



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO**  
20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

## Curricolo d'Istituto

Italiano

Dalla Scuola dell'Infanzia  
alla Scuola Secondaria di primo grado

Masate, settembre 2021

# Scuola dell'Infanzia

Campo d'esperienza: I discorsi e le parole

Competenza chiave Europea: la comunicazione nella madrelingua

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

### Conoscenze

- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
- Corretta pronuncia di suoni, parole e frasi
- Pratica delle diverse modalità di interazione verbale (ascoltare, prendere la parola, dialogare, spiegare)
- Utilizzo della lingua nei suoi diversi aspetti espressivi, comunicativi, descrittivi, immaginativi e di racconto
- Padronanza della lingua italiana
- Avvicinamento alla lingua scritta

### Abilità

- Pronuncia in modo corretto parole di ogni tipo e lunghezza.
- Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente.
- Riferisce esperienze personali, vissuti, chiede informazioni, esprime bisogni.
- Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato.
- Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri.
- Riconosce punti di vista degli altri.
- Esegue consegne e indicazioni semplici o complesse.
- Risponde adeguatamente e con ricchezza di particolari alle domande.
- Presta attenzione alla narrazione di una fiaba o di un racconto e ne riferisce in modo semplice la trama anche a partire da sequenze illustrate.
- Familiarizza con libri e ne scopre le possibilità espressive, comunicative, anche in riferimento ai propri vissuti.
- Ascolta canzoni, filastrocche, rime e brevi storie.
- Decodifica messaggi presenti nell'ambiente.
- Si avvicina alla lingua scritta attraverso la visione e l'ascolto di libri illustrati.
- Produce scrittura spontanea (pregrafismi)
- Nomina lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole.
- Scrive da solo il proprio nome.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Ascolto e parlato</b>	
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento.</li> <li>- Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e di testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>- Esporre in modo comprensibile a chi ascolta esperienze personali, argomenti affrontati, storie realistiche o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di chi parla e rispetto dei turni di parola</li> <li>- Ascolto e comprensione di consegne, discorsi e testi di vario tipo</li> <li>- Espressione dei propri bisogni, del proprio vissuto e racconto di esperienze personali e/o brevi storie rispettando l'ordine logico e cronologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta chi parla e rispetta i turni di parola.</li> <li>- Comprende le consegne, il contenuto di discorsi e testi di vario genere.</li> <li>- Espone i propri bisogni e il proprio vissuto e racconta esperienze personali e/o brevi storie rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> </ul>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Letture</b>	
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnica di lettura ad alta voce</li> <li>- Conoscenza dello stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo</li> <li>- Comprensione di testi di vario genere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce lo stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo.</li> <li>- Legge sillabe, parole, frasi e semplici testi.</li> <li>- Legge brevi testi ad alta voce rispettando la pausa lunga e breve.</li> <li>- Legge e comprende il contenuto di testi di vario genere.</li> </ul>

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

#### Scrittura

Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

#### Obiettivo di apprendimento

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici frasi legate a scopi concreti e connesse a situazioni quotidiane.

#### Conoscenze

- Carattere stampato maiuscolo, minuscolo, corsivo
- Scrittura di parole e frasi

#### Abilità

- Utilizza lo stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo.
- Scrive sillabe, parole e frasi in modo autonomo e sotto dettatura nel rispetto delle convenzioni ortografiche.
- Rielabora autonomamente semplici frasi relative alle proprie esperienze.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

#### Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

#### Obiettivo di apprendimento

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
- Usare in modo appropriato le parole apprese.

#### Conoscenze

- Conoscenza di nuove parole attraverso esperienze scolastiche e attività di arricchimento lessicale

#### Abilità

- Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali.
- Comprende e utilizza nuove parole e termini specifici legati alle varie discipline.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

#### Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

#### Obiettivo di apprendimento

- Riconoscere e discriminare frasi e non frasi.
- Applicare le conoscenze ortografiche e sintattiche nella propria produzione scritta.

#### Conoscenze

- Frase e non frase
- Sintagmi di una frase
- Concordanze linguistiche
- Principali convenzioni ortografiche

#### Abilità

- Riconosce la frase come un insieme ordinato e coerente di parole.
- Riordina i sintagmi di una frase.
- Costruisce semplici frasi di senso logico e compiuto rispettando le concordanze.
- Applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

### Verifica

Prove d'ingresso: concordate a livello d'Istituto riferite all'acquisizione dei prerequisiti

Verifiche intermedie: concordate a livello d'Istituto

- Comprensione di un testo ascoltato

Verifiche finali: concordate a livello d'Istituto

- Comprensione di un testo ascoltato
- Comprensione di un testo letto
- Scrittura autonoma di parole

Verifiche scritte:

- Dettati di parole e frasi
- Esercizi ortografici e sintattici
- Scrittura autonoma di parole e frasi
- Comprensioni di testi ascoltati e letti

Verifiche orali:

- Conversazioni
- Esposizione di contenuti
- Lettura ad alta voce

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

### **Valutazione**

Assegnazione della valutazione descrittiva, in riferimento alla rubrica di valutazione della prova effettuata, tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli:  
dal 95% al 100%            dall'80% al 94%            dal 60% al 79%            fino al 59%

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento.</li> <li>- Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e di testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>- Esporre in modo comprensibile a chi ascolta le esperienze personali, gli argomenti affrontati, storie realistiche o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie.</li> </ul>	
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di chi parla e rispetto dei turni di parola</li> <li>- Ascolto e comprensione di consegne, discorsi e testi di vario genere</li> <li>- Esposizione dei propri bisogni, del proprio vissuto e racconto di esperienze personali e/o brevi storie rispettando l'ordine logico e cronologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta chi parla e rispetta i turni di parola.</li> <li>- Ascolta e comprende le consegne e il contenuto di discorsi.</li> <li>- Ascolta e comprende il significato globale delle storie, individua gli elementi relativi ai personaggi, alle loro caratteristiche e azioni.</li> <li>- Espone i propri bisogni e il proprio vissuto e racconta esperienze personali e/o brevi storie rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> </ul>
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p><b>Letture</b></p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	
<p><b>Obiettivo di apprendimento</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> </ul>	
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura ad alta voce e silenziosa.</li> <li>- Lettura e comprensione di testi di vario genere e individuazione degli elementi essenziali</li> <li>- Previsione del contenuto di un testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge a voce alta in modo scorrevole e corretto, testi di diverso tipo.</li> <li>- Legge e comprende il senso globale di un testo individuandone gli elementi essenziali.</li> <li>- Anticipa il contenuto di un testo partendo da titoli e immagini.</li> </ul>

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

#### Scrittura

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

#### Obiettivo di apprendimento

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.

#### Conoscenze

- Carattere corsivo
- Scrittura autonoma e sotto dettatura
- Scrittura di didascalie
- Produzione di semplici testi legati all'esperienza personale

#### Abilità

- Utilizza il corsivo.
- Scrive frasi in modo autonomo e sotto dettatura nel rispetto delle convenzioni ortografiche.
- Scrive didascalie per ricostruire una storia a partire da una sequenza di immagini.
- Produce semplici testi legati a esperienze personali, completi degli elementi essenziali.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

#### Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

#### Obiettivo di apprendimento

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
- Usare in modo appropriato le parole apprese.

#### Conoscenze

- Conoscenza di nuove parole attraverso esperienze scolastiche e attività di arricchimento lessicale

#### Abilità

- Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali.
- Comprende e utilizza nuove parole e termini specifici legati alle varie discipline.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

#### Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

#### Obiettivo di apprendimento

- Riconoscere e discriminare frasi e non frasi.
- Applicare le conoscenze ortografiche e sintattiche nella propria produzione scritta

#### Conoscenze

- Frasi e non frasi
- Riordino di sintagmi di una frase
- Costruzione di frasi di senso compiuto rispettando le concordanze
- Riconoscimento e utilizzo delle convenzioni ortografiche presentate
- Divisione in sillabe
- Categorie grammaticali: nome, articolo, verbo come azione, aggettivo qualificativo

#### Abilità

- Ricostruisce una frase in disordine stabilendo relazioni tra i vari sintagmi.
- Riordina i sintagmi di una frase.
- Costruisce semplici frasi di senso logico e compiuto rispettando le concordanze.
- Conosce e usa le regole ortografiche: apostrofo, accento, l'ortografia di essere e avere, le doppie.
- Effettua la divisione in sillabe delle parole.
- Riconosce i principali elementi di morfologia.

## **Verifica**

Prove d'ingresso: concordate a livello d'Istituto

- Comprensione di un testo ascoltato
- Comprensione di un testo letto
- Scrittura autonoma di parole

Verifiche intermedie: concordate a livello d'Istituto

- Comprensione di un testo letto

Verifiche finali: concordate a livello d'Istituto

- Comprensione di un testo ascoltato
- Comprensione di un testo letto
- Dettato

Verifiche scritte:

- Dettati di frasi e semplici testi
- Esercizi ortografici e sintattici
- Analisi grammaticale di parole
- Scrittura autonoma di frasi e semplici testi
- Comprensioni di testi ascoltati e letti

Verifiche orali:

- Conversazioni
- Esposizione di contenuti
- Lettura ad alta voce

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

## **Valutazione**

Assegnazione della valutazione descrittiva, in riferimento alla rubrica di valutazione della prova effettuata, tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli:

dal 95% al 100%                      dall'80% al 94%                      dal 60% al 79%                      fino al 59%



<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Ascolto e parlato</b>	
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</li> <li>- Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e di testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>- Esporre in modo comprensibile a chi ascolta le esperienze personali, gli argomenti affrontati, storie realistiche o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di chi parla e rispetto dei turni di parola</li> <li>- Ascolto e comprensione di consegne, discorsi e testi di vario genere</li> <li>- Racconto di esperienze personali e storie rispettando l'ordine logico e cronologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa alle conversazioni, rispettando l'argomento, i turni di parola e prestando attenzione a chi parla.</li> <li>- Ascolta e comprende le consegne, il contenuto dei discorsi proposti: fa domande pertinenti, chiede spiegazioni e dà istruzioni.</li> <li>- Ascolta e comprende i testi presentati rispettando l'ordine logico e cronologico, individua gli elementi relativi ai personaggi, alle loro caratteristiche e azioni, riconosce le relazioni causali e temporali.</li> <li>- Racconta storie ed esperienze vissute in ordine logico, cronologico e completo.</li> </ul>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Letture</b>	
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	
Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>- Lettura e comprensione di testi di vario genere, individuazione degli elementi principali e secondari e delle loro relazioni, esplicite e implicite</li> <li>- Previsione del contenuto di un testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge ad alta voce, in modo scorrevole ed espressivo, testi di diverso tipo.</li> <li>- Legge testi di vario genere, cogliendone l'argomento, le informazioni e le relazioni esplicite e implicite.</li> <li>- Anticipa il contenuto di un testo partendo da titoli e immagini.</li> </ul>

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

#### Scrittura

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

#### Obiettivo di apprendimento

- Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane rispettando le convenzioni ortografiche, di interpunzione e sintattiche.

#### Conoscenze

- Scrittura autonoma e sotto dettatura, ortograficamente corretta
- Produzione di testi legati all'esperienza personale e a finalità concrete

#### Abilità

- Scrive sotto dettatura nel rispetto delle convenzioni ortografiche.
- Produce testi legati a esperienze personali e con finalità concrete, completi degli elementi essenziali, anche attraverso schemi di facilitazione.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

#### Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà delle situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

#### Obiettivo di apprendimento

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
- Usare in modo appropriato le parole apprese.
- Comprendere il significato di parole e termini specifici, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

#### Conoscenze

- Comprensione in brevi testi del significato di parole non note in rapporto al contesto
- Ampliamento del patrimonio lessicale

#### Abilità

- Comprende parole non conosciute in rapporto al contesto.
- Usa i nuovi vocaboli appresi in modo appropriato e consapevole.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

#### Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

#### Obiettivo di apprendimento

- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
- Riconoscere gli elementi essenziali di una frase.

#### Conoscenze

- Convenzioni ortografiche
- Categorie grammaticali: nome, articolo determinativo e indeterminativo, aggettivo qualificativo, verbo come azione nel presente, nel passato e nel futuro, persone del verbo.
- Analisi dei sintagmi di una frase: conoscenza del GP e del GS

#### Abilità

- Utilizza le regole ortografiche.
- Riconosce in una frase i principali elementi morfologici.
- Riconosce in una frase il soggetto, il predicato e le espansioni.

## **Verifica**

Prove d'ingresso: concordate a livello d'Istituto

- Comprensione di un testo ascoltato
- Comprensione di un testo letto
- Esercizi di sintassi
- Dettato
- Scrittura autonoma di frasi

Verifiche intermedie: concordate a livello d'Istituto

- Comprensione di un testo letto

Verifiche finali: concordate a livello d'Istituto

- Comprensione di un testo ascoltato
- Comprensione di un testo letto
- Dettato
- Analisi grammaticale

Verifiche scritte:

- Dettati di brevi testi
- Esercizi ortografici e sintattici
- Analisi grammaticale di semplici frasi
- Analisi logica di semplici frasi
- Scrittura autonoma di testi narrativi e descrittivi
- Comprensioni di testi ascoltati e letti

Verifiche orali:

- Conversazioni
- Esposizione di contenuti
- Lettura ad alta voce

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

## **Valutazione**

Assegnazione della valutazione descrittiva, in riferimento alla rubrica di valutazione della prova effettuata, tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli:

dal 95% al 100%            dall'80% al 94%            dal 60% al 79%            fino al 59%

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> <b>Ascolto e parlato</b></p> <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	
<p><b>Obiettivo di apprendimento</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in una conversazione, in una discussione formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>- Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali e secondarie di discorsi e di testi di vario genere mostrando di saperne cogliere le relazioni implicite.</li> <li>- Esporre esperienze personali, storie inventate e argomenti di studio, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico e inserendo gli opportuni elementi narrativi, descrittivi e informativi.</li> </ul>	
<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di chi parla e rispetto delle opinioni altrui</li> <li>- Ascolto e comprensione di consegne, discorsi e testi di vario genere</li> <li>- Racconto di esperienze personali e storie rispettando l'ordine logico e cronologico</li> <li>- Esposizione di un argomento di studio</li> <li>- Utilizzo di registri linguistici diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa alle conversazioni, prestando attenzione a chi parla. e rispettando l'argomento e le opinioni altrui.</li> <li>- Ascolta e comprende le consegne, il contenuto dei discorsi proposti: fa domande pertinenti, chiede spiegazioni e dà istruzioni.</li> <li>- Ascolta e comprende i testi presentati rispettando l'ordine logico e cronologico, individua gli elementi relativi ai personaggi, alle loro caratteristiche e azioni, riconosce le relazioni causali e temporali.</li> <li>- Racconta storie ed esperienze vissute in ordine logico, cronologico e in modo completo.</li> <li>- Espone un argomento di studio seguendo uno schema.</li> <li>- Utilizza registri linguistici diversi in relazione all'interlocutore.</li> </ul>

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> <b>Letture</b></p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	
<p><b>Obiettivo di apprendimento</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>- Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso, le caratteristiche, l'intenzione comunicativa dell'autore e utilizzando opportune strategie per analizzarne il contenuto e ricercare informazioni.</li> <li>- Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo, le immagini, le didascalie.</li> </ul>	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>- Lettura e comprensione di testi di vario genere, individuazione degli elementi principali e secondari e delle loro relazioni, esplicite e implicite</li> <li>- Previsione del contenuto di un testo</li> <li>- Tecniche di comprensione di un testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge ad voce alta, in modo scorrevole ed espressivo, testi di diverso tipo.</li> <li>- Legge testi di vario genere, cogliendone l'argomento, la struttura, le informazioni e le relazioni esplicite e implicite.</li> <li>- Anticipa il contenuto di un testo partendo da titoli e immagini.</li> <li>- Ricava informazioni usando tecniche di comprensione (sottolineature, annotazioni, costruzione di schemi).</li> </ul>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Scrittura</b>	
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>- Produrre testi di vario tipo coerenti e coesi alla traccia utilizzando un lessico ricco e rispettando le convenzioni ortografiche, di interpunzione e sintattiche.</li> <li>- Rielaborare testi.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura autonoma e sotto dettatura, ortograficamente e sintatticamente corretta</li> <li>- Produzione e rielaborazione di testi legati all'esperienza personale e a finalità concrete</li> <li>- Riassunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive autonomamente e sotto dettatura nel rispetto delle convenzioni ortografiche e sintattiche.</li> <li>- Produce e rielabora, con un lessico ricco, testi legati a esperienze personali e con finalità concrete, completi degli elementi essenziali, anche attraverso schemi.</li> <li>- Riassume testi con l'utilizzo di tecniche di facilitazione.</li> </ul>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà delle situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>- Usare in modo appropriato le parole apprese.</li> <li>- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione del significato di parole non note in rapporto ai diversi contesti</li> <li>- Ampliamento del patrimonio lessicale</li> <li>- Utilizzo del linguaggio specifico delle discipline</li> <li>- Uso del dizionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende parole non conosciute in rapporto al contesto.</li> <li>- Usa i nuovi vocaboli appresi in modo appropriato e consapevole.</li> <li>- Utilizza il linguaggio specifico alla tipologia testuale.</li> <li>- Usa il dizionario.</li> </ul>

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

#### Obiettivo di apprendimento

- Conoscere le convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
- Riconoscere e analizzare in una frase le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e logico.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>- Meccanismi di formazione delle parole</li><li>- Relazioni semantiche tra parole</li><li>- Riconoscimento delle convenzioni ortografiche</li><li>- Utilizzo del discorso diretto e indiretto</li><li>- Analisi delle parti variabili e invariabili del discorso: nomi, articoli determinativi, indeterminativi e partitivi, verbi al modo indicativo, gradi dell'aggettivo qualificativo, aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi e numerali, pronomi personali soggetto, preposizioni semplici e articolate</li><li>- Analisi del GS e del GP, dell'espansione diretta e delle espansioni indirette</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce i meccanismi di formazione delle parole e le loro relazioni semantiche.</li><li>- Usa in modo corretto le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.</li><li>- Usa discorso diretto e indiretto.</li><li>- Individua e analizza le parti variabili e invariabili di una frase</li><li>- Individua e analizza i sintagmi di una frase: conoscenza del GS e GP, dell'espansione diretta e di quelle indirette.</li></ul>

#### Verifica

Prove d'ingresso: concordate a livello d'Istituto

- Comprensione di un testo ascoltato
- Comprensione di un testo letto
- Esercizi di ortografia
- Analisi logica e grammaticale

Verifiche intermedie: concordate a livello d'Istituto

- Comprensione di un testo letto

Verifiche finali: concordate a livello d'Istituto

- Comprensione di un testo ascoltato
- Comprensione di un testo letto
- Analisi grammaticale
- Produzione di un testo

Verifiche scritte:

- Dettati di testi
- Esercizi ortografici e sintattici
- Analisi grammaticale di frasi
- Analisi logica di frasi
- Produzione di testi narrativi e descrittivi
- Rielaborazioni e sintesi di testi
- Comprensioni di testi ascoltati e letti

Verifiche orali:

- Conversazioni
- Esposizione di contenuti

- Lettura ad alta voce

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

### **Valutazione**

Assegnazione della valutazione descrittiva, in riferimento alla rubrica di valutazione della prova effettuata, tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli:

dal 95% al 100%            dall'80% al 94%            dal 60% al 79%            fino al 59%

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>	
<b>Ascolto e parlato</b>	
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>- Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali e secondarie di discorsi e di testi di vario genere mostrando di saperne cogliere le relazioni implicite.</li> <li>- Esporre esperienze personali, storie inventate e argomenti di studio, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi narrativi, descrittivi e informativi.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di chi parla e rispetto delle opinioni altrui</li> <li>- Ascolto e comprensione di consegne, discorsi e testi di vario genere</li> <li>- Racconto di esperienze personali e storie rispettando l'ordine logico e cronologico</li> <li>- Esposizione di un argomento di studio</li> <li>- Utilizzo di registri linguistici diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa alle conversazioni, prestando attenzione a chi parla. e rispettando l'argomento e le opinioni altrui.</li> <li>- Ascolta e comprende le consegne, il contenuto dei discorsi proposti: fa domande pertinenti, chiede spiegazioni e dà istruzioni.</li> <li>- Ascolta e comprende i testi presentati rispettando l'ordine logico e cronologico, individua gli elementi relativi ai personaggi, alle loro caratteristiche e azioni, riconosce le relazioni causali e temporali.</li> <li>- Racconta storie ed esperienze vissute in ordine logico, cronologico e in modo completo.</li> <li>- Espone un argomento di studio seguendo uno schema.</li> <li>- Utilizza registri linguistici diversi in relazione all'interlocutore.</li> </ul>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Letture</b>	
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>- Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso, le caratteristiche, l'intenzione comunicativa dell'autore e utilizzando opportune strategie per analizzarne il contenuto e ricercare informazioni.</li> <li>- Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo, le immagini, le didascalie.</li> </ul>	



<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>- Lettura e comprensione di testi di vario genere, individuazione degli elementi principali e secondari e delle loro relazioni esplicite e implicite</li> <li>- Previsione del contenuto di un testo</li> <li>- Tecniche di comprensione di un testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge ad voce alta, in modo scorrevole ed espressivo, testi di diverso tipo.</li> <li>- Legge testi di vario genere, cogliendone l'argomento, la struttura, le informazioni e le relazioni esplicite e implicite.</li> <li>- Anticipa il contenuto di un testo partendo da titoli e immagini.</li> <li>- Ricava informazioni usando tecniche di comprensione (sottolineature, annotazioni, costruzione di schemi).</li> </ul>

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**  
**Scrittura**

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

**Obiettivo di apprendimento**

- Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre testi di vario tipo coerenti e coesi alla traccia utilizzando un lessico ricco e rispettando le convenzioni ortografiche, di interpunzione e sintattiche.
- Rielaborare testi.

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura autonoma e sotto dettatura, ortograficamente e sintatticamente corretta</li> <li>- Produzione e rielaborazione di testi legati all'esperienza personale e a finalità concrete</li> <li>- Riassunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive autonomamente e sotto dettatura nel rispetto delle convenzioni ortografiche e sintattiche.</li> <li>- Produce e rielabora testi, completi degli elementi essenziali, anche attraverso schemi, e con l'utilizzo di un linguaggio ricco.</li> <li>- Riassume testi.</li> </ul>

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**  
**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà delle situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

**Obiettivo di apprendimento**

- Comprendere il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
- Usare in modo appropriato le parole apprese.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione del significato di parole non note in rapporto ai diversi contesti</li> <li>- Ampliamento del patrimonio lessicale</li> <li>- Utilizzo del linguaggio specifico delle discipline</li> <li>- Uso del dizionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende parole non conosciute in rapporto al contesto.</li> <li>- Usa i nuovi vocaboli appresi in modo appropriato e consapevole.</li> <li>- Utilizza il linguaggio specifico alla tipologia testuale.</li> <li>- Usa il dizionario.</li> </ul>

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

### **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

#### **Obiettivo di apprendimento**

- Conoscere le convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
- Riconoscere e analizzare in una frase le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e logico.
- Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio.

#### **Conoscenze**

- Convenzioni ortografiche
- Discorso diretto e indiretto
- Analisi delle parti variabili e invariabili del discorso: nomi, articoli, verbi ai modi finiti e indefiniti, aggettivi qualificativi, aggettivi. e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, pronomi personali soggetto e complemento, pronomi relativi, preposizioni, avverbi, congiunzioni, esclamazioni)
- Analisi del GS e del GP, dell'espansione diretta e delle espansioni indirette
- Evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio

#### **Abilità**

- Usa in modo corretto le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.
- Usa discorso diretto e indiretto.
- Individua e analizza le parti variabili e invariabili di una frase
- Individua e analizza i sintagmi di una frase: conoscenza del GS e GP, dell'espansione diretta e di quelle indirette.
- Riconosce gli elementi costitutivi dell'evoluzione della lingua italiana.

### **Verifica**

Prove d'ingresso: concordate a livello d'Istituto

- Comprensione di un testo ascoltato
- Comprensione di un testo letto
- Esercizi di ortografia
- Analisi grammaticale

Verifiche intermedie: concordate a livello d'Istituto

- Comprensione di un testo letto

Verifiche finali: concordate a livello d'Istituto

- Comprensione di un testo ascoltato
- Comprensione di un testo letto
- Analisi grammaticale e logica
- Produzione di un testo

Verifiche scritte:

- Dettati di testi
- Esercizi ortografici e sintattici
- Analisi grammaticale di frasi
- Analisi logica di frasi
- Scrittura autonoma di testi narrativi e descrittivi
- Rielaborazioni e sintesi di testi
- Comprensioni di testi ascoltati e letti

Verifiche orali:

- Conversazioni

- Esposizione di contenuti
- Lettura ad alta voce

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

### **Valutazione**

Assegnazione della valutazione descrittiva, in riferimento alla rubrica di valutazione della prova effettuata, tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli:

dal 95% al 100%      dall'80% al 94%      dal 60% al 79%      fino al 59%

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado**

**Ascolto e parlato**

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

**Obiettivo di apprendimento**

- Comprendere testi di vario tipo riconoscendone elementi ritmici, individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Esporre oralmente esperienze, eventi, trame e argomenti di studio, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e servendosi eventualmente di materiali di supporto.
- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.

**Conoscenze**

- Elementi caratterizzanti le principali categorie testuali (narrativo, descrittivo, poetico)
- Regole fondamentali della convivenza civile
- Procedure per prendere appunti e realizzare semplici mappe, per isolare ed evidenziare in essi concetti importanti

**Abilità**

**Ascolto**

- Identifica attraverso l'ascolto attivo vari tipi di testo.
- Individua caratteristiche e informazioni principali.
- Prende brevi appunti durante l'ascolto e riorganizza le informazioni ricavate.

**Parlato**

- Si esprime in modo sintatticamente comprensibile attenendosi al tema e usando un lessico adeguato.
- Racconta una propria esperienza in modo chiaro e ordinato fornendo tutte le informazioni necessarie.
- Espone un contenuto didattico in modo esauriente e ordinato predisponendone anche una scaletta, uno schema, una presentazione multimediale.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

**Letture**

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere correttamente varie tipologie di testi applicando tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di vari tipo e/o manuali di studio, individuando gli elementi essenziali (tema principale, intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni, motivazione delle loro azioni), l'ambientazione spaziale e temporale, il genere di appartenenza e il punto di vista del narratore.</li> <li>- Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, scalette, mappe, tabelle).</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi caratterizzanti le principali categorie testuali (narrativo, descrittivo, poetico)</li> <li>- Regole fondamentali della convivenza civile</li> <li>- Procedure per prendere appunti e realizzare semplici mappe, per isolare ed evidenziare in essi concetti importanti</li> </ul>	<p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge ad alta voce in modo scorrevole e comprensibile.</li> <li>- Comprende significati espliciti ed impliciti (attraverso semplici inferenze) e utilizza strategie per comprendere il significato di espressioni non note.</li> </ul> <p><b>Analisi e rielaborazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In un testo individua l'idea centrale e gli elementi costitutivi, il registro, il punto vista e le intenzioni comunicative dell'autore.</li> <li>- Rielabora e commenta un testo letto.</li> <li>- Riorganizza le informazioni raccolte attraverso la lettura in appunti, schemi, tabelle, testi di sintesi vari.</li> </ul>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Scrittura</b>	
<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario e selezionando il registro più adeguato.</li> <li>- Rielaborare sintesi di testi ascoltati o letti corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, servendosi di strumenti per l'organizzazione delle idee e realizzare forme diverse di scrittura creativa.</li> <li>- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione e scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi riguardanti le principali categorie testuali (narrativo, descrittivo, poetico)</li> <li>- Procedure per prendere appunti e realizzare semplici mappe, per isolare ed evidenziare in essi concetti importanti</li> <li>- Caratteristiche peculiari degli ipertesti</li> </ul>	<p><b>Correttezza ortografica e morfosintattica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta nella scrittura le regole ortografiche seguendo progressivamente in modo sempre più corretto le regole grammaticali e morfosintattiche.</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa progressivamente un lessico preciso, vario, adatto all'argomento della comunicazione.</li> </ul> <p><b>Struttura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segue un ordine cronologico e logico nell'esposizione, anche con l'ausilio di una scaletta.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ricchezza e originalità</b></li> <li>- Fornisce tutte le informazioni necessarie alla comprensione ponendo i contenuti in modo personale e originale.</li> <li>- Produce testi a carattere narrativo e descrittivo, schede di lettura su attività, esperienze svolte in classe, anche in formato digitale.</li> </ul>
--	---

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p>
--

<b>Obiettivo di apprendimento</b>
-----------------------------------

- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse e/o in senso figurato.
- Comprendere e usare in modo appropriato alcuni termini specialistici di base afferenti le diverse discipline e realizzare scelte lessicali adeguate.
- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere termini non noti all'interno di un testo, anche attraverso l'uso di dizionari di vario tipo.

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi caratterizzanti le principali categorie testuali (narrativo, descrittivo, poetico)</li> <li>- Regole fondamentali della convivenza civile</li> <li>- Procedure per prendere appunti e realizzare semplici mappe, per isolare ed evidenziare in essi concetti importanti</li> <li>- Caratteristiche peculiari degli ipertesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza tecniche per acquisire la conoscenza di termini non noti all'interno di testi.</li> <li>- Usa progressivamente un lessico preciso, vario, adatto all'argomento della comunicazione.</li> </ul>

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
---

<b>Obiettivo di apprendimento</b>
-----------------------------------

- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e le principali relazioni fra significati delle parole.
- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.
- Riconoscere l'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali, individuando i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registri linguistici e tratti fondamentali del parlato narrativo, descrittivo, dialogico</li> <li>- Classi di parole e loro modificazioni, legami semantici tra parole</li> <li>- Parti variabili del discorso: nome, aggettivo, articolo, verbo, pronome</li> <li>- Caratteri essenziali della preposizione, congiunzione, avverbio, pronome relativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa strumenti di consultazione.</li> <li>- Individua le caratteristiche fondamentali che regolano la formazione delle parole.</li> <li>- Conosce le principali regole ortografiche.</li> <li>- Conosce le parti del discorso.</li> <li>- Applica il modello appreso per autocorreggersi.</li> </ul>

## Verifica e valutazione

### Prove scritte

diverse tipologie di testi; prove di riflessione sulla lingua e conoscenza grammaticale; prove sul modello

Invalsi

Valutazione: ciascuna prova scritta sarà valutata tenendo conto della coerenza con la richiesta, della significatività del contenuto, della strutturazione morfo-sintattica, della correttezza ortografica.

Si attribuisce un punteggio per ogni difficoltà superata nella prova di verifica e considerando la sufficienza a partire dalla correttezza del 60% o del 50%+1.

Prove orali: esposizione o rielaborazione di esperienze personali o argomenti di studio.

Valutazione: ciascuna esposizione sarà valutata tenendo conto della correttezza formale, ortografica, significatività del contenuto e coerenza con quanto richiesto.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado**

**Ascolto e parlato**

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

**Obiettivo di apprendimento**

- Comprendere testi di vario tipo riconoscendone elementi ritmici, individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Esporre oralmente esperienze, eventi, trame e argomenti di studio, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e servendosi eventualmente di materiali di supporto.
- Utilizzare le proprie conoscenze su vari tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe.

**Conoscenze**

- Elementi caratterizzanti il testo narrativo e letterario (romanzo psicologico, romanzo d'avventura, fantasy, fantascienza, horror, giallo)
- Elementi caratterizzanti il testo poetico
- Le caratteristiche testuali della relazione su attività di vario tipo (film, libri, video didattici, testi narrativi)
- Procedure per prendere appunti e realizzare mappe, per schematizzare concetti importanti

**Abilità**

**Ascolto**

- Identifica attraverso l'ascolto attivo vari tipi di testo.
- Individua caratteristiche e informazioni principali e secondarie.
- Prende brevi appunti durante l'ascolto e riorganizza le informazioni ricavate.

**Parlato**

- Si esprime in modo sintatticamente comprensibile attenendosi al tema e usando un lessico adeguato.
- Racconta una propria esperienza in modo chiaro e ordinato fornendo tutte le informazioni necessarie.
- Espone un contenuto didattico in modo esauriente e ordinato predisponendone anche una scaletta, uno schema, una presentazione multimediale.
- Interagisce durante una discussione con chiarezza, attenendosi al tema e apportando un contributo personale.



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Letture

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

### Obiettivo di apprendimento

- Leggere correttamente varie tipologie di testi applicando tecniche di supporto alla comprensione.
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di vari tipo e/o manuali di studio, individuando gli elementi essenziali (tema principale, intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni, motivazione delle loro azioni), l'ambientazione spaziale e temporale, il genere di appartenenza e il punto di vista del narratore.
- Rielaborare le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, scalette, mappe, tabelle) formulando ipotesi interpretative fondate sul testo.

#### Conoscenze

- Elementi caratterizzanti il testo narrativo e letterario (romanzo psicologico, romanzo d'avventura, fantasy, fantascienza, horror, giallo)
- Elementi caratterizzanti il testo poetico
- Caratteristiche testuali della relazione su attività di vario tipo (film, libri, video didattici, testi narrativi)
- Procedure per prendere appunti e realizzare mappe, per schematizzare concetti importanti

#### Abilità

##### Comprensione

- Legge ad alta voce in modo scorrevole, comprensibile ed espressivo.
- Comprende significati espliciti ed impliciti (attraverso semplici inferenze) e trova strategie per comprendere il significato di espressioni non note.

##### Analisi e rielaborazione

- In un testo individua l'idea centrale e gli elementi costitutivi, il registro, il punto di vista e le intenzioni comunicative dell'autore.
- Rielabora e commenta un testo letto.
- Riorganizza le informazioni raccolte attraverso la lettura in appunti, schemi, tabelle, testi di sintesi vari.
- Usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

### Scrittura

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

### Obiettivo di apprendimento

- Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario e selezionando il registro più adeguato.
- Rielaborare sintesi di testi ascoltati o letti corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, servendosi di strumenti per l'organizzazione delle idee e realizzare forme diverse di scrittura creativa.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione e scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi riguardanti varie tipologie testuali anche in formato digitale</li> <li>- Caratteristiche della relazione su attività, esperienze svolte in classe anche in formato digitale</li> <li>- Tecniche per prendere appunti e realizzare semplici mappe, per isolare ed evidenziare in essi concetti importanti</li> <li>- Caratteristiche degli ipertesti ed elaborati multimediali</li> </ul>	<p><b>Correttezza ortografica e morfosintattica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta nella scrittura le regole ortografiche seguendo progressivamente in modo sempre più corretto le regole grammaticali e morfosintattiche.</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa un lessico preciso, vario, adatto all'argomento e allo scopo della comunicazione.</li> </ul> <p><b>Struttura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segue un ordine cronologico e logico nell'esposizione anche con l'ausilio di una scaletta.</li> <li>- <b>Ricchezza e originalità</b></li> <li>- Sviluppa il testo in modo esauriente ponendo i contenuti con apporti originali e personali.</li> <li>- Produce testi di vario tipo anche in formato digitale.</li> <li>- Rielabora il testo secondo criteri di correttezza, anche estetici.</li> </ul>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	
<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p>	
<p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>	
<p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>	
<p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p>	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse e/o in senso figurato.</li> <li>- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti le diverse discipline e realizzare scelte lessicali adeguate e inerenti ad ambiti di interesse personale.</li> <li>- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li> </ul>	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi caratterizzanti il testo narrativo e letterario (romanzo psicologico, romanzo d'avventura, fantasy, fantascienza, horror, giallo)</li> <li>- Elementi caratterizzanti il testo poetico</li> <li>- Caratteristiche testuali della relazione su attività di vario tipo (film, libri, video didattici, testi narrativi)</li> <li>- Procedure per prendere appunti e realizzare mappe, per schematizzare concetti importanti</li> <li>- Caratteristiche degli ipertesti ed elaborati multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza tecniche per acquisire la conoscenza di termini non noti all'interno di testi ed ampliare il proprio bagaglio lessicale.</li> <li>- Usa un lessico preciso, vario, adatto all'argomento della comunicazione.</li> <li>- Ricerca su dizionari di vario tipo elementi per ampliare la conoscenza linguistica.</li> </ul>

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**  
**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

**Obiettivo di apprendimento**

- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali, individuando i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
- Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registri linguistici e tratti fondamentali del parlato e dello scritto narrativo, descrittivo, dialogico</li> <li>- Classi di parole e loro modificazioni, legami semantici tra parole, impieghi figurati</li> <li>- Basi della metrica (divisione in versi, ripresa di gruppi di suoni, rima, assonanza, consonanza, allitterazione) e i meccanismi di costituzione dei significati traslati (similitudine e metafora)</li> <li>- Conoscenza specifica della preposizione, congiunzione, avverbio, pronome relativo</li> <li>- Elementi dell'analisi logica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa strumenti di consultazione.</li> <li>- Riconosce le parti della frase semplice.</li> <li>- Applica le regole ortografiche.</li> <li>- Identifica le parti del discorso.</li> <li>- Applica il modello appreso per autocorreggersi.</li> <li>- Identifica i fondamenti storico-temporali della lingua.</li> </ul>

**Verifica e valutazione**

Prove scritte

diverse tipologie di testi; prove di riflessione sulla lingua e conoscenza grammaticale; prove sul modello Invalsi

Valutazione: ciascuna prova scritta sarà valutata tenendo conto della coerenza con la richiesta, della significatività del contenuto, della strutturazione morfo-sintattica, della correttezza ortografica.

Si attribuisce un punteggio per ogni difficoltà superata nella prova di verifica e considerando la sufficienza a partire dalla correttezza del 60% o del 50%+1.

Prove orali: esposizione o rielaborazione di esperienze personali o argomenti di studio.

Valutazione: ciascuna esposizione sarà valutata tenendo conto della correttezza formale, ortografica, significatività del contenuto e coerenza con quanto richiesto.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado**

**Ascolto e parlato**

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

**Obiettivo di apprendimento**

- Comprendere testi di vario tipo riconoscendone elementi ritmici, individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Esporre oralmente esperienze, eventi, trame e argomenti di studio, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e servendosi eventualmente di materiali di supporto.
- Utilizzare le proprie conoscenze su vari tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

**Conoscenze**

- Elementi caratterizzanti il testo narrativo letterario, poetico, argomentativo, misto
- Elementi caratterizzanti il linguaggio cinematografico
- Elementi caratterizzanti il linguaggio dei quotidiani anche online
- Caratteristiche testuali della relazione su attività di vario tipo (film, libri, video didattici, testi narrativi, poetici)
- Procedure per prendere appunti e realizzare mappe, per schematizzare concetti importanti
- Caratteristiche dei testi multimediali

**Abilità**

**Ascolto**

- Identifica attraverso l'ascolto attivo vari tipi di testo.
- Individua caratteristiche testuali e informazioni principali e secondarie.
- Prende appunti durante l'ascolto e li rielabora in modo personale.
- Individua in un testo orale opinioni e punti di vista del mittente.
- Valuta la natura e l'attendibilità del messaggio ascoltato dal proprio punto di vista.

**Parlato**

- Si esprime in modo sintatticamente scorrevole attenendosi al tema e usando un lessico adeguato.
- Interviene nelle discussioni, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola, fornendo un positivo contributo personale, esprimendo le proprie idee e argomentandole adeguatamente.
- Sostiene il proprio punto di vista o discute quello altrui, anche su argomenti di studio.
- Riassume ed esprime un parere personale motivato su film, testi narrativi, articoli di attualità, cronaca, divulgazione scientifica e culturale.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Lettura

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

### Obiettivo di apprendimento

- Leggere correttamente varie tipologie di testi applicando tecniche di supporto alla comprensione.
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di vari tipo e/o manuali di studio, individuando gli elementi essenziali (tema principale, intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni, motivazione delle loro azioni), l'ambientazione spaziale e temporale, il genere di appartenenza e il punto di vista del narratore.
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Rielaborare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.
- Formulare, anche in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative fondate sul testo.

#### Conoscenze

- Elementi caratterizzanti il testo narrativo letterario, poetico, argomentativo, misto
- Elementi caratterizzanti il linguaggio cinematografico
- Elementi caratterizzanti il linguaggio dei quotidiani anche online
- Caratteristiche testuali della relazione su attività di vario tipo (film, libri, video didattici, testi narrativi, poetici)
- Procedure per prendere appunti e realizzare mappe, per schematizzare concetti importanti
- Caratteristiche dei testi multimediali

#### Abilità

##### Comprensione

- Comprende autonomamente testi di tipologie diverse (descrittivi, argomentativi, espositivi, poetici, misti).
- Utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.

##### Analisi e rielaborazione

- In un testo identifica l'idea centrale e gli elementi costitutivi, anche impliciti, il registro, il punto di vista e le intenzioni comunicative dell'autore e del narratore.
- Rielabora e commenta un testo letto esplicitando le principali relazioni extra-testuali (rapporti del testo con altri testi, col contesto culturale dell'autore, con le poetiche di riferimento,...).
- Riorganizza le informazioni raccolte attraverso la lettura in mappe concettuali;
- Riconosce le tesi esposte e l'opinione dell'autore valutandone la pertinenza e la validità.
- Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.
- Analizza a livello fonico, metrico-sintattico, polisemico, testi poetici d'autore.
- Usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, anche multimediali, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti fondamentali.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado****Scrittura**

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

**Obiettivo di apprendimento**

- Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario e selezionando il registro più adeguato.
- Rielaborare sintesi di testi ascoltati o letti corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, servendosi di strumenti per l'organizzazione delle idee e realizzare forme diverse di scrittura creativa.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione e scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.
- Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.

**Conoscenze**

- Caratteristiche di diverse tipologie testuali (narrazioni, relazioni, recensioni, commenti, argomentazioni, produzioni multimediali, poesia)
- Tecniche di pianificazione e revisione dei testi e di costruzione di efficienti mappe concettuali
- Caratteristiche degli ipertesti ed elaborati multimediali

**Abilità****Correttezza ortografica e morfosintattica**

- Rispetta nella scrittura le regole ortografiche seguendo correttamente le regole grammaticali e morfosintattiche.

**Lessico**

- Usa un lessico preciso, vario, adatto all'argomento, allo scopo della comunicazione e alla tipologia testuale prescelta.

**Struttura**

- Segue un ordine cronologico e logico nell'esposizione.
- Riconosce e riproduce le caratteristiche testuali delle più consuete tipologie di comunicazione scritta.

**Ricchezza e originalità**

- Sviluppa il testo in modo esauriente ponendo i contenuti con apporti originali e personali.
- Produce testi di vario tipo anche in formato digitale.
- Rielabora il testo secondo criteri di correttezza, anche estetici, effettuandone un'accurata revisione.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze****Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo

<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse e/o in senso figurato.</li> <li>- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti le diverse discipline e realizzare scelte lessicali adeguate e inerenti ad ambiti di interesse personale.</li> <li>- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche di diverse tipologie testuali (narrazioni, relazioni, recensioni, commenti, argomentazioni, produzioni multimediali, poesia)</li> <li>- Tecniche di pianificazione e revisione dei testi e di costruzione di efficienti mappe concettuali</li> <li>- Caratteristiche degli ipertesti ed elaborati multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza tecniche per acquisire la conoscenza di termini non noti all'interno di testi ed ampliare il proprio bagaglio lessicale.</li> <li>- Usa un lessico preciso, vario, adatto all'argomento della comunicazione.</li> <li>- Ricerca su dizionari di vario tipo elementi per ampliare la conoscenza linguistica.</li> </ul>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.</li> <li>- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, almeno a un primo grado di subordinazione.</li> <li>- Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali, individuando i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</li> <li>- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> <li>- Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meccanismi di costituzione dei significati traslati (similitudine e metafora, principali figure retoriche)</li> <li>- Conoscenza specifica delle parti del discorso variabili ed invariabili</li> <li>- Conoscenza dei meccanismi dell'analisi logica e dei principali complementi</li> <li>- Principali elementi dell'analisi del periodo</li> <li>- Linee essenziali della storia della lingua italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa strumenti di consultazione per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li> <li>- Comprende e usa parole in senso figurato.</li> <li>- Riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</li> <li>- Riconosce le strutture della frase semplice e complessa;</li> <li>- Riconosce i connettivi sintattici e testuali.</li> <li>- Riconosce i principali mutamenti e le permanenze lessicali e semantiche della lingua latina nell'italiano.</li> <li>- Applica il modello appreso per autocorreggersi.</li> <li>- Riconosce le caratteristiche più significative di alcuni importanti periodi della storia della lingua italiana.</li> </ul>

## **Verifica e valutazione**

### Prove scritte

diverse tipologie di testi; prove di riflessione sulla lingua e conoscenza grammaticale; prove sul modello Invalsi

Valutazione: ciascuna prova scritta sarà valutata tenendo conto della coerenza con la richiesta, della significatività del contenuto, della strutturazione morfo-sintattica, della correttezza ortografica.

Si attribuisce un punteggio per ogni difficoltà superata nella prova di verifica, considerando la sufficienza a partire dalla correttezza del 60% o del 50%+1.

### Prove orali

Esposizione o rielaborazione di esperienze personali o argomenti di studio.

Valutazione: ciascuna esposizione sarà valutata tenendo conto della correttezza formale, ortografica, significatività del contenuto e coerenza con quanto richiesto.