



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO
20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Curricolo d'Istituto

Educazione civica

Dalla Scuola dell'Infanzia
alla Scuola Secondaria di primo grado

Masate, settembre 2021

L'insegnamento dell'educazione civica, secondo quanto espresso nella Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si propone di *formare cittadini responsabili e attivi* e di *promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*".

La realizzazione di queste alte finalità si concretizza attraverso il raggiungimento di traguardi di competenza e il conseguimento di obiettivi specifici di apprendimento che fanno riferimento a tematiche definite dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", emanate con decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n. 35 e articolate intorno a tre importanti nuclei: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

Queste tematiche sono il cardine per la formazione di cittadini capaci di mettere in atto, con consapevolezza e responsabilità, comportamenti virtuosi nell'ambiente e nella società di appartenenza: la conoscenza della Costituzione, la riflessione sui principi ispiratori e il rispetto del dettato costituzionale rappresentano il fondamento per tutte le azioni quotidiane finalizzate alla realizzazione di una proficua convivenza sociale e civica; la salvaguardia dell'ambiente e l'attuazione di modi di vivere rispettosi e inclusivi dei diritti delle persone sono la garanzia di uno sviluppo equo e sostenibile per il mondo e per l'intero genere umano; il corretto utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuale costituisce l'elemento sostanziale per la costruzione della cittadinanza digitale.

Proprio per favorire il conseguimento di queste finalità l'insegnamento dell'educazione civica è introdotto nel primo e nel secondo ciclo di istruzione come insegnamento trasversale e comprende anche attività di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. Esso si sviluppa seguendo un curriculum d'istituto che prevede per ciascun anno di corso un orario di 33 ore annue.

Nel primo ciclo di istruzione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato in contitolarità ai docenti ed è oggetto di valutazioni periodiche e finali: un docente incaricato di svolgere la funzione di coordinamento acquisisce gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e poi formula la proposta di un voto espresso in decimi.

Il presente curriculum, predisposto da un gruppo di lavoro appositamente costituito nel mese di settembre 2020 e coordinato dalla Referente di Istituto per l'Educazione Civica della Scuola Primaria, è stato deliberato dal Collegio Docenti dell'11/11/2020 ed è entrato a pieno titolo nel PTOF.

Competenze chiave europee:

- *la comunicazione nella madrelingua*
- *la comunicazione nelle lingue straniere*
- *la competenza di base in scienze e tecnologia*
- *la competenza digitale*
- *imparare a imparare*
- *le competenze sociali e civiche*
- *spirito d'iniziativa e imprenditorialità*
- *la consapevolezza ed espressione culturale*

Traguardi di competenza attesi al termine del Primo Ciclo

desunti dall'Allegato B alle Linee Guida per l'educazione civica *Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.*

- L'alunno, attraverso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità consentono la convivenza civile.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali e comprende il concetto di Stato e degli Enti locali.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- Utilizza correttamente i diversi *device*, è cosciente dei rischi della rete ed è in grado di individuarli.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- È capace di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.

Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza	Tema	Obiettivi
- Il sé e l'altro	- Le comunità di appartenenza: famiglia, scuola, gruppo, realtà locale, territorio	- Riconoscere gli adulti significativi della propria storia personale. - Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a se stesso. - Acquisire semplici norme di comportamento. - Partecipare attivamente a un progetto comune.
- Il sé e l'altro	- I diritti fondamentali dei bambini	- Crescere insieme agli altri accogliendo la diversità come valore positivo. - Conoscere i diritti fondamentali dei bambini.
- Il corpo in movimento	- La salvaguardia della salute	- Esprimere i propri bisogni primari. - Acquisire le principali norme igieniche. - Adottare corrette abitudini alimentari.
- Il sé e l'altro - La conoscenza del mondo	- La sicurezza stradale	- Sviluppare comportamenti responsabili verso regole e spazi comuni. - Conoscere gli elementi che costituiscono una città.
- La conoscenza del mondo	- Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile	- Maturare atteggiamenti di responsabilità verso l'ambiente. - Utilizzare in modo corretto le risorse.
Contenuti/Attività		
<p>I bambini della scuola dell'infanzia, nell'ambito delle sezioni organizzate in maniera eterogenea, sono sensibilizzati alla cittadinanza responsabile attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine.</p> <p>Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali e naturali.</p> <p>Il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi attesi avviene attraverso un approccio all'apprendimento concreto, attivo e operativo.</p>		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

Il bambino/la bambina:

1. Gioca in gioco costruttivo e creativo con gli altri.
2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
4. Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
5. Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
6. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
7. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
8. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Scuola Primaria – Educazione civica - classe prima

Disciplina	Tema	Obiettivi	Contenuti/Attività	Ore
ITALIANO INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi fondamentali del diritto - Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva - Educazione alla legalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri. - Esprimere la propria emotività, verbalmente e fisicamente con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro scolastico, di relax ... - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Analizzare i regolamenti di un gioco, valutandone i principi e attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione e rispetto dei bisogni propri e altrui - Gestione di emozioni e stati d'animo - I colori delle emozioni - Gestione di semplici situazioni problematiche e/o conflittuali - Regole di convivenza - Incarichi e ruoli all'interno del gruppo classe - Riconoscimento e rispetto delle regole di un gioco - Diversità culturali (festività e tradizioni italiane ed europee) 	6 2
STORIA MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> - Storia della bandiera e dell'Inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di bandiera - Eseguire l'Inno nazionale attraverso l'uso del canto. 	<ul style="list-style-type: none"> - La bandiera italiana - Canto: Inno degli Italiani 	2 1
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. - Educazione alla sicurezza stradale 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principali elementi del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. - Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spazi scolastici e funzioni - Regole del pedone 	4
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute e al benessere - Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. - Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole d'igiene personale - Principi per un'alimentazione corretta 	4

TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Avvio all'utilizzo delle tecnologie digitali - Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare i device per scopo didattico sotto la guida dell'insegnante. - Riconoscere i principi essenziali di educazione ambientale e attivare comportamenti rispettosi dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di PC/tablet - Raccolta differenziata - Riciclo dei materiali - Iniziative: "Puliamo il mondo", "Mi illumino di meno" 	4
ARTE E IMMAGINE RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, ambientale e dei beni pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune opere del patrimonio artistico. - Apprezzare e rispettare le bellezze del mondo attorno a noi 	<ul style="list-style-type: none"> - Opere d'arte - Il creato un dono da rispettare e tutelare 	2 2
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute, al rispetto e al fair play - Educazione alla sicurezza negli ambienti di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole necessarie per la sicurezza durante l'attività sportiva. - Individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela nei diversi ambienti di vita. - Conoscere i rischi negli ambienti di vita quotidiana e l'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità, attraverso comportamenti adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole dell'attività sportiva - Distinzione tra i comportamenti sicuri e pericolosi durante la pratica sportiva - Comportamenti corretti in caso di pericoli o calamità - Regole per l'evacuazione dall'edificio scolastico - Progetto "Sicura ...mente" 	6

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima primaria

L'alunno/l'alunna:

1. Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe;
2. Cura la propria persona e la propria alimentazione per migliorare lo "star bene" proprio e altrui;
3. Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con il personale scolastico e i compagni;
4. Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;
5. Comprende che i dispositivi digitali possono essere utilizzati per scopi didattici.

Scuola Primaria – Educazione civica - classe seconda

Disciplina	Tema	Obiettivi	Contenuti/Attività	Ore
ITALIANO INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi fondamentali del diritto - Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva - Educazione alla legalità - Educazione alla cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri. - Esprimere la propria emotività, verbalmente e fisicamente con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro scolastico, di relax ... - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Analizzare i regolamenti di un gioco, valutandone i principi e attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. - Saper utilizzare programmi di video-scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione e rispetto dei bisogni propri e altrui - Gestione di emozioni e stati d'animo - Gestione di semplici situazioni problematiche e/o conflittuali - Regole di convivenza - Incarichi e ruoli all'interno del gruppo classe - Riconoscimento e rispetto delle regole di un gioco - Diversità culturali (festività e tradizioni italiane ed europee) - Attività di storytelling 	6 2
STORIA MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> - Storia della bandiera e dell'Inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i simboli della Repubblica Italiana. - Eseguire l'Inno nazionale attraverso l'uso del canto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Storia dell'emblema della nostra Repubblica - Canto: Inno di Mameli 	2 1
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari - Educazione alla sicurezza stradale 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principali elementi del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. - Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione e rispetto delle caratteristiche dei diversi ambienti naturali e antropici - Regole del pedone 	4
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute e al benessere - Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. - Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole d'igiene personale - Principi per un'alimentazione corretta - Iniziativa "Giornata della Terra" 	4

TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Avvio all'utilizzo delle tecnologie digitali - Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare i device per scopo didattico sotto la guida dell'insegnante. - Riconoscere i principi essenziali di educazione ambientale e attivare comportamenti rispettosi dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di PC/tablet - Raccolta differenziata - Riciclo dei materiali - Iniziative: "Puliamo il mondo", "Mi illumino di meno" 	4
ARTE E IMMAGINE RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, ambientale e dei beni pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune opere del patrimonio artistico. - Apprezzare, rispettare e prendersi cura del mondo attorno a noi 	<ul style="list-style-type: none"> - Opere d'arte - S. Francesco testimone dell'amore verso il creato 	2 2
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute, al rispetto e al fair play - Educazione alla sicurezza negli ambienti di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole necessarie per la sicurezza durante l'attività sportiva. - Individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela nei diversi ambienti di vita. - Conoscere i rischi negli ambienti di vita quotidiana e l'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità, attraverso comportamenti adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole dell'attività sportiva - Distinzione tra i comportamenti sicuri e pericolosi durante la pratica sportiva - Comportamenti corretti in caso di pericoli o calamità - Regole per l'evacuazione dall'edificio scolastico - Progetto "Sicura ...mente" 	6

Scuola Primaria – Educazione civica - classe terza

Disciplina	Tema	Obiettivi	Contenuti/Attività	Ore
ITALIANO INGLESE MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi fondamentali del diritto - Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva - Educazione alla legalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri. - Esprimere la propria emotività, verbalmente e fisicamente con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro scolastico, di relax ... - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Conoscere i concetti di diritto e dovere. - Analizzare i regolamenti di un gioco, valutandone i principi e attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione e rispetto dei bisogni e dei punti di vista propri e altrui - Gestione di emozioni e stati d'animo - Gestione di semplici situazioni problematiche e/o conflittuali - Regole di convivenza - Incarichi e ruoli all'interno del gruppo classe - Riconoscimento dell'esistenza di diritti e doveri - Patto educativo di corresponsabilità - Diritti dell'Infanzia - Canti riferiti ai diritti dell'infanzia - Riconoscimento e rispetto delle regole di un gioco - Diversità culturali (festività e tradizioni italiane, europee ed extraeuropee) 	6 2 1
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Storia della bandiera e dell'Inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i simboli della Repubblica Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Storia dell'Inno di Mameli 	2
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principali elementi del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. - Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento dell'intervento dell'uomo sull'ambiente: aspetti positivi e negativi - Regole del ciclista - Conoscenza del Corpo di Polizia municipale 	4
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile - Educazione alla salute e al benessere 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. - Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. - Riconoscere i principi essenziali di educazione ambientale e attivare comportamenti rispettosi dell'ambiente. - Valorizzare le potenzialità del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole d'igiene personale - Principi per un'alimentazione corretta - Equilibrio degli ecosistemi presenti nel territorio 	6

TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla cittadinanza digitale - Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare i device per scopo didattico sotto la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di PC/tablet - Utilizzo consapevole della rete - Netiquette - Iniziative: "Puliamo il mondo", "Mi illumino di meno" 	4
ARTE E IMMAGINE RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, ambientale e dei beni pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune opere del patrimonio artistico. - Rispettare le idee, pratiche e convinzioni religiose altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opere di arte - Elementi comuni e diversità tra ebraismo e cristianesimo 	2 2
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute, al rispetto e al fair play - Educazione alla sicurezza negli ambienti di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole necessarie per la sicurezza durante l'attività sportiva. - Dar prova di autocontrollo durante il gioco e lo sport. - Individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela nei diversi ambienti di vita. - Conoscere i rischi negli ambienti di vita quotidiana e l'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità, attraverso comportamenti adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole dell'attività sportiva - Lealtà e correttezza nell'attività sportiva - Distinzione tra i comportamenti sicuri e pericolosi durante la pratica sportiva - Comportamenti corretti in caso di pericoli o calamità - Funzione e attività della Protezione civile - Regole per l'evacuazione dall'edificio scolastico - Progetto "Sicura ...mente" 	4

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza primaria

L'alunno/l'alunna:

1. Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;
2. Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;
3. Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
4. Manifesta il proprio punto di vista con rispetto dell'altro e le esigenze personali in forme argomentate;
5. Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;
6. Utilizza con responsabilità le tecnologie per produrre testi.

Scuola Primaria – Educazione civica - classe quarta

Disciplina	Tema	Obiettivi	Contenuti/Attività	Ore
ITALIANO INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi fondamentali del diritto - Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva - Educazione alla legalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri. - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Conoscere i concetti di diritto e dovere. - Analizzare i regolamenti (di un gioco, dell'Istituto scolastico...), valutandone i principi e attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione e rispetto dei bisogni e dei punti di vista propri e altrui - Gestione di semplici situazioni problematiche e/o conflittuali - Patto educativo di corresponsabilità - Riconoscimento dell'esistenza di diritti e doveri - Regolamento scolastico - Lettura di testi relativi a personaggi che hanno promosso la legalità - Attività di CLIL 	7 2
STORIA MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana; le forme di governo nel corso del tempo - Storia della bandiera e dell'Inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principi fondamentali della Costituzione italiana. - Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo nelle diverse epoche. - Eseguire canti relativi al Risorgimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Forme di governo nella storia antica - Costituzione italiana e principi fondamentali - Esecuzione corale e strumentale di canti di identità nazionale 	2 2
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari - Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principali elementi del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. - Conoscere le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali che si occupano dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento dell'intervento dell'uomo sul territorio locale: aspetti positivi e negativi - Individuazione delle caratteristiche peculiari del patrimonio ambientale italiano - Individuazione delle funzioni e delle attività svolte da associazioni ambientali territoriali e nazionali 	4

SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile - Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile - Educazione alla salute e al benessere 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. - Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. - Riconoscere i principi essenziali di educazione ambientale e attivare comportamenti rispettosi dell'ambiente. - Valorizzare le potenzialità del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole d'igiene personale - Principi per un'alimentazione corretta ed equilibrata - Raccolta differenziata - Riciclo dei materiali - Iniziative: "Puliamo il mondo", "Mi illumino di meno", "00 Sigarette" - Equilibrio degli ecosistemi presenti nel territorio 	4
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identità digitale - Rispetto della propria identità digitale e di quella altrui - Tutela della riservatezza - Internet e utilizzo consapevole 	4
ARTE E IMMAGINE RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, ambientale e dei beni pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale, nazionale e internazionale. - Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno contribuito al rispetto dei diritti civili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opere di arte locale, nazionale e internazionale. - Gli uomini testimoni delle beatitudini 	2 2
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute, al rispetto e al fair play - Educazione alla sicurezza negli ambienti di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole necessarie per la sicurezza durante il gioco. - Dar prova di autocontrollo durante il gioco e lo sport. - Individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela nei diversi ambienti di vita. - Conoscere i rischi negli ambienti di vita quotidiana e l'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità, attraverso comportamenti adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole dell'attività sportiva - Lealtà e correttezza nell'attività sportiva - Distinzione tra i comportamenti sicuri e pericolosi durante la pratica sportiva - Comportamenti corretti in caso di pericoli o calamità - Progetto "Sicura ...mente" - Funzione e attività della Protezione civile 	4

Scuola Primaria – Educazione civica - classe quinta

Disciplina	Tema	Obiettivi	Contenuti/Attività	Ore
ITALIANO INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi fondamentali del diritto - Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva - Educazione alla legalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate nelle varie modalità, scritta e orale. - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Conoscere i concetti di diritto e dovere. - Analizzare i regolamenti (di un gioco, dell'Istituto scolastico...), valutandone i principi e attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. - Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie e hanno contribuito al rispetto dei diritti civili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione e rispetto dei bisogni e dei punti di vista propri e altrui - Gestione di semplici situazioni problematiche e/o conflittuali - Patto educativo di corresponsabilità - Riconoscimento dell'esistenza di diritti e doveri - Regolamento scolastico - Lettura di testi relativi a personaggi che hanno promosso la legalità - Attività di CLIL - Il governo inglese 	7 2
STORIA MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana; le forme di governo nel corso del tempo - Storia della bandiera e dell'Inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principi fondamentali della Costituzione italiana. - Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo nelle diverse epoche. - Eseguire canti relativi al Risorgimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Forme di governo nella storia antica. - Costituzione italiana e principi fondamentali. - Esecuzione corale e strumentale di canti di identità nazionale - Ascolto di altri inni europei ed extraeuropei 	2 2
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari - Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principali elementi del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. - Conoscere le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali che si occupano dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo stato italiano e le sue istituzioni: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica. - Enti locali (regione, città metropolitana, comuni, municipi) - Tradizioni regionali - L'Unione europea e le sue istituzioni: Consiglio Europeo, Parlamento Europeo, Commissione Europea. - Gli Organismi internazionali e le loro funzioni: ONU, FAO, OMS, UNICEF, UNESCO. 	4

SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile - Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile - Educazione alla salute e al benessere 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. - Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. - Riconoscere i principi essenziali di educazione ambientale e attivare comportamenti rispettosi dell'ambiente. - Valorizzare le potenzialità del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione e tutela della salute - Piramide alimentare - Energie rinnovabili - Iniziative: "Mi illumino di meno" 	4
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identità digitale - Rispetto della propria identità digitale e di quella altrui - Tutela della riservatezza - Cyberbullismo - Internet e utilizzo consapevole 	4
ARTE E IMMAGINE RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, ambientale e dei beni pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale, nazionale ed internazionale. - Rispettare le idee, pratiche e convinzioni religiose altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opere di arte locale, nazionale e internazionale - Diversità religiose 	2 2
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute, al rispetto e al fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole necessarie per la sicurezza durante il gioco. - Dar prova di autocontrollo durante il gioco e lo sport. - Individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela nei diversi ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole dell'attività sportiva - Lealtà e correttezza nell'attività sportiva - Distinzione tra i comportamenti sicuri e pericolosi durante la pratica sportiva 	4

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta primaria

L'alunno/l'alunna:

1. Identifica fatti e situazioni nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli;
2. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia e della cittadinanza;
3. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e internazionale;
4. Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo;
5. Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;
6. È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Scuola Secondaria di I grado – Educazione civica - classe prima

Disciplina	Tema	Obiettivi	Attività/Contenuti	Ore
ITALIANO INGLESE FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi fondamentali del diritto - Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri. - Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi anche sulle proprie emozioni. - Conoscere e prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie e hanno contribuito al rispetto dei diritti civili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé e dell'altro - Regole di convivenza civile - Regole di partecipazione democratica - Assemblee - Gestione di situazioni problematiche e/o conflittuali e delle proprie emozioni - Lettura di testi relativi a personaggi che hanno promosso la legalità - Percorsi di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo 	4 2 2
STORIA MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> - Le forme di governo nel corso del tempo - Storia della bandiera e dell'Inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo nel Medioevo. - Prendere coscienza della dinamicità dei fattori che determinano le dinamiche storiche. - Eseguire attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale motivi musicali identificativi della nazione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evoluzione delle forme di governo nella storia - Valore dell'uomo nel corso della storia medioevale - Esecuzione canore e/o strumentale di alcuni motivi musicali caratterizzanti l'identità italiana 	3 2
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari - Istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principali elementi naturali e antropici del paesaggio e distinguere le loro peculiarità. - Conoscere l'organizzazione amministrativa degli Enti locali e le principali istituzioni dello Stato italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dell'ambiente (naturale e antropizzato) come sistema dinamico - Forme di governo locale (comune, regione) 	4

SCIENZE TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile - Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile - Educazione alla salute e al benessere 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principi essenziali di educazione ambientale e attivare comportamenti rispettosi dell'ambiente e della salute. - Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. - Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento della ricaduta dei problemi ambientali e abitudini di vita scorrette sulla salute - Acque, aria, suolo, salute e sfide ambientali 	4 4
	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla cittadinanza digitale - Educazione alla sicurezza stradale e negli ambienti di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. - Rispettare la privacy nell'utilizzo della rete e conoscere le regole essenziali della netiquette. - Conoscere la segnaletica stradale. - Conoscere i rischi negli ambienti di vita quotidiana e l'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità, attraverso comportamenti adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Corretto utilizzo dei dispositivi elettronici - Privacy e netiquette - Tipologia di segnaletica stradale e diritti/doveri del pedone e del ciclista e mobilità sostenibile - Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	
ARTE E IMMAGINE RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, ambientale e dei beni pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico e artigianale nazionale e internazionale. Rispettare le idee altrui, le pratiche e le convinzioni religiose in un'ottica interculturale. - Saper distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Patrimoni dell'UNESCO materiali e immateriali. - Elementi di storia dell'arte delle civiltà extraeuropee. - Storia dell'urbanistica dalla preistoria all'età moderna - Dialogo interreligioso in una ottica di accoglienza, integrazione, interrelazione e rispetto 	2 2
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute, al rispetto e al fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontarsi e collaborare con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. - Rispettare le regole riguardo la propria e altrui sicurezza nella pratica sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di collaborazione - Giochi espressivi - Regole dei giochi di squadra - Educazione alla salute e al benessere - Il linguaggio del corpo 	4

Scuola Secondaria di I grado – Educazione civica - classe seconda

Disciplina	Tema	Obiettivi	Attività/Contenuti	Ore
ITALIANO INGLESE FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi fondamentali del diritto - Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri. - Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie modalità, orale e/o scritta. - Esprimere la propria emotività, verbalmente e fisicamente con adeguate attenzioni agli altri - Conoscere e prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie e hanno contribuito al rispetto dei diritti civili. - Conoscere le maggiori problematiche internazionali in relazione al rispetto dei diritti civili e le strategie adottate per risolverle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di convivenza civile e partecipazione democratica - Norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente - Assemblee e dibattiti - Gestione delle emozioni e dei conflitti - Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino - Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti del lavoratore - Lettura di testi relativi a legalità e diritti umani - Similitudini e differenze tra culture - Percorsi di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo 	4 2 2
STORIA MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana - Evoluzione delle forme di governo - Storia della bandiera e dell'Inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo nell'età moderna - Individuare i principi fondamentali della Costituzione italiana. - Eseguire attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale motivi musicali identificativi della nazione italiana ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evoluzione delle forme di governo nella storia moderna - La Costituzione attraverso l'analisi di alcuni articoli - Percorso storico verso l'acquisizione dei diritti dell'uomo - Esecuzione corale e/o strumentale di alcuni motivi musicali caratterizzanti l'identità italiana ed europea 	3 2

GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari - Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principali elementi naturali e antropici del paesaggio e distinguere le loro peculiarità. - Conoscere le istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione di forme di tutela del patrimonio culturale e ambientale - Forme di governo nazionale - Funzioni delle personalità che ricoprono ruoli istituzionali - Organizzazioni internazionali e Unione Europea 	4
SCIENZE TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile - Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile - Educazione alla salute e al benessere - Educazione alla cittadinanza digitale - Educazione alla sicurezza stradale e negli ambienti di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. - Conoscere le indicazioni della piramide alimentare. - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. - Rispettare la privacy nell'utilizzo della rete e conoscere le regole essenziali della netiquette. - Conoscere i rischi negli ambienti di vita quotidiana e l'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità, attraverso comportamenti adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento della ricaduta dei problemi ambientali e abitudini di vita scorrette sulla salute e sul territorio - Alimentazione corretta ed equilibrata - Consapevolezza del problema dello spreco alimentare e del disagio sul territorio e sul mondo - Cittadinanza digitale e le sue implicazioni nella vita di tutti i giorni - Norme di sicurezza negli ambienti di vita - Abitare il territorio 	4 4

ARTE E IMMAGINE RELIGIONE	- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, ambientale e dei beni pubblici	- Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico e artigianale nazionale e internazionale. - Rispettare le idee altrui, le pratiche e le convinzioni religiose in un'ottica interculturale. - Saper distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.	- Patrimoni dell'UNESCO materiali e immateriali e patrimonio locale - Elementi di storia dell'arte delle civiltà europee ed extraeuropee - Storia dell'urbanistica in età moderna - Dialogo interreligioso - Riferimento a ricorrenze civili e giornate commemorative	2 2
EDUCAZIONE FISICA	- Educazione alla salute, al rispetto e al fair play	- Mettere in pratica elementi di primo soccorso. - Avere cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamento e abitudini alimentari e di vita.	- Elementi di primo soccorso - Sport di squadra - Lo sport per persone diversamente abili - Salute e benessere	4

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda secondaria

L'alunno/l'alunna:

1. Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;
2. Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale;
3. Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione;
4. Comprende il valore dell'UE;
5. Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte;
6. Riconosce la dimensione europea della cittadinanza;
7. Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici;
8. Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, del patrimonio artistico e culturale e delle risorse naturali;
9. Impara a prendersi cura della propria salute;
10. Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile;
11. Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani;
12. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;
13. È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli;
14. Possiede consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Scuola Secondaria di I grado – Educazione civica - classe terza

Disciplina	Tema	Obiettivi	Attività/Contenuti	Ore
ITALIANO INGLESE FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi fondamentali del diritto - Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri. - Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie modalità, orale e/o scritta. - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Comprendere i doveri di cittadino del mondo. - Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie e hanno contribuito al rispetto dei diritti civili. - Conoscere le maggiori problematiche internazionali in relazione al rispetto dei diritti civili e le strategie adottate per risolverle. - Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole del dibattito - Argomentazione delle opinioni e dei punti di vista - Letture di brani antologici e visione di film biografici riferiti a personaggi illustri che si sono distinti nella difesa dei diritti - La Dichiarazione universale dei diritti umani - Principali trattati e Convenzioni internazionali sui diritti umani - Grandi personalità per le tematiche mondiali - Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni - Similitudini e differenze tra culture - Percorsi di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo - Contrasto alla discriminazione di genere 	4 2 2
STORIA MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana - Istituzioni dello stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali - Storia della bandiera e dell'Inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principi fondamentali della Costituzione italiana. - Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo nelle diverse epoche. - Eseguire attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale motivi musicali identificativi della nazione italiana. - Saper riconoscere, riprodurre e interpretare i motivi della musica popolare, colta e contemporanea, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione e gli articoli fondamentali (il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale) - Le funzioni delle personalità che ricoprono ruoli istituzionali - L'origine e l'organizzazione dei partiti - Esecuzione musicale di alcuni motivi musicali caratterizzanti l'identità italiana, europea ed extraeuropea - La musica impegnata: brani e autori musicali che trattano di cittadinanza attiva 	3 2

GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari - Istituzioni dello stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principali elementi naturali e antropici del paesaggio e distinguere le loro peculiarità. - Conoscere l'organizzazione amministrativa degli Enti locali, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali che si occupano dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione di forme di tutela del patrimonio culturale e ambientale - Forme di governo internazionale - Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dell'uomo - Concetti e processi di globalizzazione - Fenomeni migratori 	4
SCIENZE TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile - Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile - Educazione alla salute e al benessere - Educazione alla cittadinanza digitale - Educazione alla sicurezza stradale e negli ambienti di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. - Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse, anche predisponendo, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato. - Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile spiegando il significato di espressioni specifiche, traendole anche da notiziari, giornali e letture. - Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. - Rispettare la privacy nell'utilizzo della rete e conoscere le regole essenziali della netiquette. - Conoscere i rischi negli ambienti di vita quotidiana e l'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità, attraverso comportamenti adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calamità naturali del territorio e norme di comportamento - Varie tipologie di problemi ambientali e la loro ricadute sulla salute. - Fonti di energia alternative - Rapporto tra consumo di energia e sviluppo sostenibile - Riciclaggio dell'energia e dei materiali - Corretto utilizzo del computer e del web - Privacy e netiquette - Carsharing – carpooling - Rapporto tra consumo di energia e sviluppo sostenibile - Riciclaggio dell'energia e dei materiali 	4 4

ARTE E IMMAGINE RELIGIONE	- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, ambientale e dei beni pubblici	- Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico e artigianale nazionale e internazionale. - Rispettare le idee altrui, le pratiche e le convinzioni religiose in un'ottica interculturale.	- Monumenti, siti e simboli dell'identità nazionale, europea ed extraeuropea - Beni culturali e tribunale dell'Aia - Valore della diversità culturale religiosa attraverso la cooperazione	2 2
EDUCAZIONE FISICA	- Educazione alla salute, al rispetto e al fair play	- Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà - Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. - Praticare attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana.	- Fair Play - Ruolo della donna nello sport - Sport per i diversamente abili - Salute e benessere (dipendenze, vizi posturali, ecc...) - Regole di primo soccorso	4

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza secondaria

L'alunno/l'alunna:

1. Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica;
2. Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;
3. Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica;
4. Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale;
5. Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti;
6. Attua forme di cittadinanza attiva;
7. Adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
8. Mette in atto azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani;
9. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione e dà prova di capacità critica;
12. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli;
13. Sa come difendersi dal cyberbullismo;
14. È capace di utilizzare le tecnologie digitali rispettando il diritto alla privacy altrui.