



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel. 0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

 miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

Masate, 27 marzo 2020

Ai docenti e ai genitori degli alunni
dell'I.C. di Basiano
- LORO SEDI -
Al sito web

OGGETTO: LINEE GUIDA DIDATTICA A DISTANZA PER L'INCLUSIONE - STRUMENTI E RISORSE PER LA CLASSE

VISTO il **DPCM 4 marzo 2020 Art. 1 comma g)** che riporta quanto segue:

"I dirigenti scolastici, attivano per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità"

VISTA la nota M.I. prot.n. 279 del 8/03/2020
VISTA la nota M.I. prot.n. 318 del 11/03/2020
VISTA la nota M.I. prot.n. 368 del 13/03/2020
VISTA la nota M.I. prot.n. 388 del 17/03/2020
CONSIDERATA la necessità di garantire il diritto allo studio per tutti gli alunni dell'Istituto;

Si ritiene opportuno fornire le seguenti precisazioni.

PREMESSA

Data la situazione di emergenza contingente, è indispensabile cercare il modo migliore per veicolare conoscenze, sviluppare competenze e suscitare interesse e curiosità in tutti gli alunni, avvalendoci dei mezzi che la tecnologia ci mette a disposizione.

Come già evidenziato nelle *Linee Guida* precedentemente emanate, la didattica a distanza (DAD) costituisce lo strumento che in questo frangente permette di garantire il diritto allo studio, rispondendo alle diverse esigenze degli alunni: alunni con disabilità certificata (HC), con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA); che vivano situazioni psicosociali e/o familiari problematiche (BES anche non certificati); malati e ospedalizzati.

La DAD va anche a colmare la distanza fisica cui si è costretti in questo frangente e consente di riallacciare un rapporto virtuale tra gli alunni del gruppo classe e tra gli alunni e i docenti, evitando che si generi in studenti e famiglie una pericolosa "sindrome da abbandono", determinata dalla sospensione delle attività didattiche in presenza.

Rispetto a quanto si è già evidenziato, si richiede quindi ai docenti un impegno costante nel rendere realmente inclusivi le metodologie e gli strumenti dell'insegnamento-apprendimento, in maniera tale da arrivare a tutti gli alunni.

Si richiede, in sostanza, di tener conto delle diverse abilità e delle diverse potenzialità di cui gli allievi dispongono e di adattare ad esse gli strumenti e le metodologie didattiche proposte, in maniera tale che la DAD non si trasformi per alcuni in una fonte di insuccesso e frustrazione.

Seppure nella consapevolezza che ogni docente, professionista della disciplina, ha già individuato il canale migliore per interagire con i propri allievi e per sostenerli in maniera proficua in



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

 miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

questa fase, si suggeriscono di seguito alcune strategie di intervento, che si spera possano risultare utili.

METODOLOGIE

Le metodologie e gli strumenti da utilizzare devono essere individuati tenendo conto delle potenzialità dei singoli alunni e delle loro difficoltà, in maniera tale da scegliere il metodo più adatto e lo strumento più facilmente reperibile e fruibile da ciascuno.

Qualora si ravvisi che alcuni allievi e alcune famiglie si trovino in particolare difficoltà, è fondamentale non abbandonarli e ricercare con loro un contatto, in modo da supportarli.

Dovranno quindi essere i docenti Coordinatori di Classe oppure di sostegno - qualora ravvisassero una mancata risposta da parte degli alunni DVA, DSA o BES e qualora non lo avessero già fatto - a contattare direttamente le famiglie, con le quali accordarsi per individuare strategie di intervento condivise e concretamente attuabili.

Come già raccomandato, le metodologie didattiche adottate devono essere quelle individuate nei PEI e nei PDP, che devono costituire punti di riferimento costanti anche in questa fase.

Laddove i docenti di sostegno e i docenti del Consiglio di Classe/Team avvertano infine la necessità di apportare modifiche a quanto previsto nel PEI e nel PDP, occorre instaurare un dialogo e una collaborazione con le famiglie, garantendo trasparenza, condivisione e omogeneità di intenti.

STRUMENTI

Partendo dal presupposto che ogni alunno con abilità diverse ha bisogno di un diverso approccio in termini sia di didattica sia di metodologie, flessibili e articolate, il primo strumento da utilizzare è sicuramente il Registro Elettronico in dotazione, con tutte le sue funzionalità, poiché si tratta di uno strumento conosciuto e collaudato sia dai docenti che dagli alunni e dalle famiglie.

Dalle classi virtuali create attraverso il Registro Elettronico e da quelle realizzate con *Classroom* non va escluso nessun allievo. Saranno poi il docente di sostegno o il docente curricolare a diversificare o a semplificare e ad adattare le video-lezioni e gli altri materiali caricati in rapporto alle esigenze degli studenti. Se lo si riterrà opportuno, **si potranno svolgere video-lezioni live o registrazioni per il singolo allievo o per gruppi circoscritti di alunni.**

Come già evidenziato, il docente di sostegno si collegherà durante le video-lezioni live e, se necessario, potrà quindi svolgere lezioni personalizzate per la studentessa o lo studente seguiti.

I docenti potranno inoltre selezionare o adattare materiali già presenti in rete. Per gli alunni che seguono una programmazione differenziata, può essere utile la visione di video che spieghino in maniera semplice momenti della giornata, sentimenti, tecniche pittoriche, ecc. In particolare, per gli alunni autistici, si sta rivelando utile inviare loro brevi video della durata massima di 2 minuti, anche riguardanti lo stesso argomento, per "assecondare" la loro predisposizione alla ripetitività.

Nel caso in cui si assegni la lettura di testi, è utile, nel caso di difficoltà, che gli allievi possano ricorrere ad audiolibri.

È inoltre necessario che i materiali inviati siano opportunamente rielaborati dai docenti, sia nell'impostazione grafica (consigliati Arial o Verdana 12/13, interlinea 1.5, senza giustificazione a destra e sinistra, con parti evidenziate ed un buon contrasto di colore) sia nell'organizzazione dei contenuti attraverso mappe concettuali.

Ogni docente, conoscendo i propri alunni, saprà sicuramente trovare gli strumenti e le metodologie più adatte per far sentire la propria presenza.



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel. 0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

SITI UTILI

Si fornisce di seguito, una raccolta - che certamente non ha la pretesa di essere esaustiva, ma semplicemente indicativa - di siti utili, da cui docenti e famiglie possono ricavare materiali e aiuti, utili per tutti gli alunni della classe.

- ✓ Particolarmente ricco di romanzi letti da artisti, attori e attrici italiane è il sito di Radio 3:
<https://www.raiplayradio.it/radio3/generi/letteratura>;
- ✓ Diversi strumenti sono messi a disposizione dal M.I. al seguente link:
<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>
- ✓ Prodotti fruibili in digitale sono messi a disposizione dall'AgID:
<https://solidarietadigitale.agid.gov.it/#/>
- ✓ Diversi sussidi sono reperibili nel sito della Rai:
<http://www.italiano.rai.it/>
- ✓ La Rete delle Scuole che promuovono salute per la Regione Lombardia mette a disposizione webinar, buone pratiche e materiali didattici:
<https://www.scuolapromuovesalute.it/iniziative/>
- ✓ Da questo link sono reperibili audiolibri gratuiti in sei lingue diverse:
<https://stories.audible.com/start-listen>
- ✓ Lezioni sul sofà - autori per ragazzi al servizio dell'emergenza *Smart Schooling*:
<https://www.lezionisulsofa.it/>
- ✓ La mia scuola è differente - Sito di raccolta materiali, metodologie, esperienze, strumenti per la scuola:
<https://www.lamiascuoladifferente.it/>
- ✓ Percorsi gestibili tramite *Google Classroom* per scuole primarie e secondaria di primo grado su argomenti scientifici e tecnologici. Per le primarie anche su argomenti bibliografici, per la secondaria un percorso sul metodo di studio in vista dell'esame:
<https://www.fem.digital/scuola/?fbclid=IwAR3aOjsF50v3QVB7URHP7OyLOJqAuB9jbRfWI0f1dpEsXmBAFHIGZIFdG-s>
- ✓ Contenuti digitali liberamente fruibili dal sito della *Mondadori Education*:
<https://www.mondadorieducation.it/didattica-a-distanza/>

Informo inoltre che la maggior parte delle case editrici ha reso i **testi scolastici interamente e gratuitamente fruibili online**, senza la necessità di inserire codici di attivazione e senza bisogno di scaricare applicazioni, per dare modo agli alunni di svolgere il lavoro assegnato dai docenti anche in assenza del libro cartaceo.

Segnalo infine che il Ministero dell'Istruzione ha messo in campo un **supporto psicologico a distanza** per studenti, docenti e famiglie, le cui informazioni sono reperibili al seguente link:

<https://www.polotecnologicoimperiese.edu.it/wp-content/uploads/2020/03/task-force-emergenza-sostegno-psicologico.pdf>

Convinta che l'esperienza didattica di queste settimane, nata dalla necessità, si possa trasformare in un'opportunità di crescita per l'intera comunità scolastica, ringrazio l'intero corpo docenti e i genitori per l'impegno profuso.

Distinti saluti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Marta Marchetti

(Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa)