



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO**  
20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

## Curricolo d'Istituto

Lingua comunitaria: Inglese

Dalla Scuola dell'Infanzia  
alla Scuola Secondaria di primo grado

Masate, settembre 2021

## Scuola dell'Infanzia

Campi d'esperienza: I discorsi e le parole

*Competenza chiave Europea: La comunicazione nelle lingue straniere*

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li><li>- Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano o divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.</li><li>- Riproduce filastrocche e semplici canzoncine.</li></ul>

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	
Conoscenze	Abilità
- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana - Struttura di comunicazioni, semplici e quotidiane	- Comprende parole, comandi e brevi messaggi.

<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	
Conoscenze	Abilità
- Lessico presentato - Semplici frasi - Formulazione di auguri	- Ripete parole e comandi ed interagisce in semplici scambi comunicativi.

<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	
L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
- Comprendere semplici parole e frasi.	
Conoscenze	Abilità
- Immagini e parole trasparenti	- Legge le parole trasparenti.

### Verifica

Prove d'ingresso concordate a livello d'Istituto: Interazione orale

Verifiche scritte: Ascolto (numerare, scelta multipla, Vero/Falso)

Verifiche orali: Ascolto-Interazione orale

Verifiche finali concordate a livello di Istituto: Ascolto, Lettura, Interazione orale

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

### Valutazione

Attribuzione di punteggio per ogni item della prova di verifica

Assegnazione della valutazione descrittiva, in riferimento alla rubrica di valutazione della prova effettuata, tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli:

dal 95% al 100%                      dall'80% al 94%                      dal 60% al 79%                      fino al 59%

## Scuola Primaria - Lingua comunitaria - classe seconda

*Competenza chiave Europea: La comunicazione nelle lingue straniere*

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>- Struttura di comunicazioni, semplici e quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende parole, comandi e brevi messaggi.</li> </ul>

  

<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico presentato</li> <li>- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripete parole e comandi ed interagisce in semplici scambi comunicativi.</li> </ul>

  

<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	
L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
- Comprendere semplici parole e frasi.	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico e delle strutture presentate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge le parole, anche associandole alle immagini.</li> </ul>

  

<b>Scrittura</b>	
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura di semplici parole</li> <li>- Scrittura di semplici strutture seguendo un modello dato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive parole e semplici strutture seguendo un modello.</li> </ul>

## **Verifica**

Prove d'ingresso: Interazione orale

Verifiche finali: concordate a livello di Istituto

Ascolto, Lettura, Interazione orale

Verifiche scritte: Ascolto (numerare, collegare immagini e parole, scelta multipla, Vero/Falso...)

Verifiche orali: Ascolto-Interazione orale

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

## **Valutazione**

Attribuzione di punteggio per ogni item della prova di verifica

Assegnazione della valutazione descrittiva, in riferimento alla rubrica di valutazione della prova effettuata, tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli:

dal 95% al 100%

dall'80% al 94%

dal 60% al 79%

fino al 59%

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	
Conoscenze	Abilità
- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana - Struttura di comunicazioni, semplici e quotidiane - Comandi, istruzioni e brevi descrizioni	- Comprende brevi frasi, comandi e messaggi.
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	
Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
- Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	
Conoscenze	Abilità
- Lessico presentato - Semplici strutture di comunicazione	- Interagisce in scambi dialogici relativi al lessico appreso.
<b>Letture (comprensione scritta)</b>	
L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
- Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	
Conoscenze	Abilità
- Lessico presentato - Semplici frasi inerenti le strutture linguistiche apprese	- Coglie il significato principale di semplici frasi.
<b>Scrittura</b>	
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	
Conoscenze	Abilità

- Vocaboli presentati, frasi, brevi e semplici testi	- Scrive semplici parole e strutture linguistiche, anche seguendo un modello.
--	---

### **Verifica**

Prove d'ingresso concordate a livello d'Istituto: Interazione orale e prove strutturate

Verifiche scritte: Vero/Falso, scelta multipla, esercizi di completamento

Verifiche orali: Conversazioni, Interrogazioni

Verifiche finali concordate a livello di Istituto: Ascolto, Lettura, Scrittura, Interazione orale

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

### **Valutazione**

Attribuzione di punteggio per ogni item della prova di verifica

Assegnazione della valutazione descrittiva, in riferimento alla rubrica di valutazione della prova effettuata, tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli:

dal 95% al 100%            dall'80% al 94%            dal 60% al 79%            fino al 59%

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (anche multimediale).	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>- Struttura di comunicazioni, semplici e quotidiane.</li> <li>- Comandi e istruzioni</li> <li>- Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua: usanze, feste, ricorrenze, cenni geografici, storia della bandiera inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie il significato globale di parole, frasi e brevi testi.</li> </ul>

<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	
Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>- Strutture linguistiche di comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in scambi dialogici relativi al lessico e alle strutture apprese.</li> </ul>

<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	



<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
- Lessico presentato - Strutture linguistiche presentate	- Comprende il significato globale di semplici frasi e strutture.

<b>Scrittura</b>	
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc.	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
- Vocaboli presentati, frasi, brevi e semplici testi -	- Scrive parole, frasi e brevi testi, anche seguendo un modello.

<b>Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento</b>	
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Riconoscere e applicare le strutture grammaticali apprese.	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
- Semplici regole grammaticali	- Utilizza le regole grammaticali in situazioni reali.

### **Verifica**

Prove d'ingresso concordate a livello d'Istituto: Interazione orale e prove strutturate

Verifiche scritte: Vero/Falso, scelta multipla, esercizi di completamento, scrittura di brevi testi in base ad un modello dato

Verifiche orali: Conversazioni, Interrogazioni

Verifiche finali concordate a livello di Istituto: Ascolto, Lettura, Scrittura, Interazione orale e riflessione sulla lingua

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

### **Valutazione**

Attribuzione di punteggio per ogni item della prova di verifica

Assegnazione della valutazione descrittiva, in riferimento alla rubrica di valutazione della prova effettuata, tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli:

dal 95% al 100%      dall'80% al 94%      dal 60% al 79%      fino al 59%

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>- Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>- Struttura di comunicazioni, semplici e quotidiane</li> <li>- Cenni di civiltà e cultura dei paesi in cui si studia la lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie il significato di una frase e di un breve testo.</li> </ul>
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	
<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>- Strutture linguistiche di comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in scambi dialogici relativi al lessico e alle strutture apprese.</li> <li>- Legge con pronuncia adeguata.</li> </ul>
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	
<p>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico presentato</li> <li>- Strutture linguistiche presentate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il significato di frasi e brevi testi.</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	

Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

**Obiettivo di apprendimento**

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc.

**Conoscenze**

- Vocaboli presentati, frasi e semplici testi

**Abilità**

- Scrive parole e frasi sempre più complesse.

**Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento**

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

**Obiettivo di apprendimento**

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Riconoscere e applicare le strutture grammaticali apprese.

**Conoscenze**

- Regole grammaticali fondamentali

**Abilità**

- Utilizza le regole grammaticali in situazioni reali.

**Verifica**

Prove d'ingresso concordate a livello d'Istituto: Interazione orale e prove strutturate

Verifiche scritte: Vero/Falso, scelta multipla, esercizi di completamento, scrittura di brevi testi in base ad un modello dato

Verifiche orali: Conversazioni, Interrogazioni

Verifiche finali concordate a livello d'Istituto: Ascolto, Lettura, Scrittura, Interazione orale e riflessione sulla lingua

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

**Valutazione**

Attribuzione di punteggio per ogni item della prova di verifica

Assegnazione della valutazione descrittiva, in riferimento alla rubrica di valutazione della prova effettuata, tenendo conto delle percentuali di correttezza acquisite e considerando quattro livelli:

dal 95% al 100%

dall'80% al 94%

dal 60% al 79%

fino al 59%

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base delle aree semantiche relative al sé e funzioni relative alla sfera personale.</li> <li>- Strutture grammaticali di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie il significato globale di un testo semiautentico.</li> <li>- Comprende messaggi brevi e semplici.</li> <li>- Comprende ed esegue chiare e semplici istruzioni.</li> </ul>

<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	
L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace.</li> <li>- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione.</li> <li>- Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base delle aree semantiche relative al sé e funzioni relative alla sfera personale.</li> <li>- Strutture grammaticali di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone e risponde a semplici domande relative a bisogni immediati o su argomenti strettamente familiari.</li> <li>- Riesce a produrre brevi e semplici frasi, fornendo informazioni di tipo personale o a lui familiari.</li> <li>- Interagisce in modo molto semplice e a condizione che il messaggio venga eventualmente ripetuto o riformulato.</li> </ul>

<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	
L'alunno legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> <li>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico e le funzioni relative alla sfera personale, etc.</li> <li>- Strutture grammaticali di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende brevi e semplici testi, riconoscendo nomi familiari, parole, frasi basilari, rileggendole se necessario.</li> <li>- Coglie il senso globale di semplice materiale informativo e descrittivo, supportato da immagini.</li> </ul>

<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	
L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li> <li>- Produrre risposte a questionari relativi a testi.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico e funzioni relative alla sfera personale, etc.</li> <li>- Strutture grammaticali di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive semplici frasi isolate, relative alla sfera personale.</li> <li>- Chiede e fornisce, per iscritto, informazioni personali.</li> <li>- Rielabora semplici informazioni per produrre brevi frasi</li> </ul>

<b>Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento</b>	
L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	
Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	
Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico e le funzioni relative alla sfera personale, etc.</li> <li>- strutture grammaticali di base nella lingua 1 e nella lingua 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le strutture apprese in situazioni reali.</li> <li>- Rileva semplici analogie o differenze tra lingue diverse.</li> <li>- Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> <li>- Riconosce similitudini e differenze tra elementi culturali della lingua 1 e 2</li> </ul>

### **Verifica**

Prove d'ingresso concordate a livello di Scuola Secondaria: Prove strutturate

Verifiche scritte: Vero/Falso, scelta multipla, esercizi di completamento, scrittura di brevi testi

Verifiche orali: Conversazioni, Interrogazioni

Verifiche finali concordate a livello di Scuola Secondaria: Ascolto, Lettura, Scrittura, Interazione orale e riflessione sulla lingua

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

### **Valutazione**

Attribuzione di punteggio per ogni item della prova di verifica considerando la sufficienza a partire dalla correttezza del 60% o del 50%+1.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico e funzioni relative alla sfera personale, all'ambiente circostante ed esperienze vissute.</li> <li>- Strutture grammaticali relative ad esperienze presenti e passate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie il significato globale di un testo semiautentico.</li> <li>- Identifica informazioni specifiche.</li> <li>- Inferisce informazioni non date esplicitamente.</li> </ul>

<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	
L'alunno descrive oralmente situazioni e racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplici.</li> <li>- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>- Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul>	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico e funzioni relative alla sfera personale, all'ambiente circostante ed esperienze vissute.</li> <li>- Strutture grammaticali relative ad esperienze presenti e passate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestisce semplici conversazioni, pur con qualche sforzo e con l'aiuto dell'interlocutore.</li> <li>- Parla, in maniera semplice, di persone, luoghi, preferenze, etc.</li> <li>- Parla di semplici esperienze.</li> <li>- Interagisce scambiando informazioni su argomenti di tipo familiare o di routine che hanno a che fare con bisogni immediati e il tempo libero.</li> </ul>

<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	
L'alunno legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> <li>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li> </ul>	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico presentato</li> <li>- Strutture linguistiche presentate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende semplici testi che contengono lessico di uso molto frequente.</li> <li>- Legge e individua informazioni esplicite in testi di uso quotidiano, in lettere personali o e-mail.</li> <li>- Legge brevi storie e semplici biografie</li> </ul>

contenenti parole non sempre note.

### **Scrittura (produzione scritta)**

L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

#### **Obiettivo di apprendimento**

- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

#### **Conoscenze**

- Lessico presentato
- Strutture linguistiche presentate

#### **Abilità**

- Scrive semplici testi e lettere personali adeguate al destinatario, usando i connettori di base.
- Risponde a questionari.
- Rielabora per iscritto semplici informazioni

### **Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento**

L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

#### **Obiettivo di apprendimento**

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

#### **Conoscenze**

- Lessico e le funzioni relative alla sfera personale, all'ambiente circostante ed esperienze vissute.
- Strutture grammaticali relative ad esperienze presenti e passate (lingua 1 e lingua 2).

#### **Abilità**

- Utilizza le strutture apprese in situazioni reali.
- Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Rileva analogie o differenze tra lingue diverse.
- Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
- Riconosce similitudini e differenze tra elementi culturali della lingua 1 e 2

### **Verifica**

Prove d'ingresso concordate a livello d'Istituto: Prove strutturate

Verifiche scritte: Vero/Falso, scelta multipla, esercizi di completamento, scrittura di brevi testi

Verifiche orali: Conversazioni, Interrogazioni

Verifiche finali concordate a livello di Istituto: Ascolto, Lettura, Scrittura, Interazione orale e riflessione sulla lingua

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

### **Valutazione**

Attribuzione di punteggio per ogni item della prova di verifica considerando la sufficienza a partire dalla correttezza del 60% o del 50%+1.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico e funzioni relative alla propria sfera di interesse e a elementi culturali</li> <li>- Strutture grammaticali relative a programmi o progetti futuri e ad esperienze recenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie il significato globale di un testo semiautentico.</li> <li>- Identifica informazioni specifiche.</li> <li>- Inferisce informazioni non date esplicitamente.</li> <li>- Individua l'informazione essenziale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>- Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>

<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	
L'alunno descrive oralmente situazioni e racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplici.</li> <li>- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>- Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul>	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico e funzioni relative alla propria sfera di interesse e a elementi culturali</li> <li>- Strutture grammaticali relative a programmi o progetti futuri e ad esperienze recenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande e risponde, scambiando idee su argomenti di tipo familiare in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>- Parla di persone, attività, esperienze, progetti.</li> <li>- Interagisce in semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>- Racconta in modo semplice brevi storie ed espone biografie e argomenti di studio.</li> </ul>

<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	
L'alunno legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	
<b>Obiettivo di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> <li>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li> </ul>	



- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico e funzioni relative alla propria sfera di interesse, a elementi culturali e di altre discipline</li> <li>- Strutture grammaticali relative a programmi o progetti futuri e ad esperienze recenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende testi su argomenti familiari di tipo concreto in cui sia usato un linguaggio quotidiano di uso frequente.</li> <li>- Comprende informazioni specifiche contenute in lettere, opuscoli e articoli descrittivi utilizzando diverse strategie di lettura.</li> <li>- Legge brevi storie, biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li> <li>- Comprende testi relativi a semplici argomenti di altre discipline.</li> </ul>

### **Scrittura (produzione scritta)**

L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

#### **Obiettivo di apprendimento**

- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico e le funzioni relative alla propria sfera di interesse, a elementi culturali e di altre discipline</li> <li>- Strutture grammaticali relative a programmi o progetti futuri e ad esperienze recenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive lettere personali adeguate al destinatario e resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e una sintassi elementare.</li> <li>- Racconta per iscritto esperienze e progetti futuri, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici.</li> <li>- Produce risposte a questionari e formula domande su testi.</li> <li>- Sa usare il dizionario (cartaceo o online).</li> </ul>

### **Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento**

L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

#### **Obiettivo di apprendimento**

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lessico e le funzioni relative alla propria sfera di interesse, a elementi culturali e di altre discipline</li> <li>- Strutture grammaticali relative a programmi o progetti futuri e ad esperienze recenti (lingua 1 e lingua 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le strutture apprese in situazioni reali.</li> <li>- Rileva regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>- Rileva analogie o differenze tra lingue diverse.</li> <li>- Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> <li>- Confronta similitudini e differenze tra elementi culturali della lingua 1 e nella lingua 2.</li> <li>- Forma un punto di vista personale sulle tematiche culturali.</li> </ul>

**Verifica**

Prove d'ingresso concordate a livello d'Istituto: Prove strutturate

Verifiche scritte: Vero/Falso, scelta multipla, esercizi di completamento, scrittura di brevi testi

Verifiche orali: Conversazioni, Interrogazioni

Verifiche finali concordate a livello di Istituto: Ascolto, Lettura, Scrittura, Interazione orale e riflessione sulla lingua

Le prove scritte prevedono la definizione del tempo di somministrazione.

**Valutazione**

Attribuzione di punteggio per ogni item della prova di verifica considerando la sufficienza a partire dalla correttezza del 60% o del 50%+1.