



**Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO**

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

**Piano per l'inclusione a.s. 2021/2022
Verifica finale**

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione degli alunni con BES:				
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	IN	P.B.	P.M.	SE
Minorati vista	/	/	/	/
Minorati udito	/	/	1	/
Psicofisici	3	11	7	7
2. disturbi evolutivi specifici				
➤ DSA	/	3	6	23
➤ ADHD/DOP	/	/	/	1
➤ Borderline cognitivo	/	/	/	/
➤ Altro	/	/	/	2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)				
➤ socio-economico	/	/	/	/
➤ Linguistico-culturale	14	7	6	5
➤ Disagio comportamentale/relazionale	6	2	2	1
➤ difficoltà di apprendimento	/	2	6	5
➤ NAI	10	1	3	2
Totali	33	26	31	46
% su popolazione scolastica di ciascun plesso	23%	20%	17%	21%
% su popolazione scolastica complessiva	5%	4%	5%	7%

Al termine dell'anno scolastico, in sede di verifica, saranno indicati nel prospetto sottostante il numero dei PEI e dei PDP redatti.

N° PEI redatti dai GLHO	29
N° di PDP redatti dai Consigli di classe per alunni DSA in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe per alunni con altri BES in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe per alunni con altri BES in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	37



**Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO**

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti Educativi Scolastici (AES)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione (disabilità sensoriali)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali Referenti di Istituto (disabilità, DSA, altri BES)	Revisione PI Aggiornamento modelli PDP	sì
	Partecipazione a GLI	sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicopedagogista esterna	sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Incontri con specialisti interni/esterni	sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Formazione	sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro: Formazione	sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale/italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	no
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sens.)	no



**Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO**

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
<i>* = 0: per niente - 1: poco - 2: abbastanza - 3: molto - 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					



**Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO**

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

Piano per l'inclusione a.s. 2022/2023

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività per l'anno scolastico 2022/2023

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Gruppo di Lavoro per l'inclusione

- ✓ definizione e realizzazione del Piano d'Inclusione
- ✓ integrazione del Piano d'Inclusione con il Protocollo per gli alunni adottati
- ✓ supporto dei Consigli di Classe nella realizzazione del PEI
- ✓ supporto ai docenti nella gestione dei BES e DVA
- ✓ monitoraggio del livello di inclusione
- ✓ coordinamento delle proposte emerse nei singoli GLO
- ✓ monitoraggio degli alunni con BES

FFSS

Sull'Istituto:

- ✓ partecipazione al GLI
- ✓ collaborazione con Ambito 24
- ✓ formazione interna ed esterna all'istituto

Nell'ambito del plesso di appartenenza:

- ✓ coordinamento raccolta PEI e PDP
- ✓ coordinamento calendario dei GLO
- ✓ coordinamento di progetti relativi all'inclusione
- ✓ coordinamento insegnanti di sostegno
- ✓ supporto ai docenti curricolari

Psicopedagoga

- ✓ consulenza ai docenti per stesura progetti educativo-didattici
- ✓ partecipazione su richiesta ai GLO
- ✓ mediazioni con le famiglie, specialisti esterni e assistenti sociali
- ✓ sportello alunni scuola secondaria

Consiglio di classe

- ✓ stesura PEI e PDP
- ✓ monitoraggio apprendimenti
- ✓ partecipazione GLO
- ✓ partecipazione incontri con specialisti
- ✓ collaborazione con le famiglie

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- ✓ Allegato descrittivo al Documento di valutazione (solo per alunni con grave disabilità) con riferimento alle aree del PEI/PDF

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- ✓ Docenti titolari
- ✓ Insegnanti di sostegno
- ✓ Personale ATA (assistenza di base)



**Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO**

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- ✓ Psicopedagoga
- ✓ Assistenti educativi
- ✓ Assistenti alla comunicazione

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- ✓ Partecipazione ai GLO
- ✓ Partecipazione a colloqui individuali con i docenti
- ✓ Incontri con il Dirigente, la psicopedagoga, i docenti di classe e gli eventuali specialisti

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- ✓ Stesura di PEI e PDP
- ✓ Informazioni rilevanti per alunni in passaggio da un ordine all'altro attraverso specifico modello
- ✓ Stesura documento di certificazione delle competenze per alunni in uscita (quinta primaria e terza secondaria)

Valorizzazione delle risorse esistenti

- ✓ Presenza della psicopedagoga esterna
- ✓ Presenza di FFSS area Inclusione

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

In base alla situazione sanitaria, si valuterà l'attuazione di eventuali uscite sul territorio.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- ✓ Previsti mini-percorsi di avvicinamento tra infanzia e primaria, tra primaria e secondaria in relazione a particolari situazioni
- ✓ GLO di alunni in fase di passaggio anche con FS inclusione dell'ordine di scuola superiore
- ✓ Adozioni alternative dei libri di testo
- ✓ Uscite didattiche per l'orientamento



**Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPENSIVO BASIANO**

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

**Procedure da attivare in caso di alunno con BES:
DSA e Disturbi evolutivi specifici**

Soggetto	Azione	Tempi
Famiglia	Trasmissione Certificazione con Protocollo riservato	Successivamente al ricevimento della diagnosi prodotta dall'Organo competente
Segreteria	Comunicazione al Consiglio di classe di nuova documentazione agli atti	Il giorno successivo al ricevimento
Consiglio di Classe	Stesura del PDP Monitoraggio PDP	Entro un mese dal ricevimento della documentazione Entro giugno Durante i Consigli di classe
Consiglio di classe-Famiglia Attraverso un colloquio	Condivisione del PDP	Entro un mese dal ricevimento della Documentazione
Dirigente scolastico	Presenza visione del PDP	Entro un mese dal ricevimento della Documentazione
Segreteria	Consegna alla famiglia di una copia del PDP firmata da tutti i soggetti Archiviazione del PDP nel fascicolo personale	Entro una settimana dal colloquio Subito dopo la firma del DS
FFSS area Inclusione	Predisposizione modello PDP Consegna dei PDP in segreteria	Entro giugno Entro una settimana dalla condivisione
GLI	Analisi Monitoraggio alunni DSA	febbraio -giugno



**Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO**

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

**Procedure da attivare in caso di alunno con altre situazioni di BES:
Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**

Tutte le altre situazioni di studenti con difficoltà scolastica effettiva, dovute a vari motivi, comprese le situazioni di difficoltà diagnosticate ma non certificate o quelle al limite della patologia, quelle individuate sulla base di elementi oggettivi e ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

Soggetto	Azione	Tempi
Collegio dei Docenti	Definizione dei livelli essenziali di competenza disciplinare per ciascuna classe e modalità di raccordo con i contenuti disciplinari previsti per l'intera classe	Entro giugno
Consiglio di classe	Individuazione degli alunni con altre situazioni di BES Stesura del PDP Monitoraggio PDP	Entro ottobre Entro febbraio All'occorrenza Durante i Consigli di classe (secondaria) In itinere in sede di Programmazione (primaria)
Consiglio di classe e Famiglia	Colloquio preventivo Incontro per condivisione del PDP	Entro ottobre Entro febbraio All'occorrenza
Dirigente scolastico	Presenza visione del PDP	Entro un mese dal ricevimento della Documentazione
Segreteria	Archiviazione del PDP nel fascicolo personale	Subito dopo la firma del DS
FFSS area Inclusione	Predisposizione modello PDP Consegna dei PDP in segreteria	Entro giugno Entro una settimana dalla condivisione
GLI	Analisi Monitoraggio alunni BES	febbraio-giugno



**Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO**

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

 miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri

Finalità:

- ⇒ facilitare l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente;
- ⇒ creare una relazione positiva con la famiglia immigrata.
- ⇒ favorire il clima di accoglienza nella scuola;
- ⇒ definire pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni stranieri;
- ⇒ contrastare il ritardo scolastico, le ripetenze e la dispersione
- ⇒ stimolare la collaborazione con le risorse del territorio che si occupano d'intercultura

Contenuti

- ⇒ criteri e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento a scuola degli alunni stranieri
- ⇒ tempi e modalità dell'accoglienza
- ⇒ compiti e ruoli degli operatori scolastici coinvolti
- ⇒ modalità di interventi educativo-didattici per l'apprendimento della lingua italiana e dei contenuti curricolari.
- ⇒ facilitare il percorso di orientamento degli alunni stranieri per il proseguimento degli studi nel secondo ciclo

Procedure

Iscrizione

Redazione della domanda di iscrizione

Consegna del calendario scolastico e della modulistica scolastica

Colloquio Dirigente-famiglia

Prove di ingresso

Il coordinatore (o un docente di italiano, matematica o inglese) somministrerà all'alunno le prove d'ingresso atte a valutare il livello di conoscenza della lingua italiana, il livello delle competenze matematiche e di inglese.

Il docente di disciplina, in accordo col docente L2, ne valuterà i risultati.

Inserimento

Determinazione della classe di appartenenza a cura del Dirigente

Criteri di inserimento:

- n. stranieri della classe non superiore al 30%
- n. alunni per classe
- valutazione della complessità della classe in considerazioni di altre problematiche (alunni DVA e con DSA)
- risultati delle prove di ingresso
- possibilità di inserimento nella classe anagrafica oppure
- possibilità di inserimento nella classe inferiore rispetto a quella dell'età

Attività strategiche per l'inclusione a cura dei docenti di classe

- Osservazioni preliminari alla stesura del PDP
- Percorsi di facilitazione a livello didattico
- Uso di materiali didattici specifici per favorire la comunicazione
- Attività ludico/creative
- Progetti di alfabetizzazione
- Modulo di monitoraggio degli apprendimenti



**Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO**

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16

Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it

✉ miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

Valutazione a cura dei docenti di classe

Ciascun docente, nell'ambito della propria disciplina, deve opportunamente selezionare i contenuti, individuare i nuclei tematici fondamentali, secondo il Piano di Studio Personalizzato predisposto per l'alunno. Ogni scelta didattica effettuata dai docenti del Consiglio di Classe deve essere contenuta nel Piano di Studio Personalizzato. Il Piano Didattico Personalizzato (PDP) è punto di riferimento essenziale per la valutazione dell'alunno straniero. Il lavoro svolto dall'alunno nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico (L2), che è oggetto di verifiche, concorre alla sua valutazione formativa.

I docenti devono inoltre prendere in considerazione i seguenti indicatori:

- il percorso scolastico pregresso
- i progressi rispetto alla situazione di partenza
- i risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2
- la motivazione
- la partecipazione
- l'impegno

Per le discipline costituite da una parte pratica ed una teorica, il docente, almeno nella fase di alfabetizzazione, predilige la parte pratica, limitando la parte teorica inizialmente all'acquisizione di un lessico di base della disciplina e, successivamente, alla trattazione di contenuti disciplinari, comuni, ma semplificati e, ove necessario, ridotti quantitativamente.

Procedure da attivare in caso di alunni stranieri NAI

Soggetto	Azione	Tempi
Collegio dei Docenti	Definizione dei livelli essenziali di competenza disciplinare per ciascuna classe e modalità di raccordo con i contenuti disciplinari previsti per l'intera classe	Entro giugno
Consiglio di classe	Colloquio con la famiglia Stesura del PDP	Entro ottobre Entro un mese dall'arrivo
Consiglio di classe e Famiglia	Incontro per condivisione del PDP	Entro novembre
Dirigente scolastico	Presenza visione del PDP	Dopo la condivisione del documento con la famiglia
Segreteria	Archiviazione del PDP nel fascicolo personale	Subito dopo la firma del DS
Consiglio di classe	Monitoraggio PDP	Durante i Consigli di classe (secondaria) In itinere in sede di Programmazione (primaria)
FFSS area Inclusione	Predisposizione modello PDP	Entro giugno
GLI	Analisi Monitoraggio alunni NAI	febbraio- giugno

Deliberato dal Collegio Docenti il 29/06/2022