

Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO BASIANO

20060 Masate (MI) – Via Monte Grappa, 16 Tel.0295760871 – Fax 0295761411 – www.icbasiano.edu.it miic8ck007@istruzione.it – miic8ck007@pec.istruzione.it

Criteri di valutazione intermedia e finale Scuola Primaria

		DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO							
LIVELLI	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITÀ					
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove)	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.					
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note, mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.					
Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.					
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante.					

Rubrica di valutazione - ITALIANO - CLASSE PRIMA

Competenza chiave Europea: la comunicazione nella madrelingua Nuclei tematici come da Indicazioni Nazionali e Curricolo di Istituto

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere gli argomenti affrontati in classe e i testi ascoltati.	L'alunno/a ascolta con consapevolezza e comprende in modo completo tutte le informazioni di un messaggio orale e di un testo ascoltato.	L'alunno/a comprende in modo adeguato la maggior parte delle informazioni di un messaggio orale e di un testo ascoltato.	L'alunno/a comprende in modo parziale le informazioni di un messaggio orale e di un testo ascoltato.	L'alunno/a evidenzia difficoltà nell'ascolto e/o nella comprensione di un messaggio orale e di un testo ascoltato.
ASCOLTO E PARLATO ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Esporre oralmente le esperienze personali e gli argomenti affrontati.	Si esprime oralmente in modo coerente, corretto e personale usando un lessico ricco e appropriato.	Si esprime oralmente in modo coerente e corretto usando un lessico adeguato al contesto.	Si esprime oralmente in modo parzialmente corretto. usando un lessico semplice e ripetitivo.	Si esprime oralmente in modo poco corretto e poco comprensibile, utilizzando un lessico limitato e/o inadeguato.
LETTURA	Padroneggiare la lettura strumentale. Leggere e comprendere frasi e brevi periodi.	Legge correttamente e con scorrevolezza; comprende in modo completo le informazioni principali e secondarie di un testo scritto.	Legge con correttezza e comprende in modo adeguato le informazioni principali e secondarie di un testo scritto.	Legge con poca correttezza e comprende in modo parziale le informazioni di un testo scritto.	Legge in modo incerto e presenta difficoltà nella comprensione di un testo scritto.
SCRITTURA	Acquisire le capacità manuali necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere in autonomia e sotto dettatura parole e semplici frasi.	Possiede le abilità di scrittura manuale e le utilizza in modo completo e sicuro, scrivendo correttamente in autonomia e sotto dettatura.	Possiede le abilità di scrittura manuale e le utilizza in modo adeguato, scrivendo in autonomia e sotto dettatura quasi sempre correttamente.	Possiede le abilità di scrittura manuale e le utilizza in modo parziale scrivendo in maniera poco corretta.	Possiede le abilità di scrittura manuale in maniera limitata ed evidenzia difficoltà nella scrittura.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Utilizzare nella forma scritta parole e semplici frasi, applicando le regole ortografiche e sintattiche.	Utilizza parole e semplici frasi in maniera corretta dal punto di vista ortografico e sintattico.	Utilizza parole e semplici frasi in maniera abbastanza corretta dal punto di vista ortografico e sintattico.	Utilizza parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico.	Utilizza parole e semplici frasi in maniera scorretta dal punto di vista ortografico e sintattico.

Rubrica di valutazione - ITALIANO - CLASSE SECONDA E TERZA

Competenza chiave Europea: la comunicazione nella madrelingua Nuclei tematici come da Indicazioni Nazionali e Curricolo di Istituto

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere gli argomenti affrontati in classe e i testi ascoltati.	L'alunno/a ascolta con consapevolezza e comprende in modo completo tutte le informazioni di un messaggio orale e di un testo ascoltato.	L'alunno/a comprende in modo adeguato la maggior parte delle informazioni di un messaggio orale e di un testo ascoltato.	L'alunno/a comprende in modo parziale le informazioni di un messaggio orale e di un testo ascoltato.	L'alunno/a evidenzia difficoltà nell'ascolto e/o nella comprensione di un messaggio orale e di un testo ascoltato.
ASCOLTO E PARLATO ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Esporre oralmente le esperienze personali e gli argomenti affrontati.	Si esprime oralmente in modo coerente, corretto e personale usando un lessico ricco e appropriato.	Si esprime oralmente in modo coerente e corretto usando un lessico adeguato al contesto.	Si esprime oralmente in modo parzialmente corretto usando un lessico semplice e ripetitivo.	Si esprime oralmente in modo poco corretto e poco comprensibile usando un lessico limitato e/o inadeguato.
LETTURA	Leggere e comprendere i testi letti.	Legge con espressività e comprende in modo completo le informazioni principali e secondarie di un testo scritto.	Legge con correttezza e comprende in modo adeguato le informazioni principali e secondarie di un testo scritto.	Legge con poca correttezza e comprende in modo parziale le informazioni di un testo scritto.	Legge in modo stentato e presenta difficoltà nella comprensione di un testo scritto.
SCRITTURA ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Scrivere sotto dettatura, applicando le regole ortografiche. Produrre nella forma scritta frasi e semplici testi, applicando le regole ortografiche e sintattiche.	Scrive in modo coerente e corretto dal punto di vista ortografico e sintattico utilizzando un lessico ricco e appropriato al contesto.	Scrive in modo coerente, e abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e sintattico utilizzando un lessico adeguato al contesto.	Scrive in modo poco corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, con contenuti minimi, utilizzando un lessico semplice e ripetitivo.	Scrive in modo scorretto, con contenuti poco pertinenti, utilizzando un lessico limitato e/o inadeguato.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere e analizzare categorie grammaticali e sintagmi dal punto di vista morfologico e/o logico.	Riconosce e analizza in modo corretto e completo le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e/o logico.	Riconosce e analizza in modo abbastanza corretto e completo le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e/o logico.	Riconosce e analizza in modo parziale le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e/o logico.	Riconosce e analizza in modo in modo frammentario e/o inadeguato le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e/o logico.

Rubrica di valutazione - ITALIANO - CLASSE QUARTA E QUINTA

Competenza chiave Europea: la comunicazione nella madrelingua Nuclei tematici come da Indicazioni Nazionali e Curricolo di Istituto

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA
	disciplinari			27.02	ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere gli argomenti affrontati in classe e i testi ascoltati.	L'alunno/a ascolta con consapevolezza e comprende in modo completo tutte le informazioni di un testo ascoltato.	L'alunno/a comprende in modo adeguato la maggior parte delle informazioni di un testo ascoltato.	L'alunno/a comprende in modo parziale le informazioni di un testo ascoltato.	L'alunno/a evidenzia difficoltà nell'ascolto e/o nella comprensione di un testo ascoltato.
ASCOLTO E PARLATO ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Esporre oralmente le esperienze personali e gli argomenti di studio.	Si esprime oralmente in modo coerente, chiaro, corretto e personale usando un lessico ricco e appropriato.	Si esprime oralmente in modo coerente e corretto usando un lessico adeguato al contesto.	Si esprime oralmente in modo parzialmente corretto usando un lessico semplice e ripetitivo.	Si esprime oralmente in modo poco corretto e poco comprensibile usando un lessico limitato.
LETTURA	Leggere e comprendere i testi letti.	Legge con espressività e comprende in modo completo tutte le informazioni di un testo scritto.	Legge correttamente e comprende in modo adeguato la maggior parte delle informazioni presenti nel testo scritto.	Legge con poca correttezza e comprende in modo parziale le informazioni di un testo scritto.	Legge in modo incerto e presenta difficoltà nella comprensione di un testo scritto.
SCRITTURA ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Produrre e rielaborare nella forma scritta testi di vario genere.	Scrive in modo coerente, corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, approfondito e personale, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Scrive in modo coerente, e abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, utilizzando un lessico adeguato al contesto.	Scrive in modo parzialmente corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, con contenuti minimi, usando un lessico semplice e ripetitivo.	Scrive in modo poco corretto, con contenuti non sempre pertinenti, usando un lessico limitato.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere e analizzare categorie grammaticali e sintagmi dal punto di vista morfologico e logico.	Riconosce e analizza in modo corretto e completo le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e logico.	Riconosce e analizza in modo corretto la maggior parte delle categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e logico.	Riconosce e analizza in modo parziale le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e logico.	Riconosce e analizza in modo frammentario le categorie grammaticali e i sintagmi dal punto di vista morfologico e logico.

Rubrica di valutazione - INGLESE - CLASSE PRIMA

Competenza chiave Europea: la comunicazione nelle lingue straniere Nuclei tematici come da Indicazioni Nazionali e Curricolo di Istituto

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO (comprensione orale)	Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	L'alunno/a comprende in modo corretto e completo vocaboli, brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	L'alunno/a comprende in modo abbastanza corretto vocaboli, dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	L'alunno/a comprende in modo essenziale dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	L'alunno/a comprende solo qualche elemento di un messaggio orale.
LETTURA (comprensione scritta)	Leggere e comprendere semplici parole trasparenti.	Legge e comprende con correttezza semplici parole trasparenti, corredate da immagini.	Legge e comprende in modo abbastanza corretto il significato di semplici parole trasparenti, corredate da immagini.	Legge e comprende parzialmente il significato di semplici parole trasparenti, corredate da immagini.	Legge in modo poco corretto semplici parole trasparenti, corredate da immagini e fatica a comprenderne il senso.
PARLATO (produzione e interazione orale)	Interagire utilizzando espressioni adatte alla situazione.	Interagisce con parole e frasi corrette, riferendo semplici informazioni in modo corretto e completo.	Interagisce con parole e frasi quasi sempre corrette, riferendo semplici informazioni in modo generico.	Interagisce in modo parziale con semplici parole e frasi, solo a volte corrette.	Interagisce con fatica, in modo carente e incerto.

Rubrica di valutazione - INGLESE - CLASSE SECONDA E TERZA

Competenza chiave Europea: la comunicazione nelle lingue straniere Nuclei tematici come da Indicazioni Nazionali e Curricolo di Istituto

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO (comprensione orale)	Comprendere, in forma orale, vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	L'alunno/a comprende in modo corretto e completo messaggi orali.	L'alunno/a comprende in modo abbastanza corretto messaggi orali.	L'alunno/a comprende in modo essenziale messaggi orali.	L'alunno/a comprende solo qualche elemento di un messaggio orale.
LETTURA (comprensione scritta)	Comprendere, in forma scritta, vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	L'alunno/a comprende in modo corretto e completo testi scritti.	L'alunno/a comprende in modo abbastanza corretto testi scritti.	L'alunno/a comprende in modo essenziale testi scritti.	L'alunno/a comprende solo qualche elemento di un testo scritto.
PARLATO (produzione e interazione orale)	Interagire, utilizzando espressioni adatte alla situazione.	Interagisce con parole e frasi corrette, riferendo semplici informazioni in modo completo.	Interagisce con parole e frasi quasi sempre corrette, riferendo semplici informazioni in modo generico.	Interagisce in modo parziale con semplici parole e frasi solo a volte corrette.	Interagisce con fatica, in modo carente e incerto.
SCRITTURA	Scrivere parole e frasi di uso quotidiano.	Scrive parole e semplici frasi, usando un modello e utilizzando correttamente lessico e strutture grammaticali.	Scrive parole e semplici frasi, usando un modello e utilizzando in modo abbastanza corretto lessico e strutture grammaticali.	Scrive parole e semplici frasi, usando un modello, con alcuni errori nell'uso del lessico e delle strutture grammaticali.	Scrive parole e semplici frasi, usando un modello e utilizzando lessico e strutture grammaticali in modo poco corretto.

Rubrica di valutazione - INGLESE - CLASSE QUARTA E QUINTA

Competenza chiave Europea: la comunicazione nelle lingue straniere Nuclei tematici come da Indicazioni Nazionali e Curricolo di Istituto

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO (comprensione orale)	Comprendere messaggi orali e/o testi ascoltati.	L'alunno/a comprende correttamente e con prontezza un messaggio orale e/o testi ascoltati.	L'alunno/a comprende in modo abbastanza corretto gli elementi di un messaggio orale e/o testi ascoltati.	L'alunno/a comprende in modo parziale gli elementi di un messaggio orale e/o di un testo ascoltato.	L'alunno/a comprende in modo poco corretto gli elementi di un messaggio orale e/o di un testo ascoltato.
LETTURA (comprensione scritta)	Comprendere messaggi testi scritti.	L'alunno/a comprende correttamente e in modo preciso i testi letti.	L'alunno/a comprende in modo abbastanza corretto gli elementi di testi letti.	L'alunno/a comprende in modo parziale gli elementi di testi letti.	L'alunno/a comprende in modo poco corretto gli elementi di testi letti.
PARLATO (produzione e interazione orale)	Riferire informazioni e descrivere situazioni, interagendo con gli altri.	Si esprime con pronuncia corretta, utilizzando un lessico e strutture grammaticali appropriati.	Si esprime con pronuncia abbastanza corretta, utilizzando un lessico e strutture grammaticali quasi sempre appropriati.	Si esprime con pronuncia parzialmente corretta, utilizzando lessico e strutture grammaticali di base.	Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e grammaticali.
SCRITTURA RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	Scrivere testi, applicando strutture grammaticali.	Scrive frasi e brevi testi utilizzando correttamente lessico e strutture grammaticali.	Scrive frasi e brevi testi utilizzando lessico e strutture grammaticali in modo abbastanza corretto.	Scrive frasi e brevi testi in modo parzialmente corretto.	Scrive parole e semplici frasi utilizzando lessico e strutture grammaticali in modo poco corretto.

Rubrica di valutazione - STORIA - CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'alunno/a ricava informazioni ampie e articolate attraverso il confronto tra varie fonti.	L'alunno/a ricava informazioni adeguate sull'argomento trattato attraverso il confronto tra varie fonti.	L'alunno/a ricava informazioni essenziali sull'argomento trattato dal confronto tra le fonti.	L'alunno/a evidenzia difficoltà a ricavare informazioni dalle fonti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le conoscenze acquisite secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità e ciclicità.	Organizza le conoscenze attraverso l'utilizzo corretto degli indicatori temporali.	Organizza le conoscenze attraverso l'utilizzo quasi sempre corretto degli indicatori temporali.	Organizza le conoscenze attraverso l'utilizzo parziale degli indicatori temporali.	Organizza le conoscenze in modo frammentario utilizzando in maniera scorretta gli indicatori temporali.
STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare gli strumenti per la misurazione del tempo.	Utilizza in modo corretto e sicuro gli strumenti per la misurazione del tempo.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti per la misurazione del tempo.	Utilizza in modo parzialmente corretto gli strumenti per la misurazione del tempo.	Utilizza in modo confuso gli strumenti per la misurazione del tempo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre in forma orale e scritta le conoscenze acquisite.	Espone in modo corretto e completo ogni argomento richiesto, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo adeguato gli argomenti richiesti, usando per lo più il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo incerto gli argomenti affrontati.	Fatica ad esporre gli argomenti trattati.

Rubrica di valutazione - STORIA - CLASSE SECONDA E TERZA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'alunno/a ricava informazioni ampie e articolate attraverso il confronto tra varie fonti.	L'alunno/a ricava informazioni adeguate sull'argomento trattato attraverso il confronto tra varie fonti.	L'alunno/a ricava informazioni essenziali sull'argomento trattato dal confronto tra le fonti.	L'alunno/a evidenzia difficoltà a ricavare informazioni dalle fonti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizza le conoscenze attraverso l'utilizzo corretto degli indicatori temporali.	Organizza le conoscenze attraverso l'utilizzo quasi sempre corretto degli indicatori temporali.	Organizza le conoscenze attraverso l'utilizzo parziale degli indicatori temporali.	Organizza le conoscenze in modo frammentario utilizzando in maniera scorretta gli indicatori temporali.
STRUMENTI CONCETTUALI	Usare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.	Colloca con correttezza e sicurezza fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Colloca in modo abbastanza corretto fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Colloca in modo parzialmente corretto fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Colloca in modo confuso fatti ed eventi sulla linea del tempo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre in forma orale e scritta le conoscenze acquisite.	Espone in modo corretto e completo ogni argomento richiesto, usando il linguaggio specifico.	Espone in modo adeguato gli argomenti richiesti, seguendo schemi semplici e usando per lo più il linguaggio specifico.	Espone in modo mnemonico e/o non sempre chiaro, gli argomenti affrontati.	Fatica ad esporre gli argomenti trattati.

Rubrica di valutazione - STORIA - CLASSE QUARTA E QUINTA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	L'alunno/a ricava informazioni ampie e articolate, arricchite da ricerche personali e dal confronto tra varie fonti.	L'alunno/a ricava informazioni adeguate sull'argomento trattato attraverso il confronto tra varie fonti.	L'alunno/a ricava informazioni essenziali sull'argomento trattato attraverso confronto tra le fonti.	L'alunno/a evidenzia difficoltà a ricavare informazioni dalle fonti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Rielabora in modo organico e approfondito le conoscenze acquisite, individuando relazioni tra i periodi storici studiati.	Rielabora in modo abbastanza corretto le conoscenze acquisite, individuando relazioni tra i periodi storici studiati.	Rielabora in modo semplice e parzialmente corretto le conoscenze acquisite, individuando alcune relazioni tra i periodi storici studiati.	Fatica ad organizzare le informazioni acquisite.
STRUMENTI CONCETTUALI	Leggere e usare cronologie e carte storico- geografiche relative alle civiltà studiate.	Possiede sicura padronanza nell'uso degli strumenti concettuali della disciplina.	Usa in modo adeguato gli strumenti concettuali della disciplina.	Usa in modo parziale gli strumenti concettuali della disciplina.	Usa in modo confuso gli strumenti concettuali della disciplina.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre in forma orale e scritta conoscenze e concetti appresi.	Espone in modo organico e completo ogni argomento richiesto, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo abbastanza chiaro e corretto ogni argomento richiesto, seguendo schemi e usando per lo più il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo mnemonico e non sempre chiaro e corretto gli argomenti affrontati.	Espone con difficoltà gli argomenti trattati e deve essere guidato con semplici domande.

Rubrica di valutazione - GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.	L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio, usando correttamente gli indicatori spaziali.	L'alunno/a si orienta nello spazio attraverso l'uso abbastanza corretto degli indicatori spaziali.	L'alunno/a si orienta nello spazio attraverso l'uso parzialmente corretto degli indicatori spaziali.	L'alunno/a fatica ad orientarsi nello spazio attraverso l'uso degli indicatori spaziali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Leggere, interpretare e rappresentare graficamente spazi conosciuti e percorsi.	Organizza le informazioni in modo completo, attraverso rappresentazioni grafiche corrette e precise.	Organizza le informazioni in modo abbastanza completo, attraverso rappresentazioni grafiche corrette.	Organizza le informazioni, attraverso rappresentazioni grafiche incomplete e imprecise.	Organizza semplici e minime informazioni, attraverso rappresentazioni grafiche approssimative.
PAESAGGIO	Individuare gli elementi che caratterizzano il territorio circostante.	Individua in maniera corretta e completa gli elementi che caratterizzano il territorio circostante.	Individua in modo abbastanza corretto gli elementi che caratterizzano il territorio circostante.	Individua parzialmente gli elementi che caratterizzano il territorio circostante.	Fatica a individuare gli elementi che caratterizzano il territorio circostante.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita.	Nomina e analizza nel dettaglio e con padronanza le funzioni dei vari spazi.	Nomina e analizza in modo adeguato le funzioni dei vari spazi.	Nomina parzialmente le funzioni dei vari spazi.	Nomina le funzioni dei vari spazi, con difficoltà.

Rubrica di valutazione - GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA E TERZA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.	L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio, usando correttamente gli indicatori spaziali.	L'alunno/a si orienta nello spazio, usando in modo abbastanza corretto gli indicatori spaziali.	L'alunno/a si orienta parzialmente nello spazio, usando con incertezza gli indicatori spaziali.	L'alunno/a fatica ad orientarsi nello spazio attraverso l'uso degli indicatori spaziali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Leggere e interpretare la pianta degli spazi conosciuti e tracciare percorsi.	Organizza le informazioni in modo completo, attraverso rappresentazioni grafiche corrette e precise.	Organizza le informazioni in modo abbastanza completo, attraverso rappresentazioni grafiche corrette.	Organizza le informazioni, attraverso rappresentazioni grafiche incomplete e imprecise.	Organizza semplici e minime informazioni, attraverso rappresentazioni grafiche approssimative.
PAESAGGIO	Individuare e analizzare i principali caratteri naturali e antropici di un territorio.	Riconosce e identifica con correttezza e precisione gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Riconosce e identifica in modo adeguato gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Riconosce in modo parziale gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Fatica a riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE CLASSE SECONDA	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Individua nel dettaglio e con padronanza le funzioni degli spazi e le loro connessioni.	Individua in modo abbastanza corretto le funzioni degli spazi e le loro connessioni.	Individua in modo parziale le funzioni degli spazi e le loro connessioni.	Individua con difficoltà le funzioni degli spazi e le loro connessioni.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE CLASSE TERZA	Riconoscere gli ambienti le loro connessioni e le trasformazioni dell'uomo.	Individua e analizza nel dettaglio e con padronanza gli elementi costitutivi degli ambienti e le trasformazioni operate dall'uomo.	Individua e analizza in modo abbastanza corretto gli elementi costitutivi degli ambienti e le trasformazioni operate dall'uomo.	Individua in modo parziale gli elementi costitutivi degli ambienti e le trasformazioni operate dall'uomo.	Fatica a individuare gli elementi costitutivi degli ambienti e le trasformazioni operate dall'uomo.

Rubrica di valutazione - GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA E QUINTA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio attraverso l'uso di carte geografiche.	L'alunno/a si orienta con correttezza e sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche.	L'alunno/a si orienta in modo abbastanza corretto nello spazio, sulle carte geografiche.	L'alunno/a si orienta in modo parzialmente corretto nello spazio e sulle carte geografiche.	L'alunno/a fatica a orientarsi nello spazio, sulle carte geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Individuare e analizzare attraverso gli strumenti della geo-graficità, i principali caratteri fisici e antropici di un territorio.	Individua e analizza le informazioni in modo completo e preciso attraverso l'utilizzo degli strumenti e del linguaggio specifico della disciplina.	Individua e analizza le informazioni in modo adeguato, attraverso l'utilizzo degli strumenti e del linguaggio specifico della disciplina.	Individua e analizza le informazioni in modo parziale e non sempre usa gli strumenti e il linguaggio specifico della disciplina.	Individua minime informazioni, attraverso l'utilizzo degli strumenti; usa con difficoltà il linguaggio specifico della disciplina.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Riconosce in modo approfondito e identifica in maniera completa gli aspetti che caratterizzano i principali paesaggi e le loro risorse ambientali e culturali.	Riconosce e identifica adeguatamente gli aspetti che caratterizzano i principali paesaggi e le loro risorse.	Riconosce in modo parziale gli aspetti che caratterizzano i principali paesaggi.	Riconosce con difficoltà gli aspetti che caratterizzano i principali paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE CLASSE QUARTA	Riconoscere le regioni (fisiche, climatiche), le loro connessioni e le trasformazioni dell'uomo.	Individua e analizza con correttezza e con padronanza gli elementi costitutivi delle regioni e le trasformazioni operate dall'uomo.	Individua e analizza in modo abbastanza corretto gli elementi costitutivi delle regioni e le trasformazioni operate dall'uomo.	Individua in modo parziale gli elementi costitutivi delle regioni e le trasformazioni operate dall'uomo.	Fatica a individuare gli elementi costitutivi delle regioni e le trasformazioni operate dall'uomo.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE CLASSE QUINTA	Acquisire il concetto di Stato e di regione.	Individua e analizza con correttezza e con padronanza gli elementi costitutivi di un sistema territoriale.	Individua e analizza in modo abbastanza corretto gli elementi costitutivi di un sistema territoriale.	Individua in modo parziale gli elementi costitutivi di un sistema territoriale.	Fatica a individuare gli elementi costitutivi di un sistema territoriale.

Rubrica di valutazione - MATEMATICA - CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina numeri interi correttamente e con sicurezza.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina numeri interi in modo abbastanza corretto e sicuro .	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina numeri interi in modo parzialmente corretto e incerto.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina solo alcuni numeri.
NUMERI	Eseguire le operazioni con i numeri naturali.	Esegue semplici operazioni anche mentali in modo corretto e sicuro.	Esegue semplici operazioni in modo quasi sempre corretto.	Esegue semplici operazioni in modo parzialmente corretto e con lentezza.	Si avvia ad eseguire semplici operazioni.
NUMERI	Risolvere situazioni problematiche.	Rappresenta e risolve problemi in modo corretto.	Rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo incompleto.	Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con notevoli difficoltà.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare alcune figure geometriche.	Riconosce e denomina alcune figure geometriche in modo corretto e sicuro.	Riconosce e denomina alcune figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Riconosce e denomina quasi sempre le figure geometriche presentate.	Riconosce e denomina con difficoltà le figure geometriche presentate.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare numeri, figure e oggetti. Leggere e rappresentare relazioni. Misurare grandezze.	Classifica, rappresenta e mette in relazione dati; confronta grandezze diverse, in modo corretto e preciso.	Classifica, rappresenta e mette in relazione dati; confronta grandezze diverse, in modo generalmente corretto.	Classifica, rappresenta e mette in relazione dati; confronta grandezze diverse, in modo parziale.	Fatica a classificare e rappresentare semplici dati e a confrontare grandezze diverse, anche se guidato.

Rubrica di valutazione - MATEMATICA - CLASSE SECONDA E TERZA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Contare in senso progressivo e regressivo. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina numeri interi e decimali in modo corretto e sicuro.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina numeri interi e decimali correttamente.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina numeri interi e decimali in modo poco corretto.	L'alunno/a conta, legge, scrive, confronta e ordina solo alcuni numeri interi e decimali.
NUMERI	Eseguire le operazioni con i numeri naturali e decimali. Conoscere la tavola pitagorica.	Esegue operazioni anche mentali con correttezza e rapidità. Conosce la tavola pitagorica in modo corretto e immediato.	Esegue operazioni in modo abbastanza corretto. Conosce la tavola pitagorica in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni in modo parzialmente corretto e con lentezza. Conosce la tavola pitagorica limitatamente ad alcuni numeri.	Si avvia ad eseguire semplici operazioni. Memorizza con fatica la tavola pitagorica.
NUMERI	Risolvere situazioni problematiche.	Rappresenta e risolve problemi applicando procedure adeguate, con prontezza.	Rappresenta e risolve problemi applicando procedure generalmente adeguate.	Rappresenta e risolve semplici problemi applicando procedure non sempre adeguate.	Rappresenta e risolve solo semplici problemi e non sempre con correttezza.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali.	Riconosce, denomina, descrive, disegna e costruisce alcune figure geometriche in modo corretto e preciso.	Riconosce, denomina, descrive, disegna e costruisce alcune figure geometriche in modo corretto.	Riconosce, denomina, descrive, disegna e costruisce alcune figure geometriche in modo quasi sempre corretto.	Riconosce, denomina, descrive, disegna e costruisce solo alcune semplici figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare, rappresentare, leggere e interpretare relazioni tra dati. Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali e non.	Classifica, rappresenta, legge, interpreta dati, confronta e usa grandezze diverse, in modo corretto ed esaustivo.	Classifica, rappresenta, legge, interpreta dati, confronta e usa grandezze diverse, in modo generalmente corretto.	Classifica, rappresenta, legge, interpreta dati, confronta e usa grandezze diverse, in modo parziale.	Fatica a classificare, rappresentare, leggere e interpretare dati, a confrontare e a usare grandezze.

Rubrica di valutazione - MATEMATICA - CLASSE QUARTA E QUINTA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare numeri interi, decimali e frazionari.	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi, decimali e frazionari in modo corretto e sicuro.	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi, decimali e frazionari in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi, decimali e frazionari con scarsa correttezza; usa strumenti ed esegue procedure in modo poco corretto.	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri interi, decimali e frazionari con difficoltà; usa strumenti ed esegue procedure in modo impreciso e inefficace.
NUMERI SEPARARTO DAL PRECEDENTE	Eseguire le operazioni con i numeri naturali, decimali e frazionari.	Applica con padronanza procedure per eseguire le operazioni.	Applica in modo abbastanza corretto procedure per eseguire le operazioni.	Esegue in modo quasi sempre corretto procedure per eseguire semplici operazioni.	Esegue in modo impreciso e inefficace procedure per eseguire semplici operazioni.
NUMERI	Risolvere situazioni problematiche.	Analizza e risolve situazioni problematiche con intuizione, correttezza e originalità.	Analizza e risolve situazioni problematiche, applicando procedure generalmente adeguate.	Analizza e risolve situazioni problematiche in modo poco corretto.	Fatica ad analizzare e risolvere semplici situazioni problematiche.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare, disegnare figure geometriche. Determinare il perimetro e l'area di una figura geometrica.	Descrive, denomina, classifica e disegna con precisione figure geometriche. Calcola il perimetro e l'area delle figure geometriche, con padronanza delle formule.	Descrive, denomina, classifica e disegna con adeguatezza figure geometriche; ne calcola il perimetro e l'area, utilizzando formule in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e disegna solo alcune figure geometriche; ne calcola il perimetro e l'area, utilizzando le formule in modo poco corretto.	Descrive, denomina, classifica e disegna con difficoltà; calcola il perimetro e l'area di figure geometriche in maniera imprecisa e inefficace.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rappresentare e utilizzare relazioni e dati. Utilizzare le unità di misura. In situazioni concrete, riconoscere la probabilità di un evento.	Rappresenta e utilizza relazioni e dati con sicurezza, usando opportuni strumenti. Utilizza le unità di misura con padronanza. Riconosce situazioni di probabilità con correttezza.	Rappresenta e utilizza relazioni e dati correttamente, usando opportuni strumenti. Utilizza le unità di misura in modo generalmente adeguato. Riconosce situazioni di probabilità in modo abbastanza corretto.	Rappresenta relazioni e dati con sufficiente correttezza e usando opportuni strumenti. Utilizza le unità di misura in modo parziale. Riconosce semplici situazioni di probabilità con poca correttezza.	Fatica a rappresentare e ad interpretare relazioni e dati, ad utilizzare unità di misura e a riconoscere situazioni di probabilità.

Rubrica di valutazione - SCIENZE - CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare e descrivere la realtà.	L'alunno/a individua e descrive elementi della realtà in modo corretto e completo.	L'alunno/a individua e descrive elementi della realtà in modo abbastanza adeguato.	L'alunno/a individua e descrive elementi della realtà in modo poco corretto e frammentario.	L'alunno/a individua e descrive parzialmente elementi della realtà.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali.	Riconosce e descrive le trasformazioni ambientali con dettagli significativi e linguaggio corretto.	Riconosce e descrive le trasformazioni ambientali con dettagli corretti.	Riconosce e descrive le trasformazioni ambientali con pochi dettagli.	Riconosce in parte le trasformazioni ambientali.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Distinguere esseri viventi e non, individuandone strutture e funzionamento.	Nomina esseri viventi e non, individuandone strutture e funzionamento in modo corretto e preciso.	Nomina esseri viventi e non, individuandone strutture e funzionamento in modo abbastanza corretto.	Nomina esseri viventi e non, individuandone strutture e funzionamento in modo essenziale.	Nomina esseri viventi e non, individuandone strutture e funzionamento in modo in modo incompleto.

Rubrica di valutazione - SCIENZE - CLASSE SECONDA E TERZA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Esplorare e descrivere la realtà.	Individua e descrive elementi della realtà in modo corretto e completo.	Individua e descrive elementi della realtà in modo corretto.	Individua e descrive elementi della realtà in modo poco corretto e frammentario.	Individua e descrive parzialmente, anche se guidato, elementi della realtà.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Descrivere trasformazioni ambientali e semplici fenomeni scientifici.	Descrive trasformazioni ambientali e semplici fenomeni scientifici con dettagli significativi e linguaggio appropriato.	Descrive trasformazioni ambientali e semplici fenomeni scientifici con dettagli e linguaggio generalmente corretti.	Descrive trasformazioni ambientali e semplici fenomeni scientifici con pochi dettagli.	Descrive trasformazioni ambientali e semplici fenomeni scientifici con imprecisione.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Classificare esseri viventi e non, individuando le strutture, il funzionamento e le relazioni con l'ambiente. Riconosce azioni di tutela ambientale.	Classifica esseri viventi e non, individuandone strutture, funzionamento e relazioni con l'ambiente in modo preciso. Riconosce in modo completo e corretto le azioni di tutela ambientale.	Classifica esseri viventi e non, individuandone strutture, funzionamento e relazioni con l'ambiente in modo completo. Riconosce in modo corretto la maggior parte delle azioni di tutela ambientale.	Classifica esseri viventi e non, individuandone strutture, funzionamento e relazioni con l'ambiente in modo essenziale. Riconosce in modo parzialmente corretto le azioni di tutela ambientale.	Classifica esseri viventi e non, individuandone strutture e funzionamento e le relazioni con l'ambiente in modo incompleto. Fatica a riconoscere le azioni di tutela ambientale.

Rubrica di valutazione - SCIENZE - CLASSE QUARTA E QUINTA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Individuare e analizzare concetti scientifici.	L'alunno/a effettua analisi e sintesi efficaci.	L'alunno/a esegue in maniera adeguata analisi e sintesi.	L'alunno/a effettua in modo superficiale semplici analisi e sintesi.	L'alunno/a presenta lacune e difficoltà nell'organizzazione logica dei contenuti; non è in grado di cogliere i concetti chiave dell'argomento.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Descrivere semplici fenomeni scientifici osservati/sperimentati.	Descrive semplici fenomeni scientifici con dettagli significativi e linguaggio appropriato.	Descrive semplici fenomeni scientifici con dettagli e linguaggio generalmente corretti.	Descrive semplici fenomeni scientifici con pochi dettagli.	Descrive semplici fenomeni scientifici con imprecisione.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE CLASSE QUARTA	Classificare animali e vegetali.	Classifica con precisione e sicurezza animali e vegetali secondo diversi criteri.	Classifica abbastanza correttamente animali e vegetali secondo diversi criteri.	Classifica animali e vegetali solo secondo alcuni criteri.	Classifica animali e vegetali con imprecisione.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE CLASSE QUINTA	Descrivere il funzionamento del corpo umano.	Individua e mette in relazione la struttura e il funzionamento degli organi del corpo umano, in modo approfondito e articolato.	Individua e mette in relazione la struttura e il funzionamento degli organi del corpo umano, in modo adeguato.	Individua e mette in relazione alcune strutture e il funzionamento degli organi del corpo umano, in modo essenziale.	Individua con fatica semplici strutture del corpo umano e le mette in relazione con il funzionamento degli organi, solo se guidato.

Rubrica di valutazione - TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere, descrivere e analizzare oggetti e materiali.	Riconosce, descrive e analizza in modo completo oggetti e materiali, indicandone la loro funzionalità.	Riconosce, descrive e analizza in modo quasi completo oggetti e materiali, indicandone la loro funzionalità.	Riconosce, descrive e analizza in modo essenziale alcuni oggetti e materiali; indica globalmente la loro funzionalità.	Fatica a riconoscere, descrivere e analizzare oggetti, materiali e la loro funzionalità.
VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere le parti di un computer e le funzioni principali di un' applicazione utilizzata.	Individua le parti di un computer; nomina le funzioni principali di un'applicazione e le usa con correttezza.	Individua le parti di un computer; nomina e usa le funzioni principali di un'applicazione in maniera adeguata.	Individua le parti di un computer; nomina e usa parzialmente alcune funzioni di un'applicazione.	Individua le parti di un computer; nomina alcune funzioni di un'applicazione, ma le usa con incertezza.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eseguire istruzioni e procedure per la costruzione di un oggetto e/o per l'esecuzione di semplici software didattici.	Segue correttamente istruzioni e procedure.	Segue istruzioni e procedure in modo abbastanza corretto.	Segue parzialmente istruzioni e procedure.	Segue con difficoltà istruzioni e procedure.

Rubrica di valutazione - TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA E TERZA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere, descrivere e analizzare oggetti e materiali. Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di un'applicazione informatica.	Riconosce, descrive e analizza oggetti e materiali, comprendendo la loro funzionalità. Conosce e usa con correttezza le funzioni principali di un'applicazione.	Riconosce, descrive e analizza oggetti e materiali in modo quasi completo, comprendendo la loro funzionalità. Conosce e usa in maniera adeguata le funzioni principali di un'applicazione.	Riconosce, descrive e analizza in modo essenziale alcuni oggetti e materiali; comprende globalmente la loro funzionalità. Conosce e usa parzialmente alcune funzioni di un'applicazione.	Fatica a riconoscere, descrivere e analizzare oggetti e materiali e a comprenderne la funzionalità. Conosce alcune funzioni di un'applicazione, ma le usa con difficoltà.
PREVEDERE E IMMAGINARE CLASSE TERZA	Pianificare la fabbricazione di un oggetto.	Pianifica la costruzione di oggetti in modo originale e funzionale.	Pianifica la costruzione di oggetti in modo funzionale.	Pianifica la costruzione di semplici oggetti in modo parziale.	Pianifica la costruzione di oggetti con difficoltà e solo se guidato.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eseguire procedure per la costruzione di un oggetto e/o per l'esecuzione di semplici software didattici. Codificare e decodificare istruzioni.	Segue correttamente procedure. Legge e crea codici per impartire istruzioni con sicurezza e creatività.	Segue in modo abbastanza corretto procedure. Legge e crea codici per impartire istruzioni con sicurezza.	Segue parzialmente procedure. Legge e crea semplici codici per impartire istruzioni.	Segue con difficoltà procedure. Legge e crea codici per impartire istruzioni solo se guidato.

Rubrica di valutazione - TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA E QUINTA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere, descrivere e analizzare impianti utili all'uomo. Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di un'applicazione informatica, realizzando prodotti digitali. Utilizzare strumenti e modelli per rappresentare la realtà.	Riconosce, descrive e analizza impianti con dettagli significativi. Riconosce e utilizza le funzioni di un'applicazione informatica, realizzando prodotti digitali originali. Possiede sicura padronanza di sistemi per rappresentare la realtà.	Riconosce, descrive e analizza impianti con alcuni dettagli. Riconosce e utilizza le funzioni di un'applicazione informatica, realizzando prodotti digitali significativi. Usa strumenti e modelli in modo adeguato.	Riconosce, descrive e analizza impianti con pochi dettagli. Riconosce e utilizza le funzioni di un'applicazione informatica, realizzando semplici prodotti digitali. Usa strumenti e modelli con incertezza.	Riconosce, descrive e analizza impianti con imprecisione. Riconosce alcune funzioni di un'applicazione informatica. Usa strumenti in modo impreciso e inefficace.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare un evento, ricavando informazioni dal web.	Pianifica un evento in modo completo, originale e funzionale.	Pianifica un evento in modo funzionale.	Pianifica un evento in modo parziale.	Pianifica un evento con difficoltà.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Codificare e decodificare istruzioni. Rispettare le regole nell'uso della rete.	Legge e crea codici per impartire istruzioni con correttezza e creatività. Usa consapevolmente la rete e dimostra attenzione verso i suoi pericoli.	Legge e crea codici per impartire istruzioni con correttezza. Usa la rete in modo adeguato.	Legge e crea semplici codici per impartire istruzioni con parziale correttezza. Usa la rete con superficialità.	Legge e crea codici per impartire istruzioni raramente corretti. Usa la rete, ma non ne rispetta le regole e non ne riconosce i pericoli.

Rubrica di valutazione – ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA

Competenze chiave europee: La consapevolezza e l'espressione culturale Nuclei tematici come da Indicazioni Nazionali e Curricolo d'Istituto

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare produzioni personali e autentiche sperimentando strumenti e tecniche diverse.	L'alunno/a utilizza ed elabora con creatività e accuratezza le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza ed elabora correttamente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza sostanzialmente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza le tecniche grafico- pittoriche richieste, con poca precisione.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Osservare, leggere e comprendere immagini e opere d'arte, individuandone il significato espressivo.	Analizza e descrive in modo completo e corretto immagini e semplici forme di arte.	Analizza e descrive in modo pertinente immagini e semplici forme di arte.	Analizza e descrive in modo essenziale immagini e semplici forme di arte.	Analizza e descrive in modo incompleto e approssimativo immagini e semplici forme di arte.

Rubrica di valutazione – ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA E TERZA

Nuclei tematici come da Indicazioni Nazionali e Curricolo di Istituto

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare produzioni personali e autentiche sperimentando strumenti e tecniche diversi.	L'alunno/a utilizza ed elabora con creatività e accuratezza le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza ed elabora correttamente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza sostanzialmente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza le tecniche grafico-pittoriche richieste, con poca precisione.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Osservare, leggere e comprendere immagini e opere d'arte, individuando gli elementi essenziali del linguaggio iconico e riconoscendone il significato espressivo.	Analizza e descrive in modo completo, corretto e personale le immagini e opere d'arte conosciute, individuandone significati e tipologie.	Analizza e descrive in modo pertinente le immagini e opere d'arte conosciute, individuandone significati e tipologie.	Analizza e descrive in modo essenziale le immagini e opere d'arte conosciute, individuando solo alcune tipologie.	Analizza e descrive in modo incompleto e approssimativo le immagini e opere d'arte conosciute, e individua solo alcune tipologie.

Rubrica di valutazione – ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA E QUINTA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare produzioni personali e autentiche sperimentando strumenti e tecniche diverse.	L'alunno/a utilizza ed elabora con creatività e accuratezza le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza ed elabora correttamente le tecniche grafico-pittoriche apprese.	L'alunno/a utilizza sostanzialmente le tecniche grafico- pittoriche apprese	L'alunno/a utilizza le tecniche grafico- pittoriche richieste, con poca precisione.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Riconoscere in un testo iconico elementi tecnici, individuando il loro significato espressivo. Individuare gli elementi essenziali in un'opera d'arte e i beni territoriali.	Descrive immagini in modo completo, analitico; analizza dettagliatamente le opere d'arte e i beni culturali del territorio.	Descrive immagini in modo pertinente; analizza con alcuni dettagli le opere d'arte e i beni culturali del territorio.	Descrive immagini in modo essenziale; analizza parzialmente le opere d'arte e i beni culturali del territorio.	Descrivere immagine in modo incompleto; fatica ad individuare elementi di opere d'arte e beni culturali del territorio.

Rubrica di valutazione- MUSICA - CLASSE PRIMA

Competenze chiave europee: La consapevolezza e l'espressione culturale – Le competenze sociali e civiche

Le Indicazioni Nazionali e, di conseguenza, il Curricolo d'Istituto non prevedono nuclei tematici distinti.

Il Collegio Docenti ha deliberato di associare agli obiettivi di apprendimento alcuni nuclei tematici di riferimento, per facilitare la comprensione della valutazione ai docenti e ai genitori.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE	Eseguire brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, il ritmo, l'espressività e l'interpretazione.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri con intonazione e ritmo precisi, rispettando le indicazioni del direttore. Gestisce diverse possibilità espressive in modo creativo.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri, mostrando buona intonazione e correttezza ritmica.	L'alunno/a si sforza di usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri, articolando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo confuso.	L'alunno/a usa con difficoltà la voce e il corpo per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a rispettare le regole del cantare e suonare insieme.
ASCOLTO	Ascoltare, riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	Esplora e discrimina in modo corretto ed esauriente tutti gli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati.	Esplora e discrimina in modo corretto gli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati.	Esplora e discrimina con poca sicurezza alcuni degli elementi del linguaggio musicale affrontati.	Discrimina alcuni elementi del linguaggio musicale affrontati.

Rubrica di valutazione – MUSICA - CLASSE SECONDA E TERZA

Competenze chiave europee: La consapevolezza e l'espressione culturale – Le competenze sociali e civiche

Le Indicazioni Nazionali e, di conseguenza, il Curricolo d'Istituto non prevedono nuclei tematici distinti.

Il Collegio Docenti ha deliberato di associare agli obiettivi di apprendimento alcuni nuclei tematici di riferimento, per facilitare la comprensione della valutazione ai docenti e ai genitori.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE	Eseguire brani vocali e/o strumentali, curando l'intonazione, il ritmo, l'espressività e l'interpretazione.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri con intonazione e ritmo precisi rispettando le indicazioni del direttore. Gestisce diverse possibilità espressive in modo creativo.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri mostrando buona intonazione e correttezza ritmica.	L'alunno/a si sforza di usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri, articolando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo confuso.	L'alunno/a usa con difficoltà la voce e il corpo per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a rispettare le regole del cantare e suonare insieme.
ASCOLTO	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza; saperli rappresentare attraverso sistemi simbolici e non convenzionali.	Esplora e discrimina in modo corretto ed esauriente tutti gli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati. Riconosce, legge e rappresenta in modo sicuro e corretto tutti i simboli musicali proposti.	Esplora e discrimina in modo corretto gli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati. Riconosce, legge e rappresenta in modo corretto quasi tutti i simboli musicali proposti.	Esplora e discrimina con poca sicurezza alcuni degli elementi del linguaggio musicale affrontati. Riconosce, legge e rappresenta in modo poco corretto simboli musicali proposti.	Discrimina alcuni elementi del linguaggio musicale affrontati. Riconosce, legge e rappresenta solo alcuni simboli musicali proposti.

Rubrica di valutazione – MUSICA - CLASSE QUARTA E QUINTA

Competenze chiave europee: La consapevolezza e l'espressione culturale – Le competenze sociali e civiche

Le Indicazioni Nazionali e, di conseguenza, il Curricolo d'Istituto non prevedono nuclei tematici distinti.

Il Collegio Docenti ha deliberato di associare agli obiettivi di apprendimento alcuni nuclei tematici di riferimento, per facilitare la comprensione della valutazione ai docenti e ai genitori.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE	Eseguire brani vocali e/o strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri con intonazione e ritmo precisi rispettando le indicazioni del direttore. Gestisce diverse possibilità espressive in modo creativo.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri mostrando buona intonazione e correttezza ritmica.	L'alunno/a si sforza di usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri, articolando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in modo confuso.	L'alunno/a usa con difficoltà la voce e il corpo per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a rispettare le regole del cantare e suonare insieme.
ASCOLTO	Ascoltare, riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Esplora e discrimina in modo corretto ed esauriente tutti gli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati.	Esplora e discrimina in modo corretto gli elementi costitutivi del linguaggio musicale affrontati.	Esplora e discrimina con incertezza gli elementi del linguaggio musicale affrontati.	Discrimina solo alcuni elementi del linguaggio musicale affrontati.
LETTOSCRITTURA	Riconoscere e rappresentare gli elementi basilari del linguaggio musicale attraverso sistemi di scrittura convenzionale.	Riconosce, legge e rappresenta in modo sicuro e corretto tutti i simboli musicali proposti.	Riconosce, legge e rappresenta in modo corretto quasi tutti i simboli musicali proposti.	Riconosce, legge e rappresenta in modo poco corretto i simboli musicali proposti.	Riconosce, legge e rappresenta solo alcuni simboli musicali proposti.

Rubrica di valutazione – EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, organizzando il proprio movimento nello spazio.	L'alunno/a utilizza in modo corretto ed efficace gli schemi motori di base, adattandoli a variabili spaziali e temporali.	L'alunno/a utilizza in modo corretto gli schemi motori di base e li adatta quasi sempre alle variabili spaziali e temporali.	L'alunno/a utilizza in modo sufficiente gli schemi motori di base e li adatta con difficoltà al variare delle situazioni.	L'alunno/a utilizza in modo difficoltoso gli schemi motori di base senza adattarli al variare delle situazioni.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Esegue in modo coordinato e autonomo gesti motori espressivi.	Esegue in modo abbastanza coordinato e autonomo gesti motori espressivi.	Esegue in modo abbastanza coordinato semplici gesti motori.	Esegue in modo stentato i gesti motori espressivi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Applicare correttamente indicazioni e regole di giochi.	Applica sempre indicazioni e regole di giochi, partecipandovi attivamente e collaborando con gli altri.	Applica indicazioni e regole di giochi, partecipandovi e collaborando con gli altri.	Applica parzialmente indicazioni e regole di giochi.	Applica solo a volte le principali regole di un gioco.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Applicare regole relative alla sicurezza propria e altrui.	Rispetta consapevolmente le norme di sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta le principali norme di sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta solo a volte le principali norme di sicurezza per sé e per gli altri.	Agisce senza rispettare le norme di sicurezza per sé e per gli altri.

Rubrica di valutazione – EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA E TERZA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, organizzando il proprio movimento nello spazio.	L'alunno/a utilizza in modo corretto ed efficace gli schemi motori di base, adattandoli a variabili spaziali e temporali.	L'alunno/a utilizza in modo corretto gli schemi motori di base e li adatta quasi sempre alle variabili spaziali e temporali.	L'alunno/a utilizza in modo sufficiente gli schemi motori di base e li adatta con difficoltà al variare delle situazioni.	L'alunno/a utilizza in modo difficoltoso gli schemi motori di base senza adattarli al variare delle situazioni.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Esegue in modo coordinato e autonomo gesti motori espressivi.	Esegue in modo abbastanza coordinato e autonomo gesti motori espressivi.	Esegue in modo abbastanza coordinato semplici gesti motori.	Esegue in modo stentato i gesti motori espressivi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Applicare indicazioni e regole di giochi. Rispettare le regole nella competizione sportiva.	Applica indicazioni e regole di giochi, partecipandovi attivamente e collaborando con gli altri, nel rispetto della competizione sportiva.	Applica indicazioni e regole di giochi, partecipandovi e collaborando con gli altri, nel rispetto della competizione sportiva.	Applica indicazioni e regole di giochi, ma partecipa e collabora raramente alla competizione sportiva.	Applica solo a volte le principali regole di un gioco senza collaborare.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Applicare regole relative alla sicurezza propria e altrui.	Rispetta consapevolmente le norme di sicurezza per sé, per gli altri e nell'uso degli attrezzi.	Rispetta le principali norme di sicurezza per sé, per gli altri e nell'uso degli attrezzi.	Rispetta solo a volte le principali norme di sicurezza per sé, per gli altri e nell'uso degli attrezzi.	Agisce senza rispettare le norme di sicurezza per sé e per gli altri.

Rubrica di valutazione – EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA E QUINTA

	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno/a coordina e utilizza in modo corretto ed efficace gli schemi motori complessi, adattandoli a variabili spaziali e temporali. Esegue correttamente e con destrezza esercizi e percorsi ginnici, anche con attrezzi.	L'alunno/a coordina e utilizza in modo corretto gli schemi motori di base e li adatta quasi sempre alle variabili spaziali e temporali. Esegue in modo adeguato esercizi e percorsi ginnici, anche con attrezzi.	L'alunno/a coordina e utilizza in modo sufficiente gli schemi motori di base e li adatta con difficoltà al variare delle situazioni. Esegue con fatica semplici esercizi ginnici e percorsi.	L'alunno/a coordina e utilizza in modo difficoltoso gli schemi motori di base e senza adattarli al variare delle situazioni. Esegue con difficoltà semplici esercizi ginnici.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Utilizzare modalità espressive e corporee, individuali e collettive.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.	Utilizza in modo consapevole alcuni gesti motori espressivi.	Utilizza in modo espressivo semplici gesti motori.	Utilizza in modo stentato i gesti motori espressivi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Applicare indicazioni e regole di giochi. Rispettare le regole nella competizione sportiva.	Rispetta le regole di un gioco di squadra, diversificando le proprie strategie, collaborando con gli altri e manifestando senso di responsabilità.	Rispetta le regole di un gioco di squadra, applicando in modo corretto alcune strategie e collaborando con gli altri.	Rispetta le principali regole di un gioco di squadra, applicando solo in parte strategie e forme di collaborazione.	Rispetta raramente le principali regole di un gioco di squadra; senza applicare strategie e forme di collaborazione.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Applicare regole relative alla sicurezza propria e altrui. Riconoscere i principi relativi al proprio benessere e ad un corretto regime alimentare.	Agisce rispettando le norme di sicurezza per sé e per gli altri, nel movimento e nell'uso degli attrezzi. Riconosce i principi relativi al proprio benessere e a un corretto regime alimentare.	Agisce rispettando le norme di sicurezza per sé e per gli altri, nel movimento e nell'uso degli attrezzi. Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere e a un corretto regime alimentare.	Agisce rispettando, solo a volte, le norme di sicurezza per sé e per gli altri, nel movimento e nell'uso degli attrezzi. Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere e a un corretto regime alimentare.	Agisce senza le norme di sicurezza per sé e per gli altri, nel movimento e nell'uso degli attrezzi. Riconosce solo alcuni principi relativi al proprio benessere e a un corretto regime alimentare.

Rubrica di valutazione – EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

Competenze chiave europee: La consapevolezza e l'espressione culturale – Le competenze sociali e civiche - Imparare ad imparare Nuclei tematici come da normativa e Curricolo di Istituto

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE ITALIANA SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i principi di sicurezza e salute appresi nelle discipline.	L'alunno/a collega le conoscenze tra loro e le rapporta, con pertinenza e completezza, alle esperienze concrete. Porta contributi personali, utili al miglioramento delle situazioni.	L'alunno/a collega, con pertinenza, le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno/a collega parzialmente le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno/a collega le conoscenze alle esperienze vissute, solo con il supporto del docente.
COSTITUZIONE ITALIANA SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	Mantenere comportamenti rispettosi del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.	Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere una adeguata consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.	Adotta parzialmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere capacità di riflessione se guidato dal docente.	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte del docente.

Rubrica di valutazione – EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA E TERZA

Competenze chiave europee: La comunicazione nella madrelingua - La comunicazione nelle lingue straniere - La competenza di base in scienze e tecnologia - La competenza digitale, imparare a imparare Le competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità -La consapevolezza ed espressione culturale

Nuclei tematici come da normativa e Curricolo di Istituto

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE ITALIANA SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere gli aspetti connessi alla cittadinanza presenti negli argomenti studiati e individuare i principi di sicurezza, sostenibilità e salute appresi nelle discipline.	L'alunno/a collega con pertinenza le conoscenze tra loro, legandole ad esperienze concrete. Porta contributi personali.	L'alunno/a collega le conoscenze connesse alla cittadinanza alle esperienze vissute, con pertinenza.	L'alunno/a conosce i temi trattati connessi alla cittadinanza e relativi ai contesti vicini alla propria esperienza diretta.	L'alunno/a conosce alcuni temi trattati connessi alla cittadinanza e relativi ai contesti più semplici e più vicini alla sua esperienza diretta e li collega con il supporto del docente.
COSTITUZIONE ITALIANA SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	Mantenere comportamenti rispettosi del benessere e della sicurezza propria e altrui e della tutela ambientale.	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.	L'alunno/a adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere una adeguata consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.	L'alunno/a adotta parzialmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere capacità di riflessione se guidato dal docente.	L'alunno/a adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica solo con costanti richiami e sollecitazioni da parte del docente.

Rubrica di valutazione – EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA E QUINTA

Competenze chiave europee: La comunicazione nella madrelingua - La comunicazione nelle lingue straniere - La competenza di base in scienze e tecnologia - La competenza digitale, imparare a imparare Le competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità -La consapevolezza ed espressione culturale

Nuclei tematici come da normativa e Curricolo di Istituto

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Livello AVANZATO	Livello INTERMEDIO	Livello BASE	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE ITALIANA SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere gli aspetti di cittadinanza presenti negli argomenti studiati, individuare i principi di legalità, sicurezza, sostenibilità e salute; riconoscere i diritti e doveri di tutte le persone.	L'alunno/a collega le conoscenze tra loro e le rapporta, con pertinenza e completezza, alle esperienze concrete e agli argomenti di studio. Porta contributi personali e originali, utili al miglioramento di procedure e situazioni.	L'alunno/a collega le conoscenze tra loro e le rapporta con pertinenza alle esperienze concrete e agli argomenti di studio.	L'alunno/a collega parzialmente le conoscenze tra loro e le rapporta ai contesti vicini alla propria esperienza diretta.	L'alunno/a conosce alcuni temi trattati e li collega solo con il supporto del docente.
COSTITUZIONE ITALIANA SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	Mantenere comportamenti rispettosi del benessere, della sicurezza propria, altrui e della tutela ambientale. Adottare comportamenti coerenti con i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti e nel rispetto delle diversità personali e culturali.	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno/a adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere una adeguata consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno/a adotta parzialmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere capacità di riflessione se guidato dal docente.	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte del docente.