in raccordo pedagogico e curricolare con i diversi ordini di scuola, con quanto prescritto nelle Indicazioni Nazionali, dall'Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico e con le risorse culturali, ambientali e strumentali offerte dal territorio.

In piena concordanza con l'orientamento educativo e didattico dell'Istituto Comprensivo, alle attività didattiche curriculari si affiancano attività progettuali che integrano il curricolo, lo arricchiscono e lo qualificano ulteriormente. Mediante attività realizzate con metodologie, tecniche e risorse adeguate, mediante la costruzione di processi formativi in termini di conoscenze, capacità e competenze, la scuola realizza attività rispondenti ai bisogni, alle esigenze e alle aspettative dell'utenza. Le attività progettuali:

- * vengono elaborate ad inizio anno scolastico e rispondono alle linee d'indirizzo del PTOF, in coerenza con le necessità e le opportunità del contesto sociale e culturale presente nel territorio;
- * propongono obiettivi formativi e specifici;
- * rispondono a situazioni concrete, sulle quali si intende intervenire;
- * attivano risorse professionali, materiali e finanziarie da calibrare sulle effettive possibilità;
- * attendono a precisi risultati ed esiti formativi.

Sono promosse attività di potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa e costruiti percorsi sia disciplinari che multi ed interdisciplinari per affrontare argomenti di particolare interesse che coinvolgono sia orizzontalmente che verticalmente le diverse classi e gruppi di studenti.

I progetti delineati nel PTOF mirano a rendere gli alunni soggetti attivi del proprio processo di apprendimento per facilitarli ad acquisire conoscenza e consapevolezza di sé e degli altri, promuovere lo sviluppo delle loro potenzialità in modo tale che tutti abbiano strutture culturali di base per comprendere, costruire, criticare, dare significato alle proprie esperienze.

I docenti progettano attività aggiuntive da attuare sia in orario curricolare che extracurricolare, declinati sulla base delle competenze chiave di cittadinanza come da obiettivi formativi di cui al comma 7 della legge 107, e presentano:

- Progetti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa che prevedano continuità tra classi di diverso ordine scolastico o azioni di orientamento verso la scuola superiore;
- Progetti di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- Progetti di potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Progetti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa in collaborazione con enti territoriali;
- Progetti che prevedano attività per classi aperte;

- Concorsi, incontri e partecipazioni ad eventi in collaborazione con associazioni ed enti territoriali;
- Progetti per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Progetti di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Esiti finali

L'attività progettuale è finalizzata a produrre cambiamenti, in termini migliorativi, del processo di apprendimento.

I risultati attesi non si riferiscono esclusivamente al conseguimento degli obiettivi specifici previsti nei singoli progetti, ma, assumono una valenza formativa più ampia in modo da dare significatività all'apprendimento.

Gli esiti considerati irrinunciabili sono:

- * il recupero della motivazione ad apprendere, della partecipazione e dell'interesse in tutti gli alunni ed in particolare in quelli in condizione di disagio e di svantaggio;
- * l'acquisizione di strumenti linguistici essenziali per alunni stranieri;
- * l'utilizzo e la valorizzazione di tutte le risorse umane e materiali presenti nella scuola;
- * l'incremento delle competenze in tutti gli ambiti.

Verifica e valutazione

La presentazione dei progetti avviene su apposito modulo che riassume le informazioni necessarie circa le modalità, i tempi, le finalità, gli obiettivi, gli ambiti d'intervento, le attività, le metodologie e le verifiche. Essa sarà finalizzata anche a valutare l'efficacia del metodo adottato, a operare eventuali modifiche e a individuare tempestivamente gli eventuali correttivi da introdurre.

Le verifiche e la valutazione dei risultati riguardano due livelli: quello relativo al percorso di classe e quello afferente al progetto nella sua globalità.

Le attività progettuali prevedono momenti di rilevazione ex ante, monitoraggio in itinere e strumenti di valutazione finale per facilitare il processo di gestione, la credibilità e l'efficacia del progetto e la possibilità di proporre azioni di miglioramento.

PROGETTO "SFIDA ALL'ULTIMO LIBRO"

Referente Lepore Katia

Equipe del progetto

Referente del progetto, docenti di lettere delle seconde e bibliotecarie di Basiano e Masate

Soggetti coinvolti

I docenti di italiano, gli alunni delle classi seconde e le bibliotecarie di Basiano e Masate

Destinatari

Alunni delle classi seconde A, B e C.

Rilevazione dei bisogni

Scarsa propensione dei ragazzi alla lettura autonoma di libri e romanzi.

Finalità del progetto

Avvicinare i ragazzi alla lettura attraverso il gioco.

Obiettivi

- Invogliare, attraverso il gioco, la lettura ragionata di un libro scelto dalle insegnanti per tutti gli alunni coinvolti;
- stimolare il lavoro di gruppo valorizzando le singole capacità;
- far conoscere la biblioteca e i suoi servizi, avvicinando i ragazzi alla lettura;
- incrementare le occasioni di collaborazione scuola-biblioteca.

Contenuti

Il libro oggetto della sfida sarà scelto a settembre.

Attività previste

Incontri con gli insegnanti; presentazione nelle classi (ogni classe al suo interno deve dividersi in gruppi perché a ogni gruppo sono distribuite le istruzioni del gioco, i relativi badge, una copia della bibliografia); predisposizione della vetrina tematica in Biblioteca.

Risultati attesi

Lettura di un libro da parte di tutti gli studenti coinvolti

Modalità organizzative e di verifica

Fasi e tempi di realizzazione

Il progetto sarà attuato durante l'arco dell'anno. I docenti dovranno far leggere il romanzo, analizzarlo in classe, preparare le squadre delle loro classi sugli argomenti richiesti dalla sfida, che si terrà a febbraio 2020, a scuola, durante una mattinata (presumibilmente il giovedì).

Gli studenti costituiranno alcune "squadre"; ogni squadra stabilirà un portavoce; le bibliotecarie e gli insegnanti prepareranno numerose domande sul romanzo (personaggi, luoghi, incipit corretto del libro, informazioni sul periodo storico ricavate tramite immagini, attività mimate); ogni squadra dovrà rispondere per iscritto.

Vincoli e /o condizioni

Il progetto sarà attuato simultaneamente nelle tre classi. Ciò prevede la sorveglianza contemporanea dei docenti delle classi durante la sfida. Presenzieranno inoltre la referente del progetto e possibilmente i docenti di lettere. Gli spazi coinvolti devono essere ampi, vista la numerosità del gruppo, probabilmente sarà utilizzata l'aula video.

Risorse umane

Docenti in servizio, referente del progetto, docenti di lettere, bibliotecarie.

Risorse strutturali/strumentali

Aula video, materiali forniti dalle bibliotecarie, copie del libro scelto fornite dalla biblioteca o acquistate autonomamente dai ragazzi che volessero possederne una copia.

Risorse finanziarie

Il Progetto può prevedere costi per il coordinamento e costi di attuazione.

Monitoraggio, verifica e valutazione:

- Valutazione a cura dei docenti di lettere e del referente, tramite questionari/discussioni nelle classi coinvolte.
- Valutazione delle bibliotecarie alla chiusura del progetto.

Il docente referente di progetto
Lepore Katia

PROGETTO "LETTEREVIVE" – INCONTRO CON DANTE E MANZONI

Referente Giove Riccardo

Equipe del progetto

Referente del progetto, docenti di lettere delle seconde e terze

Soggetti coinvolti

I docenti di italiano, gli alunni delle classi seconde e terze

Destinatari

Alunni delle classi seconde e terze A, B, e C.

Rilevazione dei bisogni

Introduzione ad alcuni dei grandi classici della letteratura italiana; necessità di approfondire importanti pagine di autori fondamentali per la nostra cultura attraverso un costante parallelo con la quotidianità contemporanea.

Finalità del progetto

Avvicinare i ragazzi alla scoperta dei classici.

Obiettivi

- Invogliare alla lettura dei classici, attraverso letture teatralizzate ma sempre attente alla parola ed alla interpretazione del pensiero degli autori;
- Introdurre alla conoscenza di alcuni autori fondamentali in modo meno istituzionale;
- incrementare le occasioni di collaborazione tra la scuola e il prof. Moratti, ispiratore del progetto Letterevive.

Contenuti

Pagine ed episodi centrali dell'"Inferno" di Dante e dei "Promessi Sposi" di Manzoni (letti partendo dal personaggio di Renzo Tramaglino).

Attività previste

Letture teatralizzate di passi dell'"Inferno" e dei "Promessi Sposi" in aula polifunzionale, attrezzata per l'occasione.

Risultati attesi

Aumento di interesse per le opere proposte, possibilità di approfondire tali classici in un'ottica esperienziale e contemporanea, positive ricadute sulla didattica, attraverso una maggiore curiosità nei confronti delle immortali opere di Dante e Manzoni.

Modalità organizzative

Fasi e tempi di realizzazione

Il progetto è attuato durante una mattinata, preferibilmente alla fine del primo quadrimestre, quando gli argomenti in questione sono stati appena accennati. I docenti possono introdurre tali autori o lasciare che la lettura teatralizzata sia il punto di inizio del successivo lavoro in classe.

Vincoli e /o condizioni

Il progetto sarà attuato simultaneamente per tutte le classi seconde e poi per tutte le terze. L'aula polifunzionale deve essere allestita per trasformarla in uno spazio il più possibile "teatrale".

Risorse umane

Docenti in servizio, referente del progetto, docenti di lettere, collaboratori scolastici.

Risorse strutturali/strumentali

Aula video/polifunzionale.

Risorse finanziarie

Il Progetto può prevedere costi per il coordinamento e costi di attuazione.

Monitoraggio, verifica e valutazione

Verifica nei consigli di classe e di plesso.

Valutazione dei docenti di lettere in itinere, tramite prove di verifica e osservazione sistematica.

Valutazione a cura dei docenti di lettere e del referente, tramite questionari/discussioni nelle classi coinvolte.

Valutazione del prof. Moratti alla chiusura del progetto.

Il docente referente di progetto

Riccardo Giove

PROGETTO "CONVERSATION"

Referente Simona Pitino

Soggetti coinvolti

- Docenti di lingua inglese scuola secondaria
- Docente madrelingua
- Alunni classi seconde e terze

Destinatari Alunni classi seconde e terze

Rilevazioni dei bisogni

- Rispondere alla necessità di potenziare le capacità di comprensione e produzione della lingua orale permettendo a tutti di interagire in una conversazione guidata.

Finalità del progetto

Il progetto si propone di offrire agli studenti stimoli nuovi e divertenti, in un contesto più libero e coinvolgente, per sperimentare un uso vivo e dinamico della lingua inglese e per rinforzare o approfondire la propria competenza linguistica.

Si intende realizzare un laboratorio linguistico principalmente mirato ad un uso naturale della lingua inglese, con un'attenzione particolare alla pronuncia, intonazione e scioltezza.

I docenti di lingua 2 svolgeranno in classe un lavoro preparatorio con i loro alunni per assicurare che tutti riescano a coinvolgersi.

Obiettivi generali

- incrementare la motivazione allo studio dell'inglese promuovendo nell'allievo un senso di interesse e di curiosità;
- proporre un modello di lingua viva
- familiarizzare con i suoni anglofoni
- sviluppare conoscenze ed abilità per interagire con compagni e insegnanti;
- potenziare la competenza comunicativa;
- favorire un continuo e reale confronto fra culture

Obiettivi formativi specifici

Priorità cognitive e didattiche finalizzate all'uso reale della lingua:

- potenziare le abilità di ascolto e comprensione;
- sviluppare atteggiamenti di dialogo potenziando la capacità di interagire;
- migliorare la competenza comunicativa e l'uso delle abilità linguistiche di listening e speaking.

Contenuti

Si intendono sfruttare funzioni linguistiche già affrontate in classe, potenziandole con un utilizzo attivo delle stesse.

Attività previste

Giochi di ruolo, dialoghi, improvvisazioni, attività ludico-didattiche, potenziamento grammaticale attraverso attività comunicative, attività di CLIL.

Risultati attesi

- Consolidamento delle competenze linguistiche di base
- Comprensione e capacità di rispondere a messaggi di vario tipo
- Comprensione le consegne ed istruzioni per eseguire un'attività
- Uso della lingua2 con maggiore spontaneità
- Arricchimento del proprio patrimonio lessicale
- Interazione in un dialogo utilizzando il lessico e le funzioni comunicative richieste dal contesto situazionale

Modalità organizzative e di verifica

Fasi e tempi di realizzazione

Possibilmente nella prima parte del primo quadrimestre per motivare e stimolare gli alunni ad un proficuo lavoro nel proseguo dell'anno-n.44 ore complessive di cui
n. 8 ore per ciascuna classe terza (tre classi)
n. 4 ore per ciascuna classe seconda (tre classi)
n. 1 ora di programmazione del docente di lingua inglese con il madrelingua per le classi seconde
n. 1 ora di programmazione del docente di lingua inglese con il madrelingua per le classi terze
Il progetto prevede 4 incontri di un'ora ciascuno nelle classi seconde e 8 incontri di un'ora ciascuno nelle classi terze per un totale di 38 ore di cui 36 ore di attività in classe e 2 ore organizzative e conclusive. Le lezioni saranno effettuate durante le ore curricolari in compresenza con l'insegnante di lettere (il progetto prevede la presentazione di argomenti di geografia o storia)

Vincoli e condizioni

presenza dei docenti di classe
disponibilità finanziaria

Risorse umane

Esperto qualificato madrelingua inglese
insegnanti di classe

Risorse strutturali e strumentali

Aula video piano terra secondaria

Risorse finanziarie

Il Progetto può prevedere costi per il coordinamento e costi di attuazione.

Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione

Verifica nei Consigli di Classe e di plesso
Valutazione del progetto a cura del referente
Gradimento degli alunni
Relazione dell'esperto

Il docente referente del progetto
Simona Pitino

PROGETTO "CLIL"

Referente	Simona Pitino
Soggetti coinvolti	Docenti di lingua inglese e francese scuola secondaria Alunni di tutte le classi terze
Destinatari	Alunni di tutte le classi terze

Rilevazioni dei bisogni

Rispondere alla necessità di potenziare le capacità di comprensione e produzione della lingua orale utilizzando la lingua straniera in ambiti pluridisciplinari.

Finalità del progetto

Il progetto si propone di offrire agli studenti stimoli nuovi e rinforzare o approfondire la propria competenza linguistica: agli studenti si propone la possibilità di imparare il lessico specifico di aree disciplinari diverse e di utilizzare le loro competenze grammaticali in lavori "dal vero".

I docenti svilupperanno in L2 un argomento già affrontato con l'insegnante di materia: si può realizzare entrando sulle ore di lettere/scienze o all'interno delle proprie ore curriculari.

Obiettivi generali

- incrementare la motivazione allo studio dell'inglese promuovendo nell'allievo un senso di interesse e di curiosità;
- proporre un modello di lingua viva;
- potenziare la competenza comunicativa;
- potenziare la competenza lessicale;
- favorire un continuo e reale confronto fra culture.

Obiettivi formativi specifici

Priorità cognitive e didattiche finalizzate all'uso reale della lingua:

- potenziare le abilità di ascolto e comprensione;
- sviluppare atteggiamenti di dialogo potenziando la capacità di interagire;
- migliorare la competenza comunicativa e l'uso delle abilità linguistiche di listening e speaking.

Contenuti

Si intende sfruttare i contenuti disciplinari già affrontate in classe con gli insegnanti di materia, riprenderli in L2 potenziandole con un utilizzo attivo del linguaggio specifico e delle competenze grammaticali e comunicative.

Attività previste

Lettura, comprensione ed esposizione di brani, articoli di giornale, pagine di siti internet; produzione di riassunti, schematizzazioni, cartelloni, elaborati, approfondimenti; esposizione orale dei contenuti.

Risultati attesi

- Consolidamento delle competenze linguistiche di base
- Comprensione e capacità di rispondere a messaggi di vario tipo
- Comprensione delle consegne ed istruzioni per eseguire un'attività

- Uso della lingua2 con maggiore specificità
- Arricchimento del proprio patrimonio lessicale
- Interazione in un dialogo utilizzando il lessico e le funzioni comunicative richieste dal contesto situazionale

Modalità organizzative e di verifica

Fasi e tempi di realizzazione

I docenti di INGLESE e di FRANCESE possono svolgere argomenti scientifici, storici, geografici e letterari sia nelle proprie ore che in compresenza a seconda della disponibilità dei colleghi.

Vincoli e condizioni

- presenza dei docenti di lingua
- disponibilità oraria

Risorse umane

insegnanti di classe

Risorse strutturali e strumentali

Aula video piano terra secondaria

Risorse finanziarie

Il Progetto può prevedere costi per il coordinamento e costi di attuazione.

Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione

Verifica nei Consigli di Classe e di plesso

Valutazione del progetto a cura del referente

Il docente referente del progetto

Simona Pitino

PROGETTO "RECUPERO E POTENZIAMENTO LINGUISTICO"

Equipe di Progetto FFSS- Referenti di Plesso della scuola Secondaria
Docenti della scuola secondaria

Soggetti coinvolti Insegnanti di lingua inglese e francese
Docente di potenziamento linguistico
alunni delle classi prime, seconde e terze

Destinatari tutti gli alunni delle classi prime seconde e terze

Rilevazione dei bisogni

- Supportare gli alunni DSA e BES nelle discipline dell'area linguistica (L1, L2 Inglese, L2-Francese)
- Favorire gli apprendimenti relativi a varie discipline per alunni stranieri con competenze modeste o privi di qualunque competenza linguistica nella lingua L2
- Intervenire su necessità specifiche di singoli alunni o di piccoli gruppi
- Potenziare le abilità di comprensione orale e scritta e di produzione orale e scritta delle lingue straniere studiate

Finalità del Progetto

- Intervenire in modo personalizzato sui bisogni degli alunni
- Affiancare il docente di classe nel recupero delle situazioni problematiche
- Potenziare il livello di conoscenza delle lingue straniere
- Agli alunni che lo richiedono, fornire un'adeguata preparazione per il conseguimento delle Certificazioni linguistiche KET e DELF A1

Obiettivi

- Acquisizione di un metodo di studio adeguato
- Recupero delle lacune pregresse e allineamento
- Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per gli alunni stranieri
- Potenziamento delle 4 competenze linguistiche mirato alla preparazione per le certificazioni

Contenuti

Le attività e gli interventi saranno programmati sulla base delle specifiche esigenze degli alunni e in linea con le programmazioni disciplinari presentate dai docenti di classe; nel caso delle certificazioni, secondo le indicazioni fornite dagli Enti certificatori

Attività previste

- Costruzione di mappe e schemi
- Esercizi volti all'acquisizione del metodo di studio (comprensione, analisi e memorizzazione di un testo)
- Ascolto, comprensione e produzione di brani
- Esercitazioni mirate, scritte e orali per le certificazioni linguistiche

Risultati attesi

- Recupero delle lacune pregresse e allineamento per gli studenti BES e DSA
- Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire gli apprendimenti nelle varie discipline coinvolte nel progetto nel caso degli alunni stranieri
- Recupero/Potenziamento competenze grammaticali e lessicali e delle conoscenze di civiltà delle lingue straniere studiate
- Potenziamento delle abilità di comprensione orale e scritta e di produzione orale scritta delle lingue straniere studiate
- Preparazione adeguata al superamento dei test per le certificazioni

Modalità organizzative

Fasi e Tempi di realizzazione

Orario per realizzazione progetto di potenziamento disciplinare ai sensi della L. 107/2015.

Il progetto di potenziamento coprirà l'intero anno scolastico e prevederà una diversa distribuzione delle classi alle docenti di Francese:

Prof.ssa Falcetta: sezioni B e C (12 ore curricolari, 4 ore di approfondimento, 2 ore di disponibilità)

Prof.ssa Formica: sezione A (6 ore curricolari, 4 ore di approfondimento, 8 ore di disponibilità).

Risorse umane

Insegnanti di francese e inglese

Insegnante assegnata ai sensi della Legge 107/2015

Risorse strutturali e strumentali

- Aule scolastiche
- Aula LIM
- Schede specifiche, schemi e mappe concettuali, siti didattici online
- Manuali scolastici e le loro versioni digitali per gli ascolti e le esercitazioni di comprensione orale
- Fotocopie / testi specifici per la preparazione delle certificazioni

Risorse finanziarie

Il progetto viene realizzato con le ore del docente di Organico Potenziato, assegnato in relazione a quanto previsto dalla Legge 107/2015.

Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione

- Verifica competenze acquisite o consolidate (a cura dei docenti coinvolti) (durante tutto l'anno scolastico).
- Verifica e valutazione del Progetto (da parte del referente con apposito modello) (a fine anno scolastico).
- Verifica negli OO.CC (a fine anno scolastico).
- DELF A1, KET: esame specifico presso le sedi adibite al rilascio delle certificazioni.

Il docente referente del progetto

M. Rosaria Falcetta

PROGETTO "CERTIFICAZIONE A2 KEY CAMBRIDGE"

Equipe di Progetto FFSS- Responsabili di Plesso della scuola Secondaria
Docenti di Inglese della scuola Secondaria

Soggetti coinvolti Docente di lingua Inglese Emanuele Mario Trombetta
Alunni delle classi terze

Destinatari Alunni delle classi terze

Rilevazione dei bisogni

- Potenziare le abilità di comprensione orale e scritta per superare esame A2 Key scritto
- Potenziare le abilità di produzione orale e scritta per superare esame A2 Key scritto
- Potenziare il dialogo attivo in lingua inglese per superare esame A2 Key orale

Finalità del Progetto

- Sostenere l'esame di certificazione in Inglese A2 Key di Cambridge Assessment English

Obiettivi

- Acquisizione della forma mentis necessaria per sostenere e superare l'esame
- Recupero delle lacune pregresse e uniformazione agli standard di preparazione richiesti
- Potenziamento delle strutture grammaticali necessarie e richieste da Cambridge
- Integrazione di contenuti didattici specifici per superare l'esame
- Potenziamento dell'interazione in lingua tra soggetti per sostenere la parte di dialogo orale

Contenuti

Secondo le indicazioni fornite dall'Ente Certificatore

Attività previste

- Costruzione di un repertorio grammaticale e sintattico utile alle richieste del livello Cambridge A2 Key.
- Esercizi volti all'acquisizione del metodo utile per sostenere 3-option multiple choice
- Esercizi volti all'acquisizione del metodo utile per sostenere 3-option multiple matching
- Esercizi volti all'acquisizione del metodo utile per sostenere 3-option multiple choice cloze
- Esercizi per costruire efficaci open clozes
- Ascolto, comprensione e produzione di brani per la parte Listening
- Recupero/Potenziamento competenze grammaticali per la parte Reading and Writing

Risultati attesi

- Preparazione adeguata per il superamento del test Cambridge A2 Key
- Esposizione più fluida e scorrevole della lingua
- Recupero di eventuali lacune pregresse

Modalità organizzative

Fasi e Tempi di realizzazione

La preparazione all'esame A2Key è prevista dall'inizio del secondo quadrimestre ed articolata in numero 10 (dieci) lezioni da 2 (due) ore ciascuna, per un totale di 20 (venti) ore di lezione. Le lezioni saranno somministrate nel corso di sei pomeriggi con date e orari da concordare. La data di esame prevista dall'Ente Certificatore è il 23 aprile 2020, con esame erogato presso i locali del nostro Istituto.

Risorse umane

Insegnante di Inglese Trombetta Emanuele Mario Fabrizio

Risorse strutturali e strumentali

- Aula scolastica con LIM
- Fotocopie per la preparazione della certificazione Cambridge

Risorse finanziarie

Il Progetto può prevedere costi per il coordinamento e costi di attuazione.

Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione

- Esame di certificazione specifico di Cambridge Assessment English erogato presso i locali del nostro Istituto (data verifica: 23 aprile 2020).
- Verifica e valutazione del Progetto (da parte del referente con apposito modello) a fine anno scolastico.
- Verifica negli OO.CC (a fine anno scolastico).

Il docente referente del progetto
Emanuele Mario Fabrizio Trombetta

DELFL SCOLAIRE A1

Indicazioni di progetto	Denominazione breve o acronimo	Progetto DELF A1 (Diplôme d'Etudes en langue française)
	Responsabili del progetto	Prof.ssa Maria Rosaria Falcetta Prof.ssa Valentina Formica
	Data d'inizio e fine	Secondo quadrimestre (gennaio – maggio 2019) Data prova scritta: martedì 5 maggio 2019 (15:00 – 16:20) Prova orale: in data da stabilire e concordare con l'Institut Français di Milano, ente certificatore (compresa fra il 2 e il 30 Maggio)
La pianificazione	Obiettivi operativi e finalità generali <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle quattro competenze linguistiche volto alla preparazione per il conseguimento della Certificazione Linguistica <i>DELFL SCOLAIRE A1</i> del QCER • Promozione dell'uso comunicativo della lingua dal punto di vista pratico e motivazionale • Favorire la formazione a una cittadinanza attiva e aperta nei confronti di altre lingue e culture dell'UE. • Sviluppare l'autonomia personale e la percezione di sé e del proprio successo scolastico ed extra-scolastico • Acquisire un credito utile e spendibile nella scuola e nel lavoro, nonché la consapevolezza delle competenze acquisite • Acquisizione di un metodo di studio autonomo e proficuo 	Obiettivi e finalità specifiche <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in scambi dialogici e relativi alla sfera familiare personale e del tempo libero dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate • Cogliere il punto principale di comunicazioni e messaggi espressi in lingua originale francese riguardanti situazioni della vita quotidiana, come richiesto dalle prove DELF A1 • Consolidare e migliorare la pronuncia e gli aspetti fonologici della lingua orale nonché l'ortografia e le strutture grammaticali della lingua scritta a un livello A1 • Consolidare la comprensione scritta di testi inerenti situazioni della vita quotidiana, come richiesto dalle • prove di comprensione scritta dell'esame DELF A1 • Consolidare l'abilità di produzione scritta di testi come schede, formulari e la redazione di frasi semplici su argomenti di vita quotidiana (cartoline postali, messaggi, legende) come previsto dalle prove DELF A1
	Destinatari del progetto	Alunni delle classi terze della Scuola secondaria selezionati dalle docenti di classe sulla base della buona motivazione e attitudine all'apprendimento della lingua straniera, che abbiano conseguito una media di almeno 8/10 e che abbiano superato un apposito test d'ingresso.

	Attività previste	<p>Il corso intende integrare e potenziare l'attività curriculare, focalizzandosi su attività laboratoriali di simulazione delle prove d'esame orali e scritte. Tali attività, finalizzate allo sviluppo delle 4 abilità scritte e audio-orali della lingua francese, prevederanno l'utilizzo del lessico, della grammatica e delle funzioni comunicative relative al livello A1 di appartenenza.</p> <p>Durante le lezioni si sistematizzeranno ed amplieranno le conoscenze degli studenti e si suggeriranno tecniche e strategie utili per affrontare in modo adeguato le prove del test.</p> <p>Gli alunni effettueranno più simulazioni dei test scritti e del colloquio orale con i docenti formatori responsabili del progetto, seguendo le indicazioni sulle prove e i parametri di valutazione previsti dall'Ente Certificatore <i>Institut Français</i> di Milano.</p>
	Budget previsto	<p>La preparazione all'esame è a costo zero per gli alunni e a carico dell'istituto, che utilizzerà come risorse interne le docenti di lingua francese e dell'organico di potenziamento previste dalla Legge 107/2015.</p> <p>L'iscrizione all'esame <i>DELF Scolaire A1</i> per l'anno 2019 è invece a carico delle famiglie degli alunni e ha un costo di 50 euro. I diplomi finali saranno disponibili dopo 4/6 mesi dalla data d'esame e potranno essere ritirati gratuitamente presso l'IF negli orari d'apertura della segreteria esami.</p>
	Risorse umane (ore) / Area	<p>L'impegno orario previsto è di circa 20/25 ore, articolate in circa 10/12 lezioni con cadenza settimanale. Il corso è pomeridiano e sarà tenuto dalle docenti di francese e potenziamento dell'istituto (classe AA25) che utilizzeranno parte delle ore di disponibilità del corso diurno.</p>
	Altre risorse necessarie	<p>Aula con LIM o laboratorio linguistico dotato di PC con collegamento ad Internet per studenti e docente, utilizzo delle cuffie, possibilità di fotocopiare materiale didattico.</p>
	Descrizioni delle fasi principali di attuazione	<p>Nelle prime fasi del progetto si consolideranno le abilità di comprensione orale e scritta e produzione scritta, richieste dalle 3 prove collettive previste nella prima data d'esame DELF A1. Si procederà in seguito al consolidamento delle</p>

		abilità di produzione e interazione orale, richieste dalla prova individuale finale dell'esame DELF A1.
Il monitoraggio e i risultati	Descrizione delle azioni di monitoraggio	Il progetto verrà monitorato in itinere, registrando i miglioramenti degli alunni iscritti attraverso la simulazione delle prove di certificazione, attenendosi alle linee guida per la preparazione del DELF Scolaire
	Note sul monitoraggio	Lo svolgimento del corso (fasi, attività, prove iniziali, intermedie e finali, livelli di entrata e obiettivi raggiunti) sarà documentato su un apposito registro in possesso dei docenti.
Il riesame e il miglioramento	Modalità di revisione delle azioni	Si attueranno eventuali misure correttive sia sulla metodologia sia sulla tempistica secondo necessità ed esigenze degli alunni
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Organi collegiali
	Note sulla possibilità di implementazione del progetto	Possibilità di riproporre il progetto nei prossimi anni

I docenti referenti di progetto
 Maria Rosaria Falcetta e Valentina Formica

PROGETTO " LA CULTURA E LA LINGUA FRANCESE VISSUTE ATTRAVERSO IL TEATRO
A SCUOLA"

Referente: Maria Rosaria Falcetta

Soggetti coinvolti: Docenti di lingua francese, insegnanti di classe, esperti esterni

Destinatari: Classi seconde: 54 alunni
Classi terze: 69 alunni

Rilevazione dei bisogni

- Aiutare gli alunni a riflettere sull'importanza della conoscenza delle lingue straniere
- Aiutare gli alunni a comprendere che si può apprendere anche attraverso altri canali culturali
- Aiutare gli alunni a riflettere sull'esperienza teatrale come possibilità di crescita culturale e personale
- Potenziare le abilità di comprensione orale
- Potenziare le abilità di interazione e comunicazione

Finalità

- Realizzazione degli spettacoli teatrali in lingua francese, che affrontino tematiche inerenti argomenti che verranno trattati durante l'anno scolastico nelle classi destinatarie dell'iniziativa: La Francofonia e i paesi dell'oltre-mare francesi
- Partecipazione agli spettacoli teatrali in lingua francese
- Avvicinarsi alla lingua francese attraverso la drammatizzazione teatrale
- Coinvolgere emotivamente gli alunni e suscitare motivazione e fiducia nelle proprie capacità
- Offrire degli spunti di riflessione sull'utilizzo della lingua francese come forma di gioco e divertimento per scopo didattico
- Comprendere e confrontare le differenze/affinità culturali e linguistiche dei paesi d'oltre mare studiati in Francese e in Geografia e rendere l'attività un evento per un discorso interdisciplinare
- Capire il significato di Francofonia

Obiettivi

- Proporre divertimento e riflessione attraverso la lingua teatrale, adeguata al livello di competenza
- linguistica degli allievi **A1** secondo le indicazioni del QCER per la seconda lingua comunitaria
- Favorire l'interazione orale e scritta degli alunni attraverso la drammatizzazione teatrale
- Far riflettere gli alunni sull'utilizzo del linguaggio teatrale a scopo pedagogico
- Offrire agli studenti un'opportunità formativa

Obiettivo pedagogico: ascolto, arricchimento lessicale e culturale, comprensione, pratica della lingua

Contenuti

Classi seconde: partire dalla rappresentazione teatrale per spiegare ai ragazzi l'importanza di studiare una lingua straniera, nello specifico il francese, parlato non solo in Francia ma anche in tanti altri paesi nei 5 continenti. L'avventura inizia dalla Francia e poi si sposta in altri paesi francofoni.

Classi terze: partire dall'allestimento teatrale per confrontare e comprendere le culture, le tradizioni e le differenze/affinità tra i DRO-COM, i territori delle ex colonie francesi.

Attività previste

- Lavoro preparatorio in classe con l'insegnante attraverso il materiale preventivamente fornito dall'agenzia
- Rappresentazione dello spettacolo interpretato da attori professionisti madrelingua
- Eventuale coinvolgimento degli alunni attraverso dei passaggi interattivi e con giochi linguistici, quiz.

Risultati attesi

- Si tratta prevalentemente di un'attività di tipo orale
- Pratica della lingua francese con la guida di esperti madrelingua
- Esperienza diretta con la lingua attraverso la partecipazione attiva alle attività proposte

Modalità organizzative e di verifica

Periodo: secondo quadrimestre, orario scolastico

Fasi e tempi di realizzazione

L'iniziativa prevede 4 spazi circa di lavoro in classe per la lettura e la comprensione della trama dell'argomento proposto per lo spettacolo. Preparazione di domande in francese da rivolgere agli attori. Le attività preparatorie si effettueranno nelle ore curricolari.

N. 1 spettacolo per le classi seconde della durata di 1h 30 circa

N. 1 spettacolo per le classi terze della durata di 1h 30 circa.

Gli spettacoli saranno realizzati da attori madrelingua e si prevede di attuarli nel secondo quadrimestre.

Risorse umane

- Esperti teatrali esterni madrelingua qualificati, con esperienza pedagogica nell'interazione con adolescenti
- Insegnanti di lingua francese
- Insegnanti di classe per accompagnare gli alunni e vigilare durante lo svolgimento del laboratorio teatrale

Risorse strutturali/strumentali

- Fotocopie
- Disponibilità di poter usufruire dell'uso della palestra della Scuola Primaria di Masate come luogo dello spettacolo

Risorse finanziarie

Il Progetto può prevedere costi per il coordinamento e costi di attuazione.

Monitoraggio, verifica e valutazione

Valutazione a cura del referente, tramite discussioni / feedback espletati nelle classi coinvolte

Il docente referente del progetto
Maria Rosaria Falcetta

ALFABETIZZAZIONE E POTENZIAMENTO PER ALUNNI STRANIERI

Indicazioni di progetto	Denominazione breve o acronimo	Progetto alfabetizzazione e potenziamento per alunni stranieri
	Referente del progetto	Prof.ssa Valentina Formica
Articolazione del progetto	Differenziazione dei percorsi di apprendimento	<p>Dopo una prima rilevazione delle competenze in possesso degli alunni il progetto prevede due diverse tipologie di intervento per l'apprendimento della lingua italiana L2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un corso di inserimento e alfabetizzazione di primo livello per gli alunni stranieri neoarrivati e privi di qualsiasi competenza linguistica di base • Un corso di alfabetizzazione e potenziamento di secondo livello per gli alunni stranieri già inseriti nelle classi, con competenze modeste, ma con un livello non idoneo a consentire un reale inserimento e un costruttivo approccio alle esperienze didattiche della classe
	Tempi di attuazione del progetto	<p>Il progetto si svolgerà ogni anno per l'intero anno scolastico. Gli interventi verranno definiti in relazione a ogni specifica situazione.</p> <p>Per l'anno scolastico 2019/2020 sono previsti due diversi percorsi per due alunni stranieri già inseriti nelle classi: un corso di alfabetizzazione e potenziamento di secondo livello per un alunno straniero di una classe prima (A.B.) e un corso di potenziamento di secondo livello per un alunno straniero di una classe terza (M.R.).</p> <p>Per il primo alunno sono previsti 4 interventi settimanali per un totale di 6 spazi secondo il seguente calendario:</p> <p>LUNEDÌ: 1 spazio (Francese)* 1 spazio (Inglese)*</p> <p>MARTEDÌ: 1 spazio (Geografia) GIOVEDÌ: 1 spazio (Francese)* VENERDÌ: 1 spazio (Grammatica) 1 spazio (Storia/Grammatica)</p> <p>*eccetto nei casi in cui la docente di potenziamento sia chiamata ad effettuare supplenze.</p> <p>Per il secondo alunno sono previsti 4 interventi settimanali per un totale di 5 spazi secondo il seguente calendario:</p> <p>MARTEDÌ: 1 spazio (Inglese)* MERCOLEDÌ: 1 spazio (Geografia)*</p>

		<p>GIOVEDÌ: 1 spazio (Inglese)* VENERDÌ 1 spazio (Italiano)*</p> <p>*eccetto nei casi in cui la docente di potenziamento sia chiamata ad effettuare supplenze.</p>
	<p>Obiettivi operativi e finalità generali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire il pieno inserimento nella classe • Favorire gli apprendimenti relativi a varie discipline • Sviluppare le abilità comunicative • Promuovere il pieno sviluppo della personalità dell'alunno favorendo la sua partecipazione attiva alla vita della scuola • Fornire gli strumenti necessari al successo scolastico 	<p>Obiettivi e finalità formative specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza, inserimento e integrazione • Acquisizione e potenziamento del linguaggio base/familiare • Acquisizione e potenziamento del linguaggio specifico • Acquisizione e potenziamento del linguaggio della comunicazione • Rinforzo linguistico in previsione di verifiche e esami scritti e orali
	<p>Destinatari del progetto</p>	<p>Il progetto si rivolge agli alunni stranieri che, anche in itinere, si iscrivono alla scuola secondaria di primo grado del nostro istituto.</p>
	<p>Descrizione delle principali fasi di attuazione e attività previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase preparatoria • Fase esecutiva 	<p>Le seguenti fasi si ripeteranno nel corso del triennio e si adegueranno annualmente alla reale situazione scolastica e in relazione a ogni specifica situazione.</p> <p>Fase preparatoria (per gli alunni neoarrivati)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza degli alunni neoarrivati - Inserimento in classe realizzando un momento di inclusione e di accoglienza tra la classe, gli insegnanti coinvolti e l'alunno neoarrivato - Individuazione degli alunni stranieri con difficoltà linguistiche e bisogni educativi basilari. La segnalazione delle difficoltà verrà effettuata dagli insegnanti di classe e riportata ai referenti del progetto. Sulla base dei dati raccolti, verranno formati dei gruppi di livello come indicato nella sezione relativa all'articolazione del progetto (omogenei per livello e/o eterogenei per età e livello). In fase di attuazione, gli insegnanti di potenziamento concorderanno con gli insegnanti di classe contenuti e strategie e stabiliranno gli step da raggiungere. - Inserimento dell'alunno nel gruppo di livello

		<p>Fase esecutiva</p> <p>Sezione 1 (per alunni neoarrivati)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione e applicazione degli elementi base della lingua italiana L2 mediante attività di tutoraggio ludiche, tradizionali (secondo la metodologia della lezione frontale e/o con esercitazioni in rapporto 1:1) e multimediali (impiego di siti didattici con esercizi interattivi). - Acquisizione e applicazione degli elementi base delle lingue straniere secondo la stessa metodologia e attraverso attività basate su contenuti esemplificati. Nel processo di apprendimento delle lingue straniere si cercherà di valorizzare lo sviluppo delle competenze orali rispetto alle competenze scritte. <p>Sezione 2 (per alunni già presenti nelle classi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione/rinforzo e applicazione delle regole grammaticali della lingua italiana L2 mediante attività di tutoraggio ludiche, tradizionali (secondo la metodologia della lezione frontale e con esercitazioni in rapporto 1:1) e multimediali (impiego di siti didattici con esercizi interattivi) - Potenziamento e arricchimento della lingua parlata, comprese le lingue straniere per le quali si cercherà di privilegiare le competenze orali rispetto a quelle scritte. - Acquisizione del linguaggio specifico di ogni disciplina mediante schemi semplificati.
	Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Il progetto è svolto in orario curricolare dai docenti dell'organico di potenziamento linguistico previsti dalla Legge 107/2015 secondo le istruzioni sulla quota oraria destinata ai progetti impartite dal Dirigente Scolastico. -I docenti di ogni classe coinvolta nel progetto forniranno dati e informazioni necessari relative ad ogni alunno straniero inserito nel progetto. -Un assistente tecnico multimediale supporterà, se necessario, le attività di laboratorio.
	Risorse materiali	Aula con LIM o laboratorio linguistico dotato di PC con collegamento ad Internet per studenti e docente, utilizzo delle cuffie, possibilità di fotocopiare materiale didattico.
	Risorse finanziarie	Il Progetto non prevede costi per l'Istituto.

Il monitoraggio	Descrizione delle azioni di monitoraggio: 1. Obiettivi misurabili a inizio triennio 2. Indicatori di fine triennio	1. Scelta degli alunni stranieri che necessitano di attività di rinforzo linguistico e aggiornamento dell'elenco degli alunni neoarrivati e del loro inserimento in classe 2. Confronto dei livelli di competenza iniziale e finale degli alunni stranieri (test iniziali e finali)
Valutazione dei risultati - Riesame e miglioramento	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati e modalità di revisione delle azioni	- Alla fine del corso di primo livello (alfabetizzazione) seguirebbe la valutazione del Consiglio di classe, con proseguimento del percorso di secondo livello (potenziamento) - Valutazioni quadrimestrale e di fine anno da parte del consiglio di classe - Restituzione dei risultati al Collegio con eventuali proposte di modifica e correttivi.
Riesame e miglioramento		Si attueranno eventuali misure correttive sia sulla metodologia sia sulla tempistica secondo necessità ed esigenze degli alunni.

Il docente referente del progetto
Valentina Formica

PROGETTO "IL SOLE IN CLASSE"

Referente: Donato Sisti

Equipe di progetto: docente di tecnologia, esperti esterni dell'Associazione Anter Italia.

Soggetti coinvolti: docente di tecnologia, esperti esterni, alunni delle classi terze (A-B-C)

Rilevazione dei bisogni

Diffondere un nuovo modello educativo in relazione allo sviluppo sostenibile, al risparmio energetico, alla tutela dell'ambiente e all'impiego di fonti di energia rinnovabili.

Finalità del progetto

Diffondere la conoscenza e il corretto utilizzo delle energie rinnovabili.

Obiettivi

- Sensibilizzare gli alunni nei confronti delle conseguenze delle attività antropiche sul pianeta attraverso occasioni di apprendimento interattive, attività sperimentali, il confronto e la discussione.
- Trasmettere l'importanza del risparmio energetico, del rispetto dell'ambiente e dell'impiego di fonti di energia rinnovabili offrendo agli studenti spunti affinché possano contribuire, con comportamenti quotidiani, a diffondere uno stile di vita eco-sostenibile.
- Mostrare i vantaggi dell'utilizzo di energia pulita prodotta da fonti alternative.

Contenuti

Nel percorso si illustrano le varie fonti energetiche – il sole, l'acqua, il petrolio, l'atomo, il carbone, il gas e il vento – e in che modo si differenziano per efficacia e impatto sull'ambiente.

Attività previste

Nei giorni che precedono l'incontro, l'insegnante introduce l'argomento e coinvolge gli alunni attraverso attività didattiche e creazione di plastici.

Durante l'incontro il Delegato dell'Associazione accompagna i ragazzi alla scoperta delle fonti di energia alternativa:

- Proiezione del cartone animato "Scopriamo le energie rinnovabili"
- Confronto con gli alunni sulle tematiche presentate dal filmato
- Condivisione di eventuali elaborati preparati

Il metodo Anter si basa su alcune regole fondamentali:

- utilizzare un approccio ludico-didattico;
- effettuare un'analisi condivisa delle problematiche ambientali;
- stimolare dibattiti e confronti sui temi trattati;
- dare spazio alle opinioni e alle idee degli studenti;
- fornire suggerimenti per strategie risolutive;
- verificare le conoscenze acquisite con test e giochi di gruppo;
- valorizzare il contributo dei ragazzi con un concorso per classi

Risultati attesi

- riflessione sull'importanza del rispetto dell'ambiente;
- stimolo a comportamenti quotidiani eco-sostenibili
- promozione dell'importanza dell'impiego di fonti di energia pulite

Modalità organizzative

Primo o secondo quadrimestre.

n. 5 spazi in classe con il docente di tecnologia

n. 2 ore/spazi per ciascuna classe con l'intervento del Delegato

Il calendario dettagliato sarà definito in accordo con l'esperto, anche in base all'orario delle lezioni definito a settembre.

Risorse strutturali

Aule di classe, aula video

Risorse finanziarie

Il Progetto può prevedere costi per il coordinamento e costi di attuazione.

Modalità di monitoraggio

- verifica nei Consigli di Classe;
- valutazione del progetto a cura del referente;

Il docente referente di progetto
Donato Sisti

PROGETTO "SCIENZE SPERIMENTALI"

Referente Baldelli Marina

Equipe di Progetto docenti di scienze, esperto esterno.

Soggetti coinvolti docenti di scienze, alunni di tutta la scuola, esperto esterno.

Destinatari Tutti gli alunni

Rilevazione dei bisogni

- Gli alunni necessitano di un approccio sperimentale alle scienze, di poter vedere, toccare e provare.
- I docenti necessitano di completare l'insegnamento della loro disciplina con un approccio sperimentale qualificato e aggiuntivo a quello che loro stessi propongono.

Finalità del progetto

Accompagnare e migliorare lo studio e l'apprendimento delle scienze tramite l'approccio sperimentale.

Obiettivi

- Rendere più efficace l'insegnamento e l'apprendimento delle scienze attraverso un coinvolgimento diretto degli alunni incoraggiandoli a porre domande sui fenomeni e le cose.
- Stimolare gli alunni ad osservare/progettare esperimenti/esplorazioni seguendo ipotesi di lavoro e a costruire i loro modelli interpretativi.
- Potenziare le capacità di analisi e di osservazione.
- Comprendere meglio i contenuti studiati solo a livello teorico.

Contenuti

CLASSI PRIME

a) ARIA - 1 ora (I QUADRIMESTRE): composizione dell'aria. Esperimenti con l'aria. La fotosintesi. Esperimenti con l'anidride carbonica. Utilizzo della pompa a vuoto.

b) ACQUA 1 ORA (I QUADRIMESTRE): stati dell'acqua e struttura chimica. Fusione del ghiaccio. Comprimere un liquido: è possibile? Il ghiaccio galleggia, perché? Il "diavoletto di Cartesio". Simulazione del "ciclo dell'Acqua".

CLASSI SECONDE

CHIMICA - 2 ore (I QUADRIMESTRE)

Reazioni di ossidazione. Reazioni di metalli e non metalli con acqua e preparazione di una base e di un acido. I sali: preparazione di sali solubili e non. Produzione di carbonato di calcio e di cloruro di sodio. Le reazioni di doppio scambio. Il pH: esperimenti. Reazione di neutralizzazione. Soluzioni elettrolitiche e costruzione di una pila.

Reazioni sugli alimenti: utilizzando soluzione Lugol (carboidrati complessi), reattivo di Fehling (zuccheri semplici), biuretto (proteine) e colorante Sudan (grassi).

CLASSI TERZE

Elettricità e magnetismo - 2 ore (II QUADRIMESTRE)

Caricare un corpo per strofinio, contatto, induzione. Isolanti, conduttori, semiconduttori. Elettroscopio a foglie d'oro. Esperienze con la macchina di Wimshurst: scarica elettrica, gabbia

di Faraday. Circuiti in serie e parallelo: costruzione e differenze. Esperienze al buio: scarica elettrica, sfera di plasma. Macchina di Van De Graaff. Potere disperdente delle punte. Bottiglia di Leida. Magnetismo: calamite naturali, elettrocalamita. Esperienza di Oersted. Motore elettrico.

Attività previste

Attività sperimentali con l'esperto secondo i contenuti definiti per ciascuna classe.

Risultati attesi

- Rafforzare nei ragazzi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità a confrontarsi, dare e ricevere aiuto.
- Far riflettere gli alunni sull'importanza di imparare dagli errori propri e altrui.
- Rendere gli alunni più aperti ad opinioni diverse e capaci di argomentare le proprie.
- Ottenere miglioramenti nell'acquisizione dei contenuti.
- Incrementare la motivazione allo studio.

Modalità organizzative

Fasi e tempi di realizzazione

Primo e secondo quadrimestre.

n. 21 ore/spazi complessive di cui

n. 2 ore/spazi di laboratorio per ciascuna classe con lo specialista

n. 3 ore di programmazione del docente referente

Il calendario dettagliato sarà definito in accordo con l'esperto e consegnato in Segreteria.

Vincoli e/o condizioni

Possedere la strumentazione e i materiali necessari a svolgere le attività richieste.

Risorse strutturali e strumentali

Aula di scienze; materiali portati dall'esperto.

Risorse finanziarie

Il Progetto può prevedere costi per il coordinamento e costi di attuazione.

Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione

- Verifica nei Consigli di Classe e di plesso
- Valutazione del progetto a cura del referente
- Relazione dell'esperto

Il docente referente di Progetto
Baldelli Marina

PROGETTO "SVANTAGGIO E DISPERSIONE"

Referente Ins. Coordinatori di classe

Destinatari Alunni in situazione di svantaggio e con problemi di apprendimento.

Obiettivi

- Promuovere il processo formativo degli alunni destinatari.

Attività

- Realizzazione di corsi di recupero per alunni con particolari problemi di apprendimento

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni con problemi di apprendimento

Modalità organizzative e di verifica

Durata

A scansione periodica durante l'anno

Risorse umane

Alunni coinvolti e i loro docenti

Risorse strumentali e di gestione

Aule della scuola.

Risorse finanziarie

Il Progetto può prevedere costi per il coordinamento e costi di attuazione.

Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione

- Verifica nei Consigli di Classe e di plesso
- Valutazione del progetto a cura del referente

Il docente referente di Progetto
Coordinatori di classe

PROGETTO "IN CONTINUITÀ"

Referente Falcetta M. Rosaria

Soggetti coinvolti

- alunni di classe quinta della Scuola Primaria
- alcuni alunni della scuola secondaria
- docenti della scuola secondaria

Destinatari

- alunni di classe quinta della Scuola Primaria di Basiano e Masate

Obiettivi

- Favorire il passaggio d'informazioni e di conoscenze tra i docenti dei vari ordini di scuola
- Creare occasioni di verifica e di programmazione di attività comuni
- Permettere un primo approccio ad una realtà scolastica diversa
- Consentire la raccolta di informazioni per la costituzione di classi omogenee

Attività

- Realizzazione dell'iniziativa "Scuola aperta" per gli alunni di classe quinta
- Incontro di presentazione ai genitori dell'OF dell'Istituto e della scuola secondaria
- Una lezione didattica presso la scuola secondaria per gli alunni delle classi quinte
- Incontri per il passaggio delle informazioni
- Incontri per la formazione equilibrata delle future classi prime

I docenti coinvolti nell'inserimento di alunni DVA, DSA, BES, da un ordine di scuola all'altro predisporranno un eventuale piano personalizzato di continuità e di accoglienza.

Risultati attesi

- Attività degli alunni di classe quinta per la conoscenza dell'ambiente e del funzionamento della Scuola Secondaria
- Formazione equilibrata delle future classi prime

Modalità organizzative e di verifica

Tempi

- dicembre: iniziativa "Scuola aperta" – esperienza di apertura della scuola secondaria ai futuri alunni della scuola secondaria e ai loro genitori
- gennaio: incontro degli studenti delle future prime per una "lezione" alla scuola secondaria
- maggio/giugno: colloqui con insegnanti di classe quinta per il passaggio delle informazioni
- maggio/giugno: formazioni delle classi prime

Risorse umane

- insegnanti di classe quinta della scuola primaria
- insegnanti della scuola secondaria

Risorse strumentali e di gestione

- utilizzo degli spazi scolastici

Risorse finanziarie

Il Progetto può prevedere costi per il coordinamento e costi di attuazione.

Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione

- verifiche in sede di Programmazione
- verifiche periodiche in sede di Assemblea di classe e Interclasse e Commissione Continuità

Il docente referente del progetto

Falcetta M. Rosaria

PROGETTO "ORIENTAMENTO"

Referente Maria Rosaria Falcetta

Soggetti coinvolti docenti coordinatori, esperto esterno, genitori, Istituti superiori

Destinatari alunni di classe seconda e terza

Rilevazione dei bisogni

- Confrontarsi tra adulti: docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado, genitori, esperti e studenti.
- Aiutare gli alunni a riflettere sui propri talenti e le proprie debolezze.
- Aiutare gli alunni ad affinare gli strumenti per capire le proprie attitudini.
- Avere consapevolezza dell'impegno che la scuola superiore richiede.

Finalità del Progetto

- Miglioramento del rispetto delle regole e del senso di reciprocità.
- Arrivare ad una scelta consapevole della scuola superiore

Obiettivi

- Aumentare il senso di responsabilità
- Motivare allo studio per avere la possibilità di scegliere la scuola desiderata
- Stimolare ad una partecipazione più attiva durante le lezioni
- Fornire informazioni aggiornate sugli istituti superiori

Contenuti

- Conoscenza di sé, i punti di forza e le aree di miglioramento.
- Presentazione dell'offerta formativa dei diversi ordini di scuola rispetto a materie di studio e sbocchi professionali.
- Contatti con le scuole superiori della zona e invito ai docenti per presentare il percorso formativo del loro istituto.
- Presentazione di calendari di "Open day" e mattine di stage presso le scuole superiori.

Attività previste

- Incontro dell'esperto con gli studenti di seconda e con gli studenti di terza
- Dialogo con la classe e con i singoli alunni
- Produzione di materiale su cui continuare la riflessione con i docenti anche al termine degli incontri con l'esperto.
- Analisi del linguaggio specifico e delle nuove materie di indirizzo
- Informazioni sull'ubicazione degli Istituti superiori e relative conseguenze: mezzi di trasporto e tempi di trasferimento
- Incontro con i genitori
- Incontro con i docenti delle scuole superiori presso il nostro Istituto
- Partecipazione al convegno organizzato al Campus Orienta
- Visita agli stand degli istituti superiori presenti al campus
- Spazio Orientamento: con la possibilità di brevi colloqui individuali di orientamento con genitori e alunni per una scelta più consapevole delle scuole superiori da svolgersi in orario pomeridiano

Risultati attesi

- Elaborati individuali e/o di gruppo
- Consiglio orientativo condiviso da alunni, docenti, genitori

Modalità organizzative e di verifica

Fasi e Tempi di realizzazione

Complessivamente il progetto inizia in seconda, secondo quadrimestre e termina in terza alla consegna del Consiglio Orientativo. Tuttavia, resta ancora un margine di tempo per intervenire e lavorare con gli alunni in quanto durante l'Esame di Stato c'è la possibilità di modificare il Consiglio Orientativo.

In terza un incontro con i genitori e, facoltativo, con gli alunni tra novembre e dicembre.

In seconda tra febbraio e aprile intervento nelle classi.

N. 1 incontro settimanale per ogni gruppo classe seconda dalle 9 alle 13

Per lo specialista sono state preventivate n. 2/4 ore/spazi.

Calendario degli incontri: da febbraio ad aprile di mattina per le classi seconde.

Un incontro nel tardo pomeriggio con i genitori delle tre classi terze.

Vincoli e/o condizioni

- Disponibilità finanziaria da parte dell'Amministrazione Comunale solo per quanto riguarda l'esperto

Risorse umane

- Esperto esterno qualificato in Psicologia / Sociologia che lavora per l'agenzia AFOL (formazione e orientamento)
- Insegnanti di classe
- Insegnanti Scuole superiori che illustrano l'offerta formativa del loro istituto.

Risorse strutturali e strumentali

- Materiale di facile consumo
- Aule - Aula video

Risorse finanziarie

Il Progetto può prevedere costi per il coordinamento e costi di attuazione.

Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione

- Verifica competenze acquisite o consolidate (a cura dei docenti coinvolti)
- Verifica e valutazione del Progetto (da parte del referente con apposito modello)
- Relazione dell'esperto
- Verifica negli OO.CC

Il docente referente del progetto
Maria Rosaria Falchetta

PROGETTO "AFFETTIVITÀ"
"Da vicini di banco a compagni di scuola"
"Dire, fare, baciare..."

Referente	Marina Baldelli
Equipe di Progetto	Esperti del Consultorio familiare dell'età evolutiva
Soggetti coinvolti	Docenti, alunni di classe prima (<i>"Da vicini di banco a compagni di scuola"</i>), alunni terza (<i>"Dire, fare, baciare..."</i>), esperti esterni, genitori degli alunni coinvolti.
Destinatari	Alunni di classe prima; alunni e genitori di classe terza.

Rilevazione dei bisogni

Classi prime:

- formare un gruppo classe ben socializzato e collaborante.

Classi terze:

- vivere il rapporto con gli altri e la propria sessualità in modo sereno;
- favorire nei ragazzi una maggior consapevolezza della propria dimensione emotiva, affettiva, sessuale e relazionale.

Finalità del Progetto

Classi prime

- Accettare gli altri e farsi accettare.
- Avere rispetto di sé e degli altri.
- Sapere comunicare le proprie emozioni, dispiaceri o desideri in modo adeguato.
- Saper chiedere aiuto quando serve.
- Rispettare la sensibilità dei compagni.
- Accettare le diversità.
- Conoscere le diversità dei compagni, rispettarle ed integrarle, in modo che i tre anni di scuola media non siano vissuti come una convivenza forzata, ma come percorso sereno ed appagante anche sul piano delle relazioni interpersonali.

Classi terze:

- Introdurre il tema del cambiamento nelle sue molteplici sfaccettature e nella sua accezione più ampia: rendere consapevoli i ragazzi che il cambiamento coinvolge molti aspetti della personalità che non riguardano unicamente l'identità corporea del soggetto, ma anche la sua identità psicologica, sociale e culturale.
- Permettere ai ragazzi di affrontare le tematiche, i dubbi e i vissuti legati all'affettività e sessualità in un clima di accoglienza, rispetto e non giudizio

Obiettivi

- Rispetto delle regole.
- Rispetto del materiale proprio e altrui.
- Rispetto delle persone.
- Sviluppare il senso di collaborazione.

- Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri.
- Imparare a verbalizzare le proprie emozioni.
- Prendere coscienza dei cambiamenti che avvengono nel proprio corpo e in quello degli altri.
- Riconoscere le varie forme con cui ci si può scambiare affetto e amore nelle varie età.
- Affrontare diverse tematiche dell'affettività e della sessualità.

Contenuti

Classi prime:

- facilitare la conoscenza di sé e favorire la conoscenza reciproca;
- favorire un clima di collaborazione, valorizzando le risorse di ognuno;
- capire l'importanza delle regole, in modo che siano vissute come un'opportunità.

Classi terze:

- definizioni e funzioni della sessualità; aspetti e vissuti di cambiamento legati alla pubertà;
- differenze di genere (comportamenti, stereotipi);
- il corpo e i suoi cambiamenti nel processo di crescita;
- il modo in cui le persone comunicano affetto e amore;
- anatomia e fisiologia degli apparati genitali maschile e femminile, dimensione relazionale/emotiva della sessualità;
- innamoramento, primi approcci, relazione ed emozioni, contraccezione.

Attività previste

- incontro con la classe;
- interventi frontali;
- lavori di gruppo;
- lavoro interattivo, con alternanza di attivazioni in gruppo per i ragazzi e momenti di ripresa e spiegazione per tutta la classe;
- visione di video, brainstorming, drammatizzazioni.

Risultati attesi

- elaborati individuali, di gruppo;
- controllo delle proprie emozioni;
- uso di una terminologia appropriata.

Modalità organizzative e di verifica

Fasi e Tempi di realizzazione

Da novembre a dicembre 2019.

Classi prime:

3 incontri di due ore per ogni classe con la Pedagogista e/o la Psicologa.

Sono inoltre previsti:

- un incontro di presentazione del progetto agli insegnanti, se possibile;
- un incontro di verifica finale del progetto con gli insegnanti.

Classi terze:

3 incontri di due ore per ogni classe con la Pedagogista e/o la Psicologa e/o l'Ostetrica

Sono inoltre previsti:

- un incontro di presentazione del progetto agli insegnanti;
- un incontro di presentazione del progetto ai genitori;

- un incontro di verifica finale del progetto con gli insegnanti.

Calendario degli incontri

Il calendario sarà stabilito con la responsabile del consultorio di Trezzo (referente della sezione scolastica).

Vincoli e/o condizioni

- Presenza dei docenti di classe e specialisti.
- Disponibilità degli operatori del Consultorio.

Risorse umane

- Esperti esterni qualificati.
- Insegnanti di classe.

Risorse strutturali e strumentali

- Materiale di facile consumo.
- Materiale fornito dagli esperti.
- Aule.

Risorse finanziarie

Il Progetto può prevedere costi per il coordinamento e costi di attuazione.

Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione

- Eventuale questionario di valutazione per alunni
- Verifica competenze acquisite o consolidate (a cura dei docenti coinvolti)
- Verifica e valutazione del Progetto (da parte del referente con apposito modello)

Il docente referente del progetto
Marina Baldelli

PROGETTO "CYBERBULLISMO"

Referente Domenico Valenzano

Eventuale Equipe di Progetto

Coordinatori classi terze e seconde del plesso di Masate; Sara Rocca, Isnaba Miranda (Industria scenica)

Soggetti coinvolti

Docenti e alunni delle classi prime, seconde e terze; CREMIT (Università Cattolica), ACLI di Masate-Basiano, Comune di Liscate

Destinatari

Tutti gli alunni delle classi prime, 15 alunni delle classi seconde, 15 alunni delle classi terze del plesso di Masate, alunni delle classi quinte della scuola primaria

Rilevazione dei bisogni

Prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo e cyberstupidity, anche in riferimento ad episodi verificatisi in passato ad alunni e docenti, richiesta delle famiglie di lavorare sulle modalità di utilizzo dello smartphone e dei social network

Finalità del Progetto

Sensibilizzare ad un uso sano e consapevole delle nuove tecnologie e delle risorse online per la comunicazione e la condivisione, prevenire e contrastare i fenomeni di cyberstupidity, cyberbullismo, flaming, etc.

Obiettivi: formare un gruppo di peer esperti che possa parlare ai coetanei ed agli adulti.

Contenuti

Il progetto affronta la tematica dell'esperienza digitale in adolescenza per confrontarsi sui vissuti, diete e consumi mediali, relazioni digitali ed in presenza per creare prodotti utili alla prevenzione di comportamenti scorretti e trasgressivi on-line (cyberbullismo, sexting, flaming, etc.) e individuare le strategie e risorse necessarie alla costituzione di una cittadinanza digitale attiva con ricadute sul territorio di intervento.

#occhioallarete si ispira alla Dichiarazione dei Diritti in Internet della Commissione Internet: "Internet si configura come uno spazio sempre più importante per l'auto-organizzazione delle persone e dei gruppi e come uno strumento essenziale per promuovere la partecipazione individuale e collettiva ai processi democratici e l'eguaglianza sostanziale."; si preoccupa dell'implementazione e diffusione della nuova legge sul cyberbullismo nella scuola e sul territorio e va in continuità con il successo ottenuto dai progetti precedenti svolti dal team di lavoro presso l'istituto comprensivo di Basiano e Masate.

Attività previste

Classi prime

Percorso di mappatura delle diete multimediali degli studenti delle classi prime: uso quantitativo e qualitativo di internet; accesso ai device; accordi e rapporti familiari legati all'utilizzo del web; contenuti. 1 ora per classe.

Classi seconde

Percorso intensivo di 10 ore per le classi seconde, per un gruppo di 15 studenti. Durante il percorso i ragazzi affronteranno il tema della dipendenza dal web con stimoli creativi: video, speed date didattico, role play, dibattito. Insieme verranno selezionate delle parole chiave e immagini che daranno vita a un prodotto creativo (personalizzazione artistica ambienti dell'Istituto: come gestire gli ambienti vissuti).

Classi terze

Percorso di 15 ore; il percorso prevede la formazione di un gruppo di 15 studenti sui rischi e le risorse del web in un'ottica di acquisizione e condivisione di un linguaggio e strumenti che favoriscono la lettura, l'analisi e il racconto di comportamenti trasgressivi online.

Classi quinte della scuola primaria

Percorso di primissimo approccio alle tematiche legate alla multimedialità in funzione dello sviluppo del Progetto della scuola Secondaria.

Risultati attesi

Prodotto creativo del gruppo degli alunni di seconda, video realizzato dagli alunni di terza, serata finale davanti ai genitori (gestita dai peer).

Modalità organizzative e di verifica

Fasi e Tempi di realizzazione

Presentazione ufficiale del progetto

Incontro dei vari soggetti coinvolti con i docenti e tutti gli alunni del plesso della scuola secondaria di Masate (orientativamente nella prima metà di ottobre)

Mappatura delle diete multimediali

Percorso di mappatura delle diete multimediali degli studenti delle classi prime: uso quantitativo e qualitativo di internet; accesso ai device; accordi e rapporti familiari legati all'utilizzo del web; contenuti. 1 ora x classe.

Media education & creative learning

Percorso di 10 ore **per le classi seconde**, per un gruppo di 15 studenti.

Il percorso affronta in chiave performativa le questioni a) rischi e risorse del web, b) social network e messaggistica online, c) privacy, d) dipendenza dal web.

Peer & media education per le classi terze

Percorso di 15 ore per le classi terze.

Il percorso prevede la formazione di un gruppo di 15 studenti sui rischi e le risorse del web in un'ottica di acquisizione e condivisione di un linguaggio e strumenti che favoriscono la lettura, l'analisi e il racconto di comportamenti trasgressivi online. I peer diventeranno progressivamente degli attori esperti capaci di informare e orientare i propri pari in situazioni associate ad un uso scorretto di internet.

Incontri tra peer & seconde

n. 2 incontri di un'ora ciascuno.

Incontri tra peer & classi quinte della scuola primaria

n. 1 incontro di un'ora ciascuno.

Produzioni video terze

Realizzazione di un prodotto che potrà essere utilizzato in classe e dalla scuola come approfondimento didattico sul rapporto adolescenza e internet.

La "notte dei peer"

Serata che vede come protagonisti gli studenti coinvolti nel percorso di peer & media education (classi terze). I giovani presenteranno ai genitori, amici e comunità, il percorso vissuto insieme, andranno a condividere il video output e a rispondere alle domande che spesso preoccupano i migranti digitali. La serata si presenta sotto forma di conferenza interattiva, una sorta di classe rovesciata, ovvero una sera in cui gli adolescenti diventano portavoce del futuro, che è già qui.

Vincoli e/o condizioni

Non sono presenti né vincoli né particolari condizioni

Risorse umane

I docenti del plesso, gli operatori di Industria scenica

Risorse strutturali e strumentali

Aula video/polifunzionale, aule delle classi prime.

Risorse finanziarie

Il Progetto può prevedere costi per il coordinamento e costi di attuazione.

Monitoraggio, verifica e valutazione

Monitoraggio *in itinere* attraverso contatti con gli operatori e i ragazzi coinvolti, incontro finale di restituzione verso maggio

Il docente referente di Progetto
Valenzano Domenico

PROGETTO "SICURA... MENTE"

Referente D'Arrigo Alessandra

Soggetti coinvolti Docenti, alunni, Vigili del fuoco, Protezione Civile, Personale 112, Carabinieri.

Destinatari alunni di tutte le classi

Rilevazione dei bisogni

- Formazione del cittadino attraverso lo studio, la conoscenza, la valorizzazione dei bisogni, la difesa del proprio territorio.

Finalità del Progetto

- Sviluppare una nuova sensibilità nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente per:
 - 1) la costruzione di un rapporto armonico con il territorio (conoscenza, valorizzazione, rispetto, difesa);
 - 2) l'attivazione di comportamenti di vera prevenzione;
 - 3) l'attivazione di comportamenti di risposta in emergenza che siano di salvaguardia, auto protezione e solidarietà sociale.

Obiettivi

- individuare una situazione di emergenza e mettere in atto le relative norme di comportamento.
- migliorare la conoscenza delle norme di comportamento in strada, i fattori di rischio, causa di pericolo e danni alla circolazione;
- promuovere la mobilità in bicicletta;
- conoscere le componenti e le strutture essenziali che si occupano di sicurezza in fase di previsione, prevenzione e soccorso;
- sostenere la cultura della legalità e potenziare l'autonomia di giudizio e la responsabilità personale e sociale.

Contenuti

- Partecipazione a specifici progetti promossi dalle strutture istituzionali e da gruppi di volontariato presenti sul territorio che si occupano di sicurezza e di protezione civile.
- Realizzazione di cartelloni, mappe, percorsi, plastici.
- Visita alla Caserma dei Vigili del fuoco o alla sede del 118 a Basiano.
- Prove pratiche di evacuazione con la Protezione Civile e Busnago Soccorso, per diversi tipi di emergenze.

Attività previste

- Incontro con i Vigili del fuoco o con i volontari della Protezione Civile, con Busnago soccorso e con i Carabinieri di Vaprio.

Risultati attesi

- Elaborati individuali, di gruppo, Mostra degli elaborati

Modalità organizzative e di verifica

Fasi e Tempi di realizzazione

Nel corso dell'intero anno scolastico

Vincoli e/o condizioni

Ore curricolari

Risorse umane

- Volontari Protezione Civile, Vigili del fuoco, volontari di Busnago Soccorso, Carabinieri.
- Insegnanti di classe

Risorse strutturali e strumentali)

- Classe, plesso, palestra, giardino.
- Materiale di facile consumo.

Risorse finanziarie

Il Progetto può prevedere costi per il coordinamento e costi di attuazione.

Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione

- Verifica competenze acquisite o consolidate (a cura dei docenti coinvolti)
- Verifica e valutazione del Progetto (da parte del referente con apposito modello)
- Verifica negli OO.CC

Il docente referente del progetto
D'Arrigo Alessandra

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
Attuazione del progetto triennale d'Istituto
Sezione Scuola Secondaria

A.S. 2019/2020

TEMA COMUNE: IO CITTADINO DEL MONDO

Referente Donatella Leoni

Obiettivi formativi

- Conoscere e capire il valore di cosa sia un comune, uno stato per sviluppare un senso di appartenenza consapevole
- Conoscere la propria identità culturale e gli elementi che concorrono a formare l'identità nazionale.

Soggetti coinvolti

- Docenti
- Alunni della scuola secondaria
- Genitori

Spazi

- Saloni della scuola
- Classi

Tempi

Durante l'anno scolastico

Bisogni formativi

- L'esigenza di "Formazione del cittadino" – richiamata e dichiarata nei programmi della scuola dell'obbligo – si concretizza anche con lo studio, la conoscenza e la valorizzazione della propria identità culturale, del proprio patrimonio culturale e di come viene organizzato dal punto di vista legislativo il proprio Paese.

Finalità

- Acquisire un'immagine sempre più chiara e approfondita della realtà sociale per comprenderne il rapporto che intercorre fra le strutture, le aggregazioni sociali e la vita e le decisioni del singolo, ponendolo nell'ottica di partecipazione attiva nella vita comunitaria.
- Promuovere negli alunni la consapevolezza di appartenere a un corpo sociale e istituzionale che cresce e si trasforma nel tempo e nello spazio.
- Acquisire, attraverso le esperienze, le conoscenze, la lettura dei documenti e le attività pratiche, la consapevolezza del valore dei beni di cui i bambini e i ragazzi possono avere un riscontro nel loro vissuto quotidiano: beni attinenti la persona (salute, sicurezza, costruzione del sè), attinenti l'ambiente (le risorse, le realtà naturali, artistiche, urbanistiche) attinenti la società (la pace, la legalità, l'economia e il lavoro, la solidarietà, lo sport, i mezzi di comunicazione, l'istruzione, l'identità culturale e l'Intercultura, i rapporti con il territorio).
- Acquisire attraverso l'esperienza, l'idea che la partecipazione diretta, misura la democrazia di una società, educa al rispetto, al dialogo, alla responsabilità.

Divisione dei contenuti per classe

Classe 1 ^

Figure istituzionali nella Regione e nello Stato. Regimi di potere diversi (democrazia-dittatura-regni assoluti-regni democratici)

Classe 2 ^

L'Europa: funzionamento politico e sede delle istituzioni. Rapporti fra stati e C.E.E.
Sede parlamento europeo e simboli

Classe 3 ^

Organi e organizzazioni a tutela dei cittadini: O.N.U, F.A.O, EMERGENCY, AMNESTY INTERNATIONAL

Attività proposte per la scuola secondaria

- Partecipazione a rappresentazioni teatrali sui vari argomenti trattati nelle classi di ogni ordine di scuola
- Mostra di disegni ed altre espressioni grafico-pittoriche riguardanti gli argomenti trattati, al termine dell'anno scolastico; inaugurare/chiudere la mostra con attività musicali (inno di Mameli, inno alla gioia eseguiti dai bambini e ragazzi anche con strumenti musicali)
- Studio dei paesi dal punto di vista storico, geografico e sociale
- Incontri didattici con persone facenti parte delle organizzazioni a tutela dei cittadini.
- Condurre un'assemblea di classe con le figure del moderatore, dell'iscrizione a parlare e di un tempo assegnato a ciascuno per esprimere il proprio pensiero. La costruzione di mozioni e la votazione comune delle delibere dell'assemblea.
- Visita al Pirellone o al palazzo della Regione
- Consiglio Comunale dei ragazzi (in accordo con l'Amministrazione comunale dell'Unione)

Risorse finanziarie

Il Progetto può prevedere costi per il coordinamento e costi di attuazione.

Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione

- Verifica competenze acquisite o consolidate (a cura dei docenti coinvolti)
- Verifica e valutazione del Progetto (da parte del referente con apposito modello)
- Verifica negli OO.CC

Il docente referente di progetto
Donatella Leoni

INIZIATIVA "CODING IN YOUR CLASSROOM NOW!"

Referenti Giove Riccardo, Sisti Donato

Soggetti coinvolti docenti, alunni di tutte le classi

Destinatari alunni di tutte le classi

Rilevazione dei bisogni

- Formazione degli alunni al coding ed al pensiero computazionale attraverso attività, ludiche e non solo, in aula PC.

Finalità del Progetto

- Introdurre i concetti di coding e pensiero computazionale
- Introdurre il concetto di algoritmo applicandolo a situazioni via via più concrete
- Avvicinare gli alunni ai principi base della programmazione.

Obiettivi

- Migliorare le competenze logico-matematiche degli studenti.
- Migliorare le competenze digitali.

Contenuti e attività previste

- Utilizzo della piattaforma e delle attività presenti sul sito: www.code.org.

Risultati attesi

- Conclusione del percorso con acquisizione dell'attestato.
- Acquisizione delle basi di programmazione.
- Miglioramento sul piano logico-matematico.
- Miglioramento nell'utilizzo delle tecnologie.

Modalità organizzative e di verifica

Fasi e Tempi di realizzazione

Nel corso dell'intero anno scolastico

Vincoli e/o condizioni

Ore curricolari

Risorse umane

- Insegnanti di classe coinvolti (non solo i referenti).

Risorse strutturali e strumentali

- Aula Pc.

Risorse finanziarie

Il Progetto può prevedere costi per il coordinamento e costi di attuazione.

Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione

- Verifica competenze acquisite o consolidate (a cura dei docenti coinvolti)
- Verifica e valutazione del Progetto (da parte del referente con apposito modello)

I docenti Referenti di Progetto
Giove Riccardo - Sisti Donato

INIZIATIVA MOSTRA DI FINE ANNO

Referente Donatella Leoni

Obiettivi formativi

- Conoscere le proprie capacità e potenzialità creative nell'ambito della grafica, della pittura, dell'attività plastica, fotografica e multimediale.
- Saper esporre verbalmente e graficamente il proprio lavoro e quello dei compagni coinvolti nell'attività scolastica di Arte e Immagine, Tecnologia e Scienze
- Saper allestire uno spazio scolastico in modo efficace e decoroso.

Soggetti coinvolti

- Docenti
- Alunni della scuola secondaria di Arte e immagine, tecnologia, scienze
- Collaboratori scolastici
- Genitori

Spazi

- Salone polifunzionale della scuola
- Corridoi ed aule scolastiche

Tempi

25 maggio fino al termine delle lezioni con apertura al pubblico sabato 30 maggio e sabato 5 giugno dalle ore 9,00 alle 12,30

Bisogni formativi

Competenza chiave Europea: La consapevolezza ed espressione culturale

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

Finalità

- Acquisire un'immagine sempre più chiara e approfondita della realtà culturale e del proprio potenziale espressivo
- Promuovere negli alunni la consapevolezza di appartenere a un corpo sociale e istituzionale che cresce e si trasforma nel tempo e nello spazio e che produce elaborati creativi
- Acquisire, attraverso le esperienze, le conoscenze, la lettura dei documenti e le attività pratiche, la consapevolezza del valore dei beni di cui i bambini e i ragazzi possono avere un riscontro nel loro vissuto quotidiano: beni attinenti la persona (salute, sicurezza, costruzione

del sè), attinenti l'ambiente (le risorse, le realtà naturali, artistiche, urbanistiche) attinenti la società (la pace, la legalità, l'economia e il lavoro, la solidarietà, lo sport, i mezzi di comunicazione, l'istruzione, l'identità culturale e l'Intercultura, i rapporti con il territorio).

- Acquisire attraverso l'esperienza, l'idea che la partecipazione culturale, misura la democrazia di una società, educa al rispetto del mondo interiore dell'altro, al dialogo, alla responsabilità

Attività proposte per la scuola secondaria

- Mostra di disegni ed altre espressioni grafico-pittoriche riguardanti gli argomenti trattati, al termine dell'anno scolastico;

Risorse finanziarie

Il Progetto può prevedere costi per il coordinamento e costi di attuazione.

Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione

- Verifica competenze acquisite o consolidate (a cura dei docenti coinvolti)
- Verifica e valutazione del Progetto (da parte del referente con apposito modello)
- Verifica negli OO.CC

Il docente referente di progetto
Donatella Leoni