



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

62.377,93 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC BASIANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8CK007

Città

MASATE

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

DANIELA

Cognome

FAVETTA

Codice fiscale

FVTDNL72S46F839Y

Email

dsfavetta@icbasiano.edu.it

Telefono

0295760871

Referente del progetto

Nome

DANIELA

Cognome

FAVETTA

Codice Fiscale

FVTDNL72S46F839Y

Informazioni progetto

Codice CUP

I34D23004340006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39533

Titolo progetto

STEM FOR FUTURE!

Descrizione progetto

Il progetto ha lo scopo di integrare le attività, le metodologie e i contenuti previsti nei curricula di ogni ordine e grado del nostro Istituto Comprensivo con la finalità di sviluppare le competenze in ambito STEM, digitale e di innovazione. Il progetto prevede inoltre, il potenziamento delle competenze multilinguistiche sia degli studenti sia dei docenti. Questo approccio multidisciplinare è volto a preparare gli alunni alle sfide del futuro, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici, attraverso la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento. In questo modo sarà possibile offrire agli alunni dei diversi ordini di scuola, dall'infanzia alla secondaria di primo grado, un processo di apprendimento, di conoscenza e di crescita unitario, graduale, continuo e progressivo.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	17	Compilato	32.272,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	4	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.573,87 €	1	Completato	4.573,87 €

Totale richiesto per l'intervento

49.502,67 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM deve tener conto dell'attuale progettualità dell'Istituto partendo da un'analisi degli obiettivi del progetto. Obiettivi del progetto: Lavorare al miglioramento della didattica con l'introduzione di metodologie di insegnamento e l'uso di nuove tecnologie. Valorizzare e potenziare le competenze di discenti con buone/spiccate capacità tecnologiche-scientifiche. Innalzare il punteggio Invalsi di matematica sia alla Primaria sia alla Secondaria. Incrementare la motivazione alla conoscenza e allo studio. Contrastare la dispersione scolastica. Indirizzare gli alunni verso una scelta orientativa più consapevole. Sviluppare un apprendimento induttivo e cooperativo. Esplorare metodi didattici che aumentino la partecipazione e l'interesse degli alunni. Analisi dei bisogni Necessità di un approccio sperimentale alle scienze (poter vedere, toccare e sperimentare); necessità dei docenti di integrare l'insegnamento delle loro discipline con un approccio sperimentale qualificato e aggiuntivo a quello che loro stessi propongono; elaborazione del curricolo STEM con l'obiettivo di integrare in un'ottica interdisciplinare nuovi contenuti STEM con le restanti discipline. Sviluppo di metodologie didattiche innovative Il progetto è volto ad incrementare metodologie innovative (tinkering, coding, cooperative learning, peer to peer, storytelling, problem solving) al fine di aumentare interesse e partecipazione degli alunni. Coinvolgimento degli studenti Si ritiene necessario coinvolgere gli studenti attraverso la partecipazione ad attività di gruppo o competizioni all'interno dell'Istituto per aumentare la loro motivazione. Aggiornamento Si intende proporre percorsi di formazione per i docenti con l'obiettivo di mantenere in aggiornamento le competenze nelle discipline STEM, in modo da avere una migliore ricaduta sull'apprendimento degli alunni.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Infanzia (3-6 anni) Esplorazioni scientifiche, sensoriali e percettive attraverso il Tavolo Luminoso: la tecnologia entra nella quotidianità scolastica integrandosi con gli altri linguaggi più tradizionali, creando opportunità di esplorazioni multidisciplinari e nuovi saperi. Si proporranno attività che coinvolgono l'osservazione e l'esplorazione libera e guidata di elementi naturali (pietre, piante, acqua, foglie,...) e di semplici fenomeni naturali (luce, ombra, colori e mescolanze), per sostenere l'attitudine a indagare, porre domande, fare ipotesi, elaborare e trovare risposte, promuovendo un uso consapevole e creativo delle tecnologie. Attività di coding per imparare a pensare giocando mediante la proposta di esperienze didattiche piacevoli e coinvolgenti quali giochi di coding unplugged, giochi con semplici strumenti digitali (Bluebot, SuperDoc) e utilizzo del tappeto interattivo Cody Roby con tasselli per attività di Coding. Primaria (6-11 anni) Per facilitare l'acquisizione di diverse capacità specifiche dell'ambito tecnico-scientifico e rendere l'apprendimento più coinvolgente, agli studenti della scuola primaria verranno proposte esperienze educative diversificate, progettate per sviluppare e stimolare la curiosità nell'apprendimento con aperture in continuità con la scuola dell'infanzia. Gli studenti avranno l'opportunità di acquisire competenze di base come il conteggio e le operazioni matematiche attraverso attività pratiche e ludiche. Sfruttando, inoltre, le funzionalità di programmazione di alcuni robot (mTiny, Bluebot, Cody Rocky), i bambini esploreranno concetti matematici fondamentali in un contesto divertente e interattivo Per gli alunni delle classi più alte verranno utilizzati i mattoncini LEGO SPIKE Essential e Wedo, in questo modo gli studenti più grandi avranno l'opportunità di trasformare i personaggi delle letture in protagonisti animati, grazie alla programmazione a blocchi. Questo consentirà loro di costruire diverse scene ispirate alle letture affrontate o temi scientifici. L'approccio didattico che sarà adottato combinerà diverse metodologie come flipped classroom, problem solving, storytelling a una didattica per stazioni, offrendo così agli scolari un ambiente di apprendimento dinamico ed entusiasmante. Secondaria (11-14 anni): con l'intento di trasformare i giovani da consumatori passivi di tecnologia in innovatori digitali, nella scuola secondaria di primo grado verranno attivati percorsi di coding atti a stimolare il pensiero computazionale mediante l'utilizzo della scheda elettronica Micro:bit, grazie ai quali gli studenti impareranno, attraverso il gioco, a programmare e realizzare dispositivi intelligenti stimolando creatività e rafforzando le competenze digitali. Oltre all'informatica e alle materie tecnologiche, può essere utilizzato anche nell'apprendimento dell'elettronica, matematica, scienze e materie affini poiché incentiva lo sviluppo del pensiero logico e, inoltre, incoraggia a risolvere i problemi attraverso schemi algoritmici. Le attività mireranno a stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso percorsi formativi che non fanno riferimento ai contenuti di singole discipline o aree tematiche, ma piuttosto a un sistema didattico integrato supportato da strategie metodologiche basate su una visione pluridisciplinare fondata su un approccio esperienziale, informale, inclusivo, accattivante e con lo studente sempre al centro del proprio apprendimento. Coding ed il pensiero computazionale offriranno strumenti e metodi funzionali atti a mettere in moto processi di pensiero critico da parte dello studente nell'approccio ai progetti e ai problemi. Verranno svolte attività di coding e di esercizi didattici con micro:bit che permetteranno di imparare i fondamenti della programmazione aprendo altre porte all'apprendimento interdisciplinare.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIAA8CK014	Scuola Infanzia di Basiano	Basiano
MIEE8CK019	Scuola Primaria di Basiano	Basiano
MIEE8CK02A	Scuola Primaria di Masate	Masate
MIMM8CK018	Scuola Secondaria di Masate	Masate

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

L'istituto intende approcciarsi alle metodologie didattiche per andare oltre la lezione frontale, scoprendo metodi e, soprattutto, approcci nuovi per realizzare un vero e proprio cambiamento attraverso basi scientifiche e didattiche, su cui costruire nuovi apprendimenti. Si intende utilizzare le seguenti metodologie: PBL, Debate e Tinkering. PBL: descrizione: si concentra sull'apprendimento attraverso lo sviluppo di progetti complessi e realistici gli studenti lavorano su un progetto per un periodo prolungato che coinvolge la soluzione di problemi del mondo reale o indagini approfondite. Debate: descrizione: attività in cui gli studenti discutono su argomenti contrapposti o difendono un punto di vista attraverso argomentazioni ragionate e basate su prove Tinkering : descrizione: si basa sull'apprendimento attraverso il fare e l'esperienza pratica: gli studenti manipolano materiali, costruiscono, smontano ed esplorano attivamente per comprendere come sono fatti cose e oggetti.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

La proposta integrata di coding, pensiero computazionale e robotica prevede lo sviluppo di competenze a vari livelli attraverso corsi di programmazione (ad esempio Scratch, mBlock, MakeCode for micro:bit). Le azioni saranno concentrate sul pensiero computazionale promuovendo il problem-solving e il lavoro di gruppo. I laboratori di robotica prevedono la costruzione e la programmazione di robot, promuovendo collaborazione e sfide pratiche. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, stimolando la creatività. Nello specifico per la scuola dell'infanzia e per le prime classi della primaria si rende necessario un'introduzione al CODING e lo svolgimento di esercizi didattici senza l'utilizzo di tecnologia (CODING UNPLUGGED).

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Verranno ripresi concetti di base come sistemi operativi, hardware e software. Alfabetizzazione informatica, corsi pratici per migliorare la comprensione e l'uso efficace dei dispositivi digitali, dei software di base e Internet. Esercitazioni pratiche sulla gestione della posta elettronica, sull'uso di applicazioni di ufficio (fogli di calcolo, elaborazione testi, presentazioni). Protezione dei dati e sicurezza online: formazione sulla sicurezza informatica, importanza di proteggere le password e gestione dei dati personali più attenta. Collaborazione online: strumenti di collaborazione online con la piattaforma Google Workspace, sistemi di condivisione di documenti. Competenze di innovazione, pensiero critico e problem solving.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'Istituto adotta una serie di azioni specifiche per sensibilizzare alla parità di genere: assicurare che i materiali didattici e gli esempi utilizzati nei corsi STEM non perpetuino stereotipi di genere; invitare donne che lavorano negli ambiti STEM a parlare della loro carriera in progetti ed eventi scolastici; incoraggiare e orientare le studentesse ad intraprendere percorsi di studio in ambito STEM. Introdurre i robot educativi fin dall'infanzia permette alle bambine di venire a contatto con macchine intelligenti, promuovendo il pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, la creatività e tutte le diverse intelligenze.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto multilinguistico mira a fornire agli studenti competenze tecniche e una solida base linguistica che consentirà loro di accrescere, rinforzare e approfondire le proprie capacità comunicative in lingua straniera. Il percorso formativo per il potenziamento del multilinguismo si suddivide in due proposte: lezioni in lingua inglese e in lingua francese. Gli studenti avranno l'opportunità di migliorare le loro competenze linguistiche mediante l'utilizzo di metodi didattici interattivi e coinvolgenti. Le lezioni saranno tenute da insegnanti madrelingua nel campo delle lingue straniere, al fine di garantire una didattica di alta qualità. Alla fine del percorso formativo, gli studenti saranno in grado di comunicare in modo più efficace nelle lingue inglese e francese e avranno acquisito un vocabolario più ricco e una migliore comprensione delle strutture grammaticali di entrambe le lingue e si saranno confrontati in una situazione reale con la lingua straniera studiata. Dettagli del Progetto: per la lingua Inglese: un insegnante madrelingua inglese guiderà gli studenti della Scuola Primaria attraverso lezioni curricolari con l'obiettivo di migliorare l'approccio alla lingua straniera. Un insegnante madrelingua inglese guiderà gli studenti della Scuola Secondaria attraverso lezioni extracurricolari pomeridiane con l'obiettivo di conseguire una Certificazione Linguistica di livello A2 / B1. Lingua Francese: durante le ore curricolari, uno specialista madrelingua francese condurrà due ore di lezione per ciascuna classe della Scuola Secondaria. Si potrà potenziare l'uso di funzioni linguistiche atte ad una comunicazione efficace oppure, nelle classi più alte, si potrà proporre un'esperienza di metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning): si integrerà il francese all'interno di materie curricolari mediante il metodo CLIL, promuovendo una didattica che unisce il contenuto disciplinare e l'apprendimento della lingua francese in modo sinergico. Il progetto intende incrementare la motivazione allo studio delle lingue straniere promuovendo negli studenti un senso di interesse e di curiosità attraverso la proposta di un modello di lingua viva. Punta allo sviluppo di conoscenze ed abilità utili per interagire con compagni e insegnanti, potenziando la competenza comunicativa e favorendo un continuo e reale confronto fra culture.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Si intende coinvolgere professionisti delle discipline STEM e di multilinguismo creando collaborazioni con enti esterni certificati, centri culturali, università.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

ENTI RICONOSCIUTI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI DELLE LINGUE STRANIERE

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, e sarà incaricato di effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e alle Linee guida per l'orientamento.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività

17

Numero di partecipanti complessivi alle attività

272

Importo totale (numero edizioni)

32.272,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
4	48	12.656,00 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	134.52	4.573,68 €
				Importo totale attività	4.573,68 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.928,40 €	3	Compilato	11.785,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.090,06 €	1	Completato	1.090,06 €

Totale richiesto per l'intervento

12.875,26 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il nostro Istituto intende attivare due tipologie di corsi per potenziare le competenze dei propri docenti: CORSI PREPARATORI per l'acquisizione di certificazioni linguistiche livelli B2 e C1. Il raggiungimento delle certificazioni B2 e C1 rappresenta un traguardo di eccellenza, promuovendo non solo la qualità dell'insegnamento ma anche la progettazione di percorsi didattici più innovativi e culturalmente aperti. La formazione mirata a ottenere certificazioni di alto livello amplia le competenze dei docenti, consentendo loro di guidare gli studenti verso una maggiore padronanza delle lingue. L'acquisizione delle certificazioni B2 e C1 non solo rafforza la competenza linguistica dei docenti, ma stimola anche la creazione di una comunità didattica più consapevole e culturalmente diversificata. CORSI sulla metodologia CLIL Si intende proporre corsi formativi per docenti con l'obiettivo di introdurre e approfondire la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). Un docente debitamente formato potrà migliorare le competenze linguistiche degli studenti in una seconda lingua, offrendo un'opportunità unica di apprendimento immersivo e la possibilità di sviluppare una competenza linguistica più approfondita e applicabile in contesti reali. Parallelamente, la metodologia CLIL si propone di aumentare l'interesse e la motivazione degli studenti nei confronti delle materie di studio, promuovendo un apprendimento attivo e collaborativo. Partecipare a corsi formativi CLIL offre ai docenti l'opportunità di arricchire le loro competenze pedagogiche. Imparare e implementare lezioni CLIL richiede una riflessione approfondita sulla struttura del corso e sulla scelta dei materiali didattici, promuovendo così una progettazione più accurata e mirata delle attività di insegnamento. Le proposte di aggiornamento illustrate potranno avere ricadute positive sulla carriera dei docenti, rendendoli più versatili e adattabili in un contesto educativo sempre più globalizzato. La capacità di insegnare in modo efficace in una lingua straniera può rappresentare un vantaggio professionale significativo, aprendo opportunità di lavoro in contesti internazionali e promuovendo la crescita personale e professionale.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	1	5	INGLESE
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	INGLESE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	23	2.806,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.122,40 €
				Importo totale attività	3.928,40 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	15	11.785,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	32.06	1.090,04 €
				Importo totale attività	1.090,04 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.