Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO
20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Istituto Comprensivo Basiano

Potenziamento delle lingue straniere

Progetto d'Istituto
per lo sviluppo delle lingue straniere

Anno scolastico 2022/2025

ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

Titolo del progetto Potenziamento delle lingue straniere

Equipe di progetto
- Docente dell'infanzia e docenti che insegnano lingua straniera

Soggetti coinvolti
- Docenti della Scuola dell'Infanzia
- Docenti della Scuola Primaria di Basiano che insegnano inglese
- Docenti della Scuola Primaria di Masate che insegnano inglese
- Docenti della Scuola Secondaria di primo grado di Masate che insegnano lingue straniere

Destinatari
- Alunni della scuola dell'infanzia
- Alunni della scuola primaria
- Studenti della scuola secondaria di I ciclo

Rilevazione dei bisogni
- Ricerca di nuove strategie per mantenere viva la motivazione degli alunni verso l'apprendimento delle lingue straniere;
- Necessità di interagire oralmente in un contesto linguistico reale con esperti madrelingua, tenendo conto dell'età e delle capacità dei partecipanti;
- Integrazione/arricchimento della programmazione curricolare di lingue straniere.

Finalità
- Accostare gli alunni all'ascolto della lingua straniera parlata da madrelingua di diverse nazionalità e/o dal docente di potenziamento e curricolare;
- Favorire lo sviluppo delle competenze comunicative di ascolto e comprensione degli alunni in un contesto linguistico coinvolgente;
- Favorire la consapevolezza della cittadinanza europea, promuovendo l'educazione interculturale e plurilingue;
- Promuovere l'interdisciplinarietà finalizzata al confronto dei diversi saperi e ad una apertura verso le altre culture;

Competenze

Le competenze fanno riferimento alle Indicazioni Nazionali settembre 2012 e al (QCER) Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Comprendere messaggi inerenti ambiti familiari;
- Descrivere oralmente semplici aspetti del proprio vissuto;
- Interagire nel gioco e nella conversazione;
- Eseguire consegne in base ad indicazioni, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Obiettivi
Scuola dell'infanzia:
- Comprendere semplicissime consegne e comandi in lingua straniera;
- Riferire semplici informazioni inerenti alla sfera personale;

- Usare semplici funzioni linguistiche e i vocaboli acquisiti in contesti ludici.

Scuola primaria e secondaria

- Interagire in contesti comunicativi e di gioco con gli esperti, gli insegnanti ed i compagni;
- Parlare con pronuncia e intonazione corrette;
- Usare elementi e strutture grammaticali;
- Permettere una più ampia socializzazione tra pari ed adulti;
- Applicare le strutture linguistiche acquisite in diversi contesti;
- Acquisire fluidità nell'esposizione orale;
- Approfondire argomenti di cultura e civiltà straniera.

Attività previste

Scuola dell'infanzia:

- Organizzazione di laboratori/momenti ludici

Scuola primaria

- Attuazione del progetto "English time": ciclo di lezioni con insegnante madrelingua;
- Partecipazione ad un eventuale spettacolo teatrale e/o un workshop;
- Attività CLIL.

Scuola secondaria

- Attività CLIL;
- Partecipazione ad un eventuale spettacolo teatrale e/o un workshop;
- Lezioni preparatorie alle certificazioni KEY e DELF A1;
- Attuazione Progetto "Conversation": ciclo di lezioni con insegnante madrelingua inglese correlata con la progettazione di classe.

Risultati attesi

Scuola dell'infanzia:

- Acquisizione di semplici vocaboli (saluti – colori – oggetti di uso comune - animali).

Scuola primaria:

- Miglioramento delle capacità di comprensione e di interazione in lingua straniera;
- Acquisizione di semplici strutture linguistiche.

Scuola secondaria di I grado:

- Miglioramenti nella produzione orale e scritta;
- Acquisizione di certificazioni linguistiche KEY e DELF A1.

Modalità organizzative

Tempi e durata

Scuola dell'infanzia:

- Da febbraio a maggio – una volta a settimana

Scuola primaria:

- attività di CLIL organizzate, secondo il percorso curricolare, dai docenti di classe;
- ciclo di lezioni con insegnante madrelingua nel primo quadrimestre, durante le ore curricolari così suddivise: n. 6 ore per le classi terze, quarte e quinte.

Scuola secondaria di I grado

- attività CLIL fra primo e secondo quadrimestre;

- ciclo di lezioni con insegnante madrelingua nel primo quadrimestre, durante le ore curricolari così suddivise: n. 8 ore per ciascuna classe terza, n. 4 ore per ciascuna classe seconda, n. 4 per ciascuna classe prima;
- certificazioni linguistiche KEY e DELF A1: circa 20/25 ore fra il primo e il secondo quadrimestre, negli spazi pomeridiani.

I contenuti e le attività delle singole lezioni con il docente madrelingua saranno scelti dagli insegnanti curricolari, tenendo conto della programmazione disciplinare e delle eventuali proposte dell'associazione/esperto.

Risorse finanziarie

- Piano di Diritto allo Studio dei prossimi tre anni
- Contributo volontario delle famiglie
- Quota di iscrizione all'esame di certificazione (a cura della famiglia)

Modalità di verifica

Verifica/Valutazione

Il progetto sarà verificato e valutato collegialmente, a livello di plesso e di Istituto, al termine del percorso annuale in relazione al gradimento degli alunni e alle competenze dimostrate durante le attività in lingua straniera.