




Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPrensivo BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

 miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (PSDDI)

L'ISTITUTO COMPrensivo BASIANO

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID- 19;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 70 del 2 settembre 2020;
- VISTO** il Regolamento recante norme comportamentali da tenere da parte di tutte le componenti durante lo svolgimento dell'attività didattica digitale integrata (DDI);
- CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del 12 dicembre 2018 e aggiornato con delibera del Consiglio di Istituto n. 25 del 23 ottobre 2019;
- CONSIDERATA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. del 16 luglio 2020 che fissa l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/2021 al 7 settembre 2020 per la scuola dell'infanzia e al 14 settembre 2020 per le scuole primarie e secondaria;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

ADOPTA

il seguente Piano Scolastico per la Didattica digitale integrata




Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

 miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

Sommario

Premessa

1. Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità
2. La Didattica Digitale Integrata (DDI)
3. Orari delle attività sincrone
4. Pratiche di insegnamento e apprendimento
5. La valutazione nella DDI
6. Contenuti e curriculum
7. Formazione personale docente

Premessa

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n. 39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Il Piano Scolastico della DDI trasforma gli input delle Linee Guida in azioni concrete "agite", declinando cinque macro-ambiti: orari delle attività sincrone, pratiche di insegnamento e apprendimento, la valutazione nella DDI, contenuti e curriculum, formazione personale docente.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma come **didattica digitale integrata** che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Per Didattica Digitale Integrata, infatti, le Linee Guida intendono una metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, complementare alla didattica in presenza, da adottare qualora emergessero necessità di contenimento della diffusione del virus SARS-COVID-2.

1. Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità

Durante il periodo di grave emergenza, verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo Basiano hanno garantito, seppur a distanza, la copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando un regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e garantendo lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Inoltre, la quasi totalità dei docenti ha partecipato a corsi di formazione sulla Didattica a Distanza (DAD) organizzati dall'Istituto e dal territorio, oltre che ad iniziative on line, liberamente scelte.

Durante il periodo di *lockdown*, l'Istituto ha beneficiato di un FESR e delle risorse ministeriali appositamente pervenute, pertanto dispone di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti (LIM, computer, ecc.), oltre ad altri strumenti abbastanza recenti, a disposizione degli studenti e degli insegnanti per lo svolgimento dell'attività didattica.

All'inizio dell'anno scolastico l'Istituto procederà a verificare che le famiglie siano in possesso di dispositivi digitali per ciascun figlio e utilizzabili per la DDI; su richiesta saranno messi a disposizione device in comodato d'uso, secondo i criteri definiti dal Regolamento di Istituto e, con riferimento alle linee guida del D.M. n.89 del 07/08/2020, se necessario, potranno essere riavviati o instaurati nuovi contratti per l'acquisto di sim dati, secondo le procedure di acquisizione previste dalla normativa vigente.




Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

 miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

2. La Didattica Digitale Integrata (DDI)

La DDI come attività complementare

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica, nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e supporta la didattica quotidiana, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

L'uso del digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

La DDI in situazioni di lockdown

I docenti hanno verificato la proposta di Didattica a distanza effettuata nel periodo di emergenza sanitaria, da cui sono emerse criticità, consapevolezza e possibili sviluppi.

Proprio partendo da questa verifica e tenendo conto delle Linee guida ministeriali, l'Istituto definisce la proposta di Didattica Digitale Integrata.

Nel caso di Didattica esclusivamente a distanza, si prevede un monte ore minimo settimanale di 15 ore per le scuole del Primo ciclo e 10 ore per la prima classe della scuola primaria.

I docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Scuola dell'infanzia

- Convocazione di assemblee online con i genitori di sezione per confrontarsi, comunicare le modalità organizzative che si intendono adottare e mantenere un'unitarietà di sezione o di scuola.
- Preparazione di uno spazio virtuale su cui caricare con cadenza 2/3 volte a settimana proposte didattiche interattive differenziate per esperienza e per ambito (con materiali video, audio, grafici, attività di manipolazione, motorie, grafico-pittoriche, plastico-costruttive, musicali, linguistiche, ...), avvisando i genitori del caricamento del nuovo materiale. Il punto fondamentale è quello di dare la possibilità di tempi diversi per ciascuno, nel rispetto delle diversità e delle esigenze organizzative-lavorative familiari.
- Prosecuzione della progettualità stabilita ad inizio anno (laddove è possibile) anche con la DDI. La proposta veicolata a distanza avrà una strutturazione diversa con tempi più brevi e modalità di interazione diverse. L'intenzione è ovviamente quella di non riprodurre lo




Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

 miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

schema di progettazione della proposta in classe con quella online, ma di rimodularla, considerando le difficoltà di alcuni bambini di approcciarsi e di utilizzare gli strumenti tecnologici e i tempi di mantenimento dell'attenzione, ridotti nella comunicazione virtuale.

- Realizzazione di brevi videoconferenze sincrone di sezione/piccoli gruppi, la cui frequenza verrà valutata dalle insegnanti in base alle caratteristiche e alla maturità degli alunni e alle esigenze delle sezioni, per dare una continuità educativa e mantenere vivo il contatto e la relazione tra docenti e alunni.

Scuola primaria

10 ore settimanali in attività sincrona (classi prime) di cui:

Italiano	5
Matematica e scienze	3
Storia e geografia	1 quindicinale
Tecnologia	1 quindicinale
Inglese	1 quindicinale
Religione	1 quindicinale

Il resto del monte ore disciplinare sarà svolto in modalità asincrona.

Arte-Musica-Ed. fisica effettueranno solo attività asincrone

15 ore settimanali in attività sincrona (le altre classi della scuola primaria)

Italiano	5
Matematica	4
Scienze	1
Storia	1
Geografia	1
Tecnologia	1
Inglese	1
Religione	1

Il resto del monte ore disciplinare sarà svolto in modalità asincrona.

Arte-Musica-Ed. fisica effettueranno solo attività asincrone

Le ore saranno organizzate anche in maniera flessibile, per favorire la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Scuola secondaria

16 ore settimanali in attività sincrona per le classi a Tempo ordinario

Italiano	3
Storia e geografia	2
Matematica e scienze	3
Inglese	2
Francese	1
Arte	1
Musica	1
Tecnologia	1



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

Ed. fisica 1
 Religione 1

18 ore settimanali in attività sincrona per la classe a Tempo prolungato

Italiano 3 + 1
 Storia e geografia 2
 Matematica e scienze 3 + 1
 Inglese 2
 Francese 1
 Arte 1
 Musica 1
 Tecnologia 1
 Ed. fisica 1
 Religione 1

Anche per la scuola secondaria, la restante parte del monte ore disciplinare sarà svolta in modalità asincrona.

3. Orari delle attività sincrone

Scuola dell'infanzia

Attività didattica dalle 10:30 alle 11:30 e/o dalle 14:00 alle 15:00

Scuola primaria

Attività didattica	Classi prime	dalle 10.30 alle 12.30	
Attività didattica	Classi II e III	dalle 10.30 alle 12.30	dalle 14.30 alle 15.30
Attività didattica	Classi IV e V	dalle 8.30 alle 10.30	dalle 13.30 alle 14.30

In caso di sospensione delle lezioni limitatamente ad una/due classi, le lezioni mattutine si svolgeranno dalle ore 9.00 alle ore 11.00.

Scuola secondaria

Attività didattica	Dalle ore 9.00 alle ore 10.50
Intervallo	Dalle ore 10.50 alle ore 11.05
Attività didattica	Dalle ore 11.05 alle ore 12.00/12.55

Partecipazione degli studenti

L'attività sincrona è equiparabile ad una lezione in presenza: gli alunni, quindi, terranno un comportamento adeguato alla situazione, rispettando le seguenti regole:

- accedere alla videolezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di dividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto - accedere alla videolezione sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- partecipare ordinatamente alla videolezione. Le richieste di parola sono segnalate all'insegnante utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);




Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

 miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

- partecipare alla videolezione con la videocamera attivata, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- rispettare le regole che disciplinano il comportamento nei rapporti con gli altri utenti al fine di non ledere i diritti e la dignità delle persone.

Le presenze e le assenze alla video lezione saranno riportate sul RE.

Nel caso di assenze ripetute alle videolezioni, o comunque in presenza di particolari necessità, il coordinatore di classe si farà carico di informare la famiglia per il tramite della Segreteria didattica della scuola che provvederà con un fonogramma alla comunicazione.

Per quanto non espressamente indicato nel presente Piano, si rimanda al *Regolamento per la Didattica Digitale Integrata recante norme comportamentali da tenere da parte di tutte le componenti durante lo svolgimento dell'attività didattica digitale integrata (DDI)* e al *Regolamento di disciplina* di Istituto.

Partecipazione degli alunni con BES

Il Piano Scuola 2020, allegato al D.M. 39/2020, stabilisce come priorità irrinunciabile la presenza quotidiana a scuola degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, in particolar modo di quelli con disabilità. Pertanto, si adatteranno le misure organizzative necessarie, anche con il coinvolgimento di figure di supporto, al fine del raggiungimento di tale obiettivo.

Per quanto concerne gli alunni con disabilità certificata, si farà riferimento al Piano Educativo Individualizzato per gli obiettivi didattici ed educativi, gli strumenti e le metodologie da adottare, calibrati in base alle diagnosi degli alunni ed eventualmente modificati in itinere in base alle risposte degli stessi. La programmazione personalizzata, concordata con il Consiglio di Classe, dovrà tenere conto, oltre che dei contenuti, anche della modificata situazione logistica a causa dell'emergenza COVID, progettando percorsi di apprendimento condivisi e in una dimensione inclusiva vera e partecipata.

Saranno inoltre presi accordi con l'Ente locale e la Cooperativa che si occupa degli educatori perché gli alunni DVA possano continuare a fruire anche a distanza delle ore di AES loro assegnate.

Particolare attenzione va dedicata anche agli alunni con diagnosi rilasciata ai sensi della legge 170/2010 (DSA) e agli alunni senza certificazione, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali. Per questi alunni, i docenti della classe/Consiglio di Classe faranno riferimento al Piano Didattico Personalizzato che dovrà contenere le indicazioni in merito alle più opportune metodologie da adottare, al carico didattico giornaliero, alla gestione dei materiali didattici e degli strumenti tecnologici, nell'ottica di un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

Partecipazione degli alunni in situazione di fragilità

La scuola pone particolare attenzione nei riguardi degli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute. A questi è consentito fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o




Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

 miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Per poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, la scuola effettuerà periodici monitoraggi.

4. Pratiche di insegnamento e apprendimento

a. Gli obiettivi

Nel caso in cui si rendesse necessario sospendere, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici come segue: spetta ai consigli di classe individuare i contenuti essenziali delle discipline nonché individuare le modalità per il perseguimento dei seguenti Obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali (BES), con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni (per la Scuola Secondaria);
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli alunni e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell'alunno nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

b. Gli strumenti

Fin dallo scorso anno, l'Istituto ha attivato la piattaforma *G-Suite for Education*, garantendo una navigazione sicura nella rete e un'omogeneità di strumenti.

La *G-Suite for Education* è associata al dominio della scuola con relative applicazioni, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Jamboard, particolarmente utili in ambito didattico; la piattaforma offre la possibilità di utilizzare classi



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

virtuali, denominate “classroom”, che permettono di condividere materiali, assegnare/consegnare/ricevere compiti e di rendere immediate le comunicazioni all’interno del gruppo classe. Inoltre, consente di gestire le lezioni sincrone in ambiente protetto, di effettuare videoconferenze con i genitori attraverso l’applicazione “Meet”.

Infatti, tutti gli utenti dell’Istituto hanno a disposizione un account istituzionale e, in particolare, l’account associato al nominativo degli alunni è utilizzato anche dai loro genitori per lo scambio di comunicazioni con i docenti.

Per la classe prima della scuola primaria è prevista la creazione di una sola classroom.

Per le classi dalla seconda alla quinta è prevista la creazione progressiva di due o più classroom (una per ogni docente o gruppi di docenti).

Per le classi della scuola secondaria è prevista la creazione di una classroom per ogni disciplina.

Il Registro elettronico Classe viva Spaggiari è utilizzato per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per registrare la presenza degli alunni a lezione, l’annotazione delle attività svolte e dei compiti assegnati, l’assegnazione delle valutazioni disciplinari e del comportamento e per le comunicazioni scuola-famiglia emesse dalla dirigenza.

I docenti potranno inoltre avvalersi di strumenti digitali quali:

- Piattaforme interattive fornite dai libri di testo;
- Piattaforme interattive (*Wordwall, LearningApps, Edpuzzle, Quizzlet, ...*);
- Video (realizzati appositamente dall’insegnante o scelti dal web);
- Applicazioni offerte dai sistemi operativi;
- *Scratch*, un progetto del *Lifelong Kindergarten Group dei Media Lab del MIT*, reso disponibile in maniera completamente gratuita, permette di programmare storie interattive, giochi e animazioni che possono essere condivise *peer to peer* con gli altri membri della comunità; *Scratch* favorisce il pensiero creativo, il ragionamento sistematico e il lavoro collaborativo. Il personale docente dell’I.C. Basiano nell’a.s. 2019/2020 si è debitamente formato in merito all’utilizzo di questo programma.

Tutti gli strumenti di cui sopra consentono di attuare:

- video lezioni sincrone con docenti;
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti;
- attività laboratoriali;
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti;
- attività interdisciplinari;
- attività previste da progetti;
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo.

c. Le metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.




Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

 miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

Per attuare i percorsi di insegnamento/apprendimento i docenti potranno quindi avvalersi di metodologie innovative che facilitano la costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che l'acquisizione di abilità e conoscenze:

- classe capovolta (*Flipped Classroom*): la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto, che sarà poi oggetto di lavoro, discussione e confronto in classe. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali You-Tube o blog dedicati alle singole discipline.
- apprendimento cooperativo (*Cooperative Learning*);
- episodi di apprendimento situato (EAS);
- *Digital Story Telling*: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali. Consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.);
- *Debate*: consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Il tema individuato è tra quelli poco dibattuti nell'attività didattica tradizionale;
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dal blog di classe, dalla costruzione di un sito *web*;
- uso dei video nella didattica, sia fruiti sia prodotti dagli alunni.

Nella gestione della DDI è prevista la modulazione del carico dei compiti assegnati, comprensivo dell'impegno giornaliero necessario per lo studio, attuata tramite accordi con i docenti della classe/Consiglio di classe e la restituzione dei compiti assegnati, con le necessarie correzioni perché l'alunno abbia un feedback del lavoro svolto.

d. Le attività di arricchimento dell'offerta formativa

La maggior parte delle attività extracurricolari svolte in presenza, in caso di *lockdown*, potranno continuare a distanza utilizzando *Meet*.

5. La valutazione formativa nella DDI

Lo scorso anno, l'Istituto ha adottato specifici criteri per la valutazione della DAD, già condivisi con le famiglie, qui riportati, e che da quest'anno saranno applicati alla DDI.




Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

 miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DI ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE NELLA DDI

Per quanto concerne il periodo della DDI, oltre alla valutazione sommativa, assegnata sulla base delle "usuali" tipologie di verifica e secondo i criteri e i parametri di Istituto già approvati nel PTOF e ad esso allegati, viene condotta una valutazione di tipo formativo, volta a sostenere l'alunno nel processo di apprendimento e improntata principalmente sulle competenze.

È quindi necessario spostare l'attenzione verso le:

- competenze disciplinari:
 - ✓ Comprensione dei linguaggi specifici;
 - ✓ Capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare;
 - ✓ Comprensione di brani e testi multimediali riferiti ad uno specifico settore;
 - ✓ Capacità di costruire schemi, tabelle, rappresentazioni diverse di contenuti;
 - ✓ Capacità di sintesi e di organizzazione dei contenuti;
 - ✓ Originalità degli apporti e contributo al lavoro di tutti.
- competenze meta-disciplinari:
 - ✓ Imparare ad imparare;
 - ✓ Metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione);
 - ✓ Saper raccogliere dati e informazioni;
 - ✓ Problem Solving;
 - ✓ Utilizzo delle conoscenze in contesti nuovi;
 - ✓ Competenza digitale (intesa come ambiente di apprendimento), ovvero strumento attraverso il quale lo studente sta costruendo apprendimento).
- competenze trasversali:
 - ✓ Autoregolazione dei tempi di apprendimento;
 - ✓ Capacità di concentrazione, impegno;
 - ✓ Resilienza;
 - ✓ Serietà del lavoro;
 - ✓ Capacità di relazione con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DAD;
 - ✓ Capacità di interazione e collaborazione;
 - ✓ Capacità di sostenere altri compagni.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nel valutare il comportamento i docenti sia delle scuole primarie sia della scuola secondaria di primo grado terranno conto dell'intero percorso scolastico dell'alunno, sia nel periodo in presenza sia nel periodo della DDI. Al riguardo, i parametri e i descrittori di valutazione di Istituto, unici per la scuola primaria e secondaria, sono integrati alla luce della DDI e reperibili nell'apposito documento d'Istituto (in allegato).




Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

 miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Per quanto concerne la scuola primaria si confermano e si integrano i criteri di valutazione formativa deliberati nel Collegio di settore del 21 aprile 2020 e pubblicati sul sito web dell'Istituto (www.icbasiano.edu.it).

La valutazione nell'ambito dell'attività di didattica a distanza tiene quindi conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e dei singoli obiettivi, definiti dalla specifica programmazione attuata durante questo periodo, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

La scuola ha messo in atto quanto possibile per evitare discriminazioni, fornendo gli strumenti adeguati a partecipare alle attività di didattica a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- ✓ presenza on line durante video lezioni;
- ✓ partecipazione alle video lezioni on line e a momenti di incontro;
- ✓ svolgimento delle attività proposte dalla scuola;
- ✓ restituzione degli elaborati richiesti.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica, anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Possono essere effettuate:

a) Verifiche orali

La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

Sarà effettuata con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica svolta durante l'attività didattica in diretta, sarà valutata secondo i criteri d'Istituto, in adozione prima della sospensione delle lezioni ed esplicitati negli allegati al PTOF.

b) Verifiche scritte

In modalità sincrona, possono essere effettuate verifiche strutturate:

- Somministrazione di verifiche scritte
- Esercitazioni pratiche

Possono essere previsti compiti a tempo, ovvero compiti, condivisi coi ragazzi all'inizio della lezione e da svolgere durante l'orario della lezione stessa.

In modalità asincrona, possono essere effettuate verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

c) Prove autentiche

Come da programmazione per competenze, possono essere svolte prove autentiche alla fine di un percorso, anche in modalità teamwork.

La somministrazione di prove autentiche consente di verificare livelli di competenza, secondo specifiche rubriche valutative.




Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

 miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

Criteri di valutazione delle prove scritte

Parametri	Descrittori	Punteggio
Restituzione dei lavori assegnati	• Puntuale	3
	• Non sempre puntuale	2
	• Mancante	0
Presentazione del lavoro assegnato	• Ordinata	3
	• Poco ordinata	2
	• Non ordinata e poco precisa	1
Qualità del lavoro assegnato <i>Per la completezza e la correttezza dell'elaborato si deve fare riferimento ai descrittori disciplinari. È possibile assegnare contemporaneamente il punteggio relativo ai primi due descrittori.</i>	• Completa	2
	• Corretta	2
	• Incompleta	1
	• Non corretta	0

Valutazione in decimi

I docenti applicheranno per ogni elaborato restituito i seguenti i parametri e assegneranno la valutazione in decimi sommando i punteggi ottenuti.

Punteggio	Valutazione in decimi
10 su 10	10
9 su 10	9
8 su 10	8
7 su 10	7
6 su 10	6
fino a 5	5

Note per i docenti

Su "Annotazioni" il docente comunicherà con Nota alla famiglia i descrittori individuati per la valutazione.

Nel caso di mancata restituzione, sarà espressa una valutazione pari a cinque decimi.

Qualora la mancata restituzione fosse costante e priva di motivazioni, il docente o il team di docenti valuterà l'opportunità anche di una nota disciplinare o di un richiamo da parte della Dirigente.




Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

 miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

**Rubrica per la valutazione formativa delle competenze rilevate,
ai fini dell'attribuzione del voto finale degli apprendimenti disciplinari**

COMPETENZA CHIAVE	IMPARARE AD IMPARARE			
INDICATORE	livello avanzato 10/10 e 9/10	livello intermedio 8/10	livello base 7/10	livello iniziale 6/10
Partecipazione alle attività sincrone e asincrone proposte	Interagisce e partecipa in modo costruttivo e con apporti personali alle attività sincrone e a quelle asincrone.	Interagisce e partecipa in modo efficace e pertinente alle attività sincrone e a quelle asincrone.	Interagisce e partecipa saltuariamente alle attività sincrone e a quelle asincrone.	Partecipa alle attività sincrone solo se sollecitato, ma i riscontri dati alle attività asincrone sono più che sufficienti.
Restituzione dei lavori assegnati	Rispetta sempre i tempi di consegna.	Rispetta i tempi di consegna.	Rispetta i tempi di consegna in modo non continuativo.	Raramente o mai rispetta i tempi di consegna.
Presentazione del lavoro assegnato	Esegue le consegne della DDI in modo preciso e ordinato, rispettando le indicazioni ricevute.	Esegue quasi sempre le consegne della DDI in modo preciso e ordinato, rispettando le indicazioni ricevute.	Esegue quasi sempre le consegne della DDI in modo sufficientemente preciso, ma parziale coerenza con le indicazioni ricevute	Esegue le consegne della DDI in modo approssimativo, con scarsa precisione e/o non sempre segue le indicazioni ricevute.
Qualità del lavoro assegnato	Rielabora in modo personale i contenuti studiati e i lavori assegnati.	Rielabora i contenuti studiati e i lavori assegnati.	Rielabora con incertezza i contenuti studiati e i lavori assegnati.	Rielabora con l'aiuto di un adulto i contenuti studiati e i lavori assegnati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
INDICATORE	livello avanzato 10/10 e 9/10	livello intermedio 8/10	livello base 7/10	livello iniziale 6/10
Collaborazione con docenti e compagni	Interagisce in modo collaborativo e costruttivo.	Interagisce in modo collaborativo.	Interagisce saltuariamente in modo collaborativo.	Interagisce solo con i docenti, con opportune sollecitazioni e in piccolo gruppo.
Responsabilità dimostrata nella DDI	Affronta le attività proposte in maniera matura, seria e responsabile.	Affronta le attività proposte in maniera abbastanza seria e responsabile.	Affronta le attività con un sufficiente senso di responsabilità.	Affronta le attività con uno scarso senso di responsabilità.



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

COMPETENZA CHIAVE		SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ		
INDICATORE	livello avanzato 10/10 e 9/10	livello intermedio 8/10	livello base 7/10	livello iniziale 6/10
Atteggiamento nei confronti delle attività della DDI	Si impegna seriamente e con continuità, trovando soluzioni originali.	Si impegna seriamente, anche per superare le difficoltà.	Si impegna in modo discontinuo per superare le difficoltà.	Si impegna solo se sollecitato da un adulto per svolgere le attività richieste.

COMPETENZA CHIAVE		COMPETENZA DIGITALE		
INDICATORE	livello avanzato 10/10 e 9/10	livello intermedio 8/10	livello base 7/10	livello iniziale 6/10
Utilizzo degli strumenti digitali della DDI	Utilizza in modo efficace e autonomo gli strumenti proposti per le attività di DDI.	Utilizza alcuni strumenti proposti per le attività di DDI.	Utilizza alcuni strumenti proposti per le attività di DDI, in modo ancora incerto.	Utilizza pochi strumenti proposti per le attività di DDI, solo con l'aiuto dell'adulto.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria conferma i criteri di valutazione formativa deliberati nel Collegio di settore del 21 aprile 2020 e pubblicati nel sito web di Istituto (www.icbasiano.edu.it).

A questi si aggiungono, per gli alunni delle classi terze, i criteri di valutazione dell'elaborato finale (scritto ed esposizione orale), i criteri per la determinazione del voto finale di uscita - per il quale si dovrà tenere conto, oltre che dell'elaborato e della sua esposizione, del percorso scolastico triennale e delle valutazioni del terzo anno - e per l'attribuzione della lode.

Griglia di valutazione formativa delle competenze osservate/rilevate durante le attività di Didattica Digitale Integrata

COMPETENZA CHIAVE		IMPARARE AD IMPARARE			
INDICATORE	livello avanzato 10/10 e 9/10	livello intermedio 8/10 - 7/10	livello base 6/10	livello iniziale 5/10	Non rilevato per assenza*
Metodo ed organizzazione del lavoro					
Partecipazione alle attività sincrone/asincrone proposte	Interagisce e partecipa in modo costruttivo e con apporti personali sia alle attività sincrone che a quelle asincrone.	Interagisce e partecipa in modo efficace e pertinente sia alle attività sincrone che a quelle asincrone.	Interagisce e partecipa solo se sollecitato sia alle attività sincrone che a quelle asincrone.	Non partecipa quasi mai alle attività sincrone e i riscontri dati alle attività asincrone non sono sufficienti.	/



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

MIUR



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

COMPETENZA CHIAVE		IMPARARE AD IMPARARE				Non rilevato per assenza*
INDICATORE	livello avanzato 10/10 e 9/10	livello intermedio 8/10 – 7/10	livello base 6/10	livello iniziale 5/10		
Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei compiti assegnati.	Rispetta sempre i tempi consegna.	Rispetta i tempi di consegna.	Non sempre rispetta i tempi di consegna.	Non rispetta i tempi di consegna.	/	

COMPETENZA CHIAVE		IMPARARE AD IMPARARE				Non rilevato per assenza*
INDICATORE	livello avanzato 10/10 e 9/10	livello intermedio 8/10 – 7/10	livello base 6/10	livello iniziale 5/10		
Esecuzione delle consegne proposte						
Presentazione del compito assegnato/proposto (scritto/orale) rispetto a ordine e precisione	Esegue le consegne della DDI in modo preciso e ordinato, rispettando le indicazioni degli insegnanti.	Esegue quasi sempre le consegne della DDI in modo preciso e ordinato, rispettando le indicazioni degli insegnanti.	Esegue quasi sempre le consegne della DDI in modo sufficientemente preciso e ordinato.	Esegue le consegne della DDI in modo approssimativo, con scarsa precisione e non sempre attenendosi alle indicazioni degli insegnanti.	/	
Qualità del contenuto per quanto concerne originalità e rielaborazione personale	Propone idee e soluzioni originali, sa rielaborare in autonomia i contenuti studiati.	Propone idee originali.	Ripropono idee consolidate.	Nessuno o scarso apporto di idee.	/	

COMPETENZA CHIAVE		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				Non rilevato per assenza*
INDICATORE	livello avanzato 10/10 e 9/10	livello intermedio 8/10 – 7/10	livello base 6/10	livello iniziale 5/10		
Disponibilità: collaborazione e alle attività proposte anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi	Partecipa e interagisce con docenti e compagni in modo collaborativo e costruttivo, assumendo un ruolo attivo nel gruppo.	Partecipa e interagisce con docenti e compagni in modo collaborativo e costruttivo anche nel piccolo gruppo.	Partecipa e interagisce con docenti e compagni solo se sollecitato.	Non partecipa e non interagisce con docenti e compagni neanche se sollecitato.		



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

COMPETENZA CHIAVE		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
INDICATORE	livello avanzato 10/10 e 9/10	livello intermedio 8/10 – 7/10	livello base 6/10	livello iniziale 5/10	Non rilevato per assenza*
Responsabilità dimostrata nella DDI	Affronta le attività proposte in maniera matura, seria e responsabile; si impegna per portare a compimento gli impegni presi.	Affronta le attività proposte in maniera abbastanza matura, seria e responsabile; si impegna per portare a compimento gli impegni presi.	Dimostra un sufficiente senso di responsabilità.	Dimostra uno scarso senso di responsabilità e spesso ha un atteggiamento superficiale.	/

COMPETENZA CHIAVE		SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ			
INDICATORE	livello avanzato 10/10 e 9/10	livello intermedio 8/10 – 7/10	livello base 6/10	livello iniziale 5/10	Non rilevato per assenza*
Sa condividere le difficoltà e si impegna a trovare soluzioni.	Affronta le difficoltà, diventando un punto di riferimento anche per gli altri. Si impegna seriamente e trova soluzioni, utili per sé e per il gruppo classe.	Affronta problemi e difficoltà e si impegna seriamente per trovare soluzioni.	Affronta le difficoltà, ma spesso non si impegna per trovare soluzioni oppure non riesce a trovare soluzioni adeguate al problema.	Si tira indietro di fronte alle difficoltà e non si adopera per trovare soluzioni, ma lascia che siano gli altri a farlo al suo posto.	/



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

MIUR



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

COMPETENZA CHIAVE INDICATORE	COMPETENZA DIGITALE				Non rilevato per assenza*
	livello avanzato 10/10 e 9/10	livello intermedio 8/10 – 7/10	livello base 6/10	livello iniziale 5/10	
Utilizzo degli strumenti digitali della DDI	Utilizza in modo efficace e costruttivo e autonomamente tutti gli strumenti proposti dagli insegnanti per le attività di DDI.	Utilizza tutti gli strumenti proposti dagli insegnanti per le attività di DDI.	Utilizza gli strumenti proposti dagli insegnanti per le attività di DDI, ma non sempre in maniera autonoma: spesso ha bisogno dell'aiuto dei compagni o della guida dell'insegnante.	Non è in grado di utilizzare gli strumenti digitali usati per la DDI.	/

*** Qualora l'assenza sia continuativa e ingiustificata, la mancata partecipazione alle attività di DDI si traduce in una valutazione formativa negativa, equivalente al 4 nella scala decimale.**

Griglia unica di valutazione delle prove effettuate con la DDI per alunni con PEI DIFFERENZIATO

La valutazione è strettamente dipendente dal supporto della famiglia all'alunno; trattandosi di alunni con disabilità la valutazione è infatti determinata dall'apporto del genitore/tutore e/o dell'educatore.

LIVELLO	PIENAMENTE ADEGUATO 10/10 E 9/10	ABBASTANZA ADEGUATO 8/10	SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO 7/10	POCO ADEGUATO 6/10 E 5/10
INDICATORI				
Interazione a distanza	Interagisce sempre in modo attivo con docenti e compagni.	Interagisce in modo attivo con docenti e compagni.	Interagisce con docenti e compagni, non sempre in modo attivo.	Interagisce con docenti e compagni, solo se sollecitato da un adulto.
Partecipazione alle attività proposte	Partecipa in modo costruttivo e con apporti personali alle attività sincrone e a quelle asincrone.	Partecipa in modo costruttivo alle attività sincrone e a quelle asincrone.	Partecipa alle attività sincrone e a quelle asincrone.	Partecipa alle attività sincrone e a quelle asincrone, solo se sollecitato da un adulto.
Coerenza del lavoro svolto con la consegna	Esegue il lavoro assegnato in modo coerente alle richieste e in forma completa.	Esegue il lavoro assegnato in modo coerente alle richieste e quasi sempre in forma completa.	Esegue il lavoro assegnato non sempre in modo coerente alle richieste e in forma completa.	Esegue il lavoro assegnato in modo parzialmente coerente alle richieste e/o in forma incompleta.




Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

 miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

6. Contenuti e curricolo

I docenti di classe e del Consiglio di classe, predispongono ad inizio anno la rimodulazione della programmazione da attuare nella DDI, individuando gli argomenti essenziali delle discipline, i nodi multidisciplinari, gli strumenti necessari all'apprendimento al fine di mettere gli alunni al centro del processo di apprendimento e di sviluppare la loro autonomia e responsabilità.

7. Formazione personale docente

In ottemperanza alle Linee Guida del MI sulla DDI, l'Istituto organizza per i docenti una formazione sui modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare. A questo si aggiungono un corso di formazione per i docenti sulla *privacy* ed il trattamento dei dati personali in relazione alle attività di Didattica Digitale Integrata, ed uno specifico corso di formazione sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di *cyberbullismo*, rivolto ad alunni e genitori.

Per consolidare e/o ampliare le competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza e relative all'anno scolastico 2019/2020, i docenti parteciperanno inoltre, in autonomia, ad ulteriori incontri formativi sulla DDI.

Gli Uffici scolastici regionali, attraverso le reti di scopo per la formazione del personale e con l'ausilio dei referenti regionali per il PNSD, *i Future Labs*, le reti di scuole sulle metodologie innovative, garantiscono il proprio supporto alle istituzioni scolastiche.

La creazione di una *Repository* d'Istituto contribuirà ad una struttura organizzativa basata sull'autoformazione; in tal modo sarà possibile, ad esempio, garantire sia una "accoglienza digitale" per i nuovi docenti, al fine di diffondere la formazione già acquisita dall'Istituto e gli strumenti digitali utilizzati, sia percorsi formativi di supporto per tutti i docenti non ancora esperti nell'uso del *Cloud*.